■ 中国高等教育学自主知识体系

DOI:10.15998/j.cnki.issn2097-6763.2026.05.001



人文价值与人力投资:教育高质量发展中的平衡张力

郝文武[1,2]

(1.赣南师范大学　教育科学学院,赣州　341000;2.陕西师范大学　教育学部,西安　710062)

摘　要:人力投资侧重提升人的知识、技能与生产力,其经济效益通常可量化核算;人本投入则致力于人的身心发展、价值观塑造、审美素养提升等内在维度,虽蕴含重要的消费与投资价值,却难以用传统的投入产出经济账精确衡量。教育的人文价值具有整体性与长远性,既可能转化为有益且有利的经济回报,也可能体现为有益而无直接经济利益的人本关怀。推进教育现代化、建设教育强国的关键,在于优化人力投资与人本投入二者间的关系,构建二者持续相互促进的合理性结构,从而超越工具理性与价值理性的割裂,共同促进人的自由全面发展与美好生活的实现。

关键词:人文经济;教育人本投入;教育人文投入经济;教育人力投资经济

[中图分类号]G640　[文献标志码]A　[文章编号]2097-6763(2026)05-0003-08

人文经济学是当代社会的新词汇、新概念,与此相关的词汇、概念是人本投入和人力投资。习近平总书记曾提出:“所谓文化经济是对文化经济化和经济文化化的统称,其实质是文化与经济的交融互动、融合发展。”[1]2023 年全国两会期间,他又提出要研究“人文经济学”的问题。人文不仅需要经济的支撑,还是发展经济的重要目的。促进人的自由全面发展,使人民过上幸福美好生活,是人类社会和个人发展的终极目标。美好生活是物质经济生活与人文精神生活的有机结合,实现它需要资金、体力、精力和爱心等多方面的投入。投资可分为物质投资、人力投资和人文投资。物质投资、人力投资的直接目的是促进经济发展和获取经济利益,通常以投入产出效率计算;人文投资则侧重于人的内在发展,如人文教育投入旨在促进身心健康发展、提高思想道德素质、塑造正确情感态度价值观、满足好奇心和求知欲,并丰富文化生活与审美志趣。这种人文投入虽具有重要的消费和投资价值,包括潜在的人文经济价值,但难以准确量化,甚至无法用传统的投入产出经济账衡量。教育的人文价值具有整体性和长远性,既可能带来有益且有利的人文经济价值,也可能表现为有益但无直接经济回报的人

修回日期:2025-12-31

作者简介:郝文武,男,陕西清涧人,赣南师范大学教育科学学院特聘教授,陕西师范大学教育学部教授,主要从事教育基本理论和教育哲学研究。

引用格式:郝文武.人文价值与人力投资:教育高质量发展中的平衡张力[J].重庆高教研究,2026,14(5):3-10.

Citation format: Hao Wenwu. Humanistic values and human capital investment: the balanced tension in high-quality education development [J]. Chongqing Higher Education Research,2026,14(5):3-10.

本投入。因此,在追求美好生活的过程中,需要平衡物质、人力和人文投资,以共同促进人的自由全面发展。建设教育强国、推进教育现代化和教育高质量发展要优化教育的人本、人文投入与人力投资的关系,构建人本、人文投入与人力投资持续相互促进的合理关系,不能把“理性人”与“道德人”,人文与经济,人文经济价值与人力经济价值,人本、人文投入与人力投资相互割裂[2]。

一、建设教育强国要使解放人的精神的人本投入与解放劳动生产力的人力投资相互促进

人类发展的历史就是不断解放人的历史,是使人不断获得解放的历史,是使人的潜能充分全面发展的过程,是使人类从必然王国向自由王国发展的过程。“解放和发展社会生产力是社会主义的本质要求,是中国共产党人接力探索、着力解决的重大问题。”[3]“我们要激发全社会创造力和发展活力,努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展!”[4]解放生产力的首要目的是解放具有主体性的劳动者,只有解放具有主体性的人,才能使人对其他生产力要素发挥作用,从而解放其他要素和全部生产力[5]。解放人包括通过政治变革,使人获得平等、自由的发展;通过人本投入,变革人的观念、理念、思想和信仰,使人深刻认识自己的本质和价值;通过人文投入,自觉主动、全面充分尊重人的价值和发挥人的求真求善求美主体性潜能;通过知识教学的人力投资,使人的能力获得全面充分发展;变革不能充分发挥人的潜能的制度、体制、机制等。

当代中国重视以人为本与以人为资源和手段的统一,既重视实施人才强国战略,坚持把能力建设作为人才资源开发的主题,把人口压力转变为人力资源优势,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,强调科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,又强调以人民为中心、人民至上、以人为本、育人为本,坚持改革创新、促进公平、提高质量,办好人民满意的教育;强调尊重教育规律和学生身心发展规律,关心每个学生,充分发挥每个学生的主动性,使每个学生生动活泼地发展;强调“真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才,求贤若渴,不拘一格,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来”[6]。

(一)解放人要重视人本投入的信仰力量与人力投资的知识、技术、能力力量的相互促进

人本、人文投入和人力投资都以人的身心健康为基础,核心目标是促进人的全面发展,包括智力、知识、能力、正确价值观、积极态度和信仰。虽然“知识就是力量”是共同依据,但知识的力量呈现为不同维度:知识的自然力量(其内在属性)不同于知识转化为能力、技能、技术后产生的实际力量,也不同于权力在自觉应用知识时展现的力量。同时,知识所蕴含和传递的信仰力量,还区别于知识作为信息或符号所形成的表层力量。知识的作用对象和力度不同,形成的力量也不同,知识教学与能力发展不仅可能形成正负向平衡与不平衡的不同状态,还可能形成知核力和智核力[7]。如果不同形态和作用的知识相互抵消,知识不仅不能形成力量,反而还会产生破坏力量[8]。信仰、信念是人的本质的本质,具有无法估量的巨大力量,与信息、符号相结合转化为能力、技能、技术,形成更加巨大的力量。“人民有信仰,国家有力量,民族有希望。”[4]提高教育质量,既要重视知识自身的自然力量,更应注重知识作为信息与符号转化为能力、技能、技术以及信念、信仰,并促使这种转化形成和发挥自觉的力量。全心全意为人民服务的信仰、信念是教育、科技和人才强国的根本,现代教育要开发智力,使受教育者掌握现代科学技术,但“一个国家从落后到兴旺发达,乃至昌盛富强,归根结底是它的国民精神的振奋。所以,教育大计,应是育人为本”,中国教育的根本在于振奋中华民族的民族精神[9]。

(二)解放人要重视充分发挥人的潜能的人本投入与人力投资的相互促进

人本主义特别强调教育发挥人的潜能,认为人拥有巨大潜能,并指出“教育如果能帮助个人发挥潜能、自我实现,那就是‘好的’”[10]。同时,“自我实现也许可以大致描述为充分利用和开发天资、能

力、潜能等。这样的人似乎在竭尽所能,使自己趋于完善”[11]。美国高质量教育委员会发布的《国家处在危险之中:教育改革势在必行》(*A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform*)报告,明确将高质量教育视为充分发挥人的潜能的途径。该报告指出,高质量教育意味着每个学习者无论是在学校还是其他工作岗位都应在个人能力的极限上工作,从而可以考验本人的极限,并把这种极限推向更高[12]。人类所创造的一切奇迹与重大科技创新,均是充分发挥人的潜能的结果。科学技术作为第一生产力,也同样源于人的潜能的发挥。将服务于科技攻关、人才培养、经济发展与物质需求的人力投资,与激发好奇心、求知欲的人文投资相结合,共同推动人的潜能发展,不仅是推进教育强国、科技强国、人才强国协同发展的重要方式,也是以人为本理念的具体体现。这种结合还能取得“组织栽花花繁茂,个人插柳柳成荫”的良好成效。

(三)解放人要重视人的身心健康发展的人本投入与人力投资的相互促进

解放人的身心,是指在确保不损害人的身心健康的前提下,改变那些束缚人的观念与制度,而非以牺牲人的身心健康为代价,行“杀鸡取卵、竭泽而渔、拔苗助长”之事。中华文明中的“天人合一”思想内涵丰富,为现代人尊重与保护自然提供了重要依据,但保护自然根本上也是为了人,并且首先要保护好作为自然存在的人自身,做好以人为本、以人文精神为核心的教育与体育。人的自然性所具有的复杂性远高于非人的自然界,且更为宝贵,其健康发展的时间窗口更短,一旦受损也更难修复与恢复。如果轻视人本教育与人文关怀,为追求早期智力或人力开发,从小即以名利诱导青少年陷入应试竞争,不断加重其学业负担,则不仅难以达成预期目标,还会适得其反,严重损害其身心健康。长此以往,将危及数代人的身心健康。必须认识到,没有人的身心持续健康发展,科技与文化的持续健康发展也将无从实现。

(四)解放人要重视科技伦理的科技创新力量与科技规范力量的相互促进

解放思想、改革开放的实事求是及其促进科技、经济发展的方式,与本本主义、闭关锁国、故步自封及其促进科技、经济发展的方式,存在根本区别。科技创新既要遵守科技伦理、加强科技伦理的人文教育,又要坚守发明、发现与创新的本质。科技伦理本身不仅关乎科技人力投资,也应包含勇于发明发现与创新、敢于质疑、挑战权威乃至颠覆常识甚至既定认知的精神。促进科技发展,应在坚守发明发现与创新本质的前提下遵循科技伦理,同时调整和改变那些不利于发明发现与创新的伦理约束,逐步形成有利于发明发现与创新的科技伦理环境,使二者相互促进。

二、实现教育现代化要使满足精神需要的人本投入与满足物质需要的人力投资相互促进

人的美好生活既包括创造和享受美好的物质生活,也包括创造和享受美好的精神生活。为此所投入的,既包括用于创造和享受美好物质生活与精神生活的人力投资,也包括人本、人文投入。物质生产投资、人力投资和人文生产投资,其直接目的通常在于获取利益,即以投入产出效率计算的经济利益——虽然投入与产出未必成正比,但仍可进行经济核算。这些投资本应为公义、公利和社会整体长远发展服务,但也可能沦为急功近利或自私自利的手段。享受性、消费性的人本、人文投入,既包括为获取经济利益而投入的资金、体力和精力,也包括为满足人的精神文化需求而投入的资金、体力、精力与爱心。那些为促进人的身心健康发展、提高人的思想道德素质、形成正确的情感态度价值观、激发并满足好奇心和求知欲、丰富提升文化生活与审美志趣而进行的人本、人文教育投入,无疑具有重要的消费属性与投资价值,蕴含人文经济意义。然而,这类投入不仅未必与产出成正比,甚至往往难以精确核算其经济账。教育的人文经济价值,是一种整体、长远发展的价值,它既可以是有益且有利的教育投资,也可以是有益但不直接体现为经济利益的教育投入。

(一)现代化教育要使满足消费需要的人本投入与提高生产力的人力投资相互促进

人活着既要消费,也要生产;既要有成年劳动者的生产,也要有成年和未成年消费者的消费。“没有劳动就没有人”与“没有消费就没有人”具有同等价值,正如“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活”,为了生活,就必须劳动并创造必需的生活资料[13]。同样,“任何一个民族,如果停止劳动,不要说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每个小孩子都知道的”[14]。如果将这些劳动的投入也称作人力投资,那么它是人本论或本体论意义上的投资,而非纯粹追求经济利益的投资。从生产与消费的关系看,教育是一种明显的消费,但同时又是潜在的生产。要使劳动能力具备专门性,或使劳动力获得一定的技能与技巧,就必须接受教育,这必然需要花费一定的商品等价物。这种消费,如同为恢复体力而消费食物一样,是为了社会获得新的劳动力补充而必须消费的抚育与教育费用。从形式逻辑出发,消费就是消费,绝不能将消费直接视为生产。但从辩证逻辑来看,这种消费中又蕴含着生产的因素。吃饭消费了食物,睡眠消费了时间,换来的是体力的恢复与精力的充盈;教育消费了人力、物力、财力等资源,既换来了人本意义上人的精神满足与发展,也换来了具有经济意义的劳动力智力与体力的提升,而劳动力的体力与智力的恢复与发展,是社会再生产的必要条件。因此,可以说教育是一种潜在的生产要素:教育消费的结束,正是社会再生产的起点;教育消费的结果,构成生产过程中的能量储备。当消费的成果转化为生产过程中的实际能力时,教育的经济意义才得以显现[15]。因此,教育的经济投入,应是满足人的消费需求的人本投入,与提高人的生产力的人力投资相统一。每个人都是目的与手段相统一的整体,要解放生产力,就必须全面解放人;要造就一个好的劳动者,就必须全面培养一个人。不能简单地将人割裂为单一的生产者或消费者,也不能仅将其视为生产力或人力资源。很难想象存在这样的人:只是手段和资源而非目的,或只是目的而非手段和资源;只生产不消费,只贡献不享受;只有义务没有权利[16]。同样,也难以想象,对人的养育与教育投入,只有人力投资而没有人本与人文的投入。

(二)现代化教育要使人文继承的人本投入与文化创造的人力投资相互促进

物质生活资料是人生存的基础,也是人类无止境的追求。精神生活同样为人所必需,人对精神生活的追求亦无穷尽。美好生活离不开文学艺术,甚至人的力量的形成与发挥也需借助文学艺术。求知是人的本性,我们无法确知远古人类究竟是出于名利,还是为了满足好奇心、求知欲与社会责任而去认识和改造世界。但无论如何,必须重视对优秀历史文化遗产的继承,以及为此所进行的投入。人创造文学艺术,既是为了供人欣赏和消费,以满足精神需求,也是为了引导和提升人的精神追求。在某种意义上,它本身也是生产力或对生产力有促进作用。“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”[4]文化底蕴不仅蕴藏于人文领域的文化中,也蕴藏于科学领域的文化中。“我们的学生固然缺少某些方面的知识,但更为重要或更为根本的是缺少厚实的文化底蕴。底蕴不足,素质难以提高。”[17]科技持续地改变着人的生活、学习与工作,但人亦有其不受科技影响的精神与灵魂。实现教育现代化、推进教育高质量发展,既要加强科技创新文化的培育及其精神力量的作用,更要传承和弘扬自强不息、厚德载物,天人合一、文以载道,和而不同、美美与共等中华优秀传统文化及其精神力量。满足人民过上美好生活的新期待,必须提供丰富的精神食粮[4],并重视对文化创造的人力投资。

(三)现代化教育要使以文化人、深谙人生意义的人本投入与以文增智的人力投资相互促进

人为了满足物质与精神享受,需要认识世界和改造世界。然而,将认识与改造世界视为满足精神需要的兴趣和享受,与将其视为满足物质、经济利益的劳作相比,二者存在很大区别。每个人在尚未明白“人是什么”以及“人活着有何意义”之时,便已成为“人”,但此后都需要将“有意思”与“有意义”紧密结合,以促进成长。彻悟人生意义,是透彻理解、利用和创造一切价值的根本。如果一个人认为

自己活着对自己、他人和社会没有价值与意义,那么一切事物对他而言也就失去了价值与意义。这基本上不是以经济价值来评价的价值与意义,而是以人本、人文价值来衡量的价值与意义。

有的人是为了让自己和别人活得更好而工作;有的人工作只是为了活着——可能是为自己,也可能是为别人。这是人本、人文教育要解决的问题,而人力教育和投资基本上解决不了这个问题。将"有意思"与"有意义",或将"我欲做"与"我必做"很好地结合起来,才是最好、最有价值和意义的人生,也是生活、学习、教育和工作的理想状态。帮助人形成这样的人生追求,是教育及其投入最重要的职责。

以"天下熙熙,皆为利来;天下攘攘,皆为利往""重赏之下必有勇夫"为理念实施人力投资、推进科学与教育发展,虽有积极作用,但动力有限,并非培养世界一流人才的最好办法。"盖文王拘而演《周易》;仲尼厄而作《春秋》;屈原放逐,乃赋《离骚》;左丘失明,厥有《国语》;孙子膑脚,《兵法》修列;不韦迁蜀,世传《吕览》;韩非囚秦,《说难》《孤愤》。"[18]这些成就的取得,肯定不是为了获利,甚至也不是为了不可预知的成名。牛顿、瓦特、爱迪生、"两弹一星"功勋、袁隆平以及屠呦呦等人的科技创造和科学发现,同样如此。除了社会责任和满足好奇心、求知欲之外,很难解释其动力源泉。

几乎所有科学家都强调兴趣对求学、求知、治学的重要性。爱因斯坦认为,自己的科学发现与创新,动因来自社会责任,更来自对科学的兴趣。他反复强调,求知治学千万别把学习视为义务,而应看作值得羡慕的机会、无比欢乐的事情和精神解放的力量[19]。"工作的最重要动机是工作中的乐趣,是工作获得结果时的乐趣,以及对这个结果的社会价值的认识。"[20]"谁要是不再有好奇心,也不再有惊奇感,他就无异于行尸走肉。"[21]他甚至认为,个人的自由探索是科学发明、发现和创新的源泉[22]。

(四)现代化教育要使人文教育内在价值的人本投入和外在价值的人力投资相互促进

满足好奇心的人本投入与满足好利心的人力投资,二者对促进科技发展的作用及其相互促进的关系,也体现了追求教育内在价值的人本投入与追求教育外在价值的人力投资之间的区别。事物通过教育对人产生影响,若价值源于人发自内心的追求,则为内在价值;若不被个人感知理解,而是通过强制被动接受而产生,则为外在价值。"浇花要浇根,育人要育心"[23],再没有比内心的驱动更为内在的了。内心的追求与外部的强求,既可能有利于个人和社会整体长远发展,也可能表现为急功近利甚至损人利己、弄虚作假的追求与强求。社会与他人的要求未必都是强求,其与个人追求的共同性往往大于差异性。将社会要求和强求的"我必做",与自我领悟的"我欲做"紧密结合,是实现个人需要与社会需要相结合的最佳途径。包括教育在内,人的许多活动都需要克服困难,但这种克服应是积极主动的,而非消极被动、被迫无奈的。消极被动、强制无奈的生活不是美好的生活,这样的教育既非理想的教育,也不可能创造美好生活。以形成发自内心的求知欲和学习动力为目标,优化教育内在价值及其投入与外在价值及其投入的关系,是充分发挥教育价值和人的潜能、促进人的全面发展以及科技经济发展的关键[24]。建设现代化强国,既具有个体为社会贡献的最大工具价值,同时也具有个体自我实现与发展的最大内在价值[25]。

三、推进教育高质量发展要使各级各类教育的人文投入与人力投资相互促进

人是万物滋养的产物,也是学校教育、社会教育、家庭教育和自身努力共同作用的结果。自然万物的滋养是无意识、无目的、无计划、无组织的,虽然对人的生存发展具有重要价值和影响,但不能将这种影响等同于"万物教育"[26]。社会对人的影响,既包含有意识、有目的、有计划、有组织的影响,也包含无意识、无目的、无计划、无组织的影响。前者属于广义的教育,而后者仅可称为"影响",并非教育。人本投入这一概念,既相对于人力投资,也相对于有效应对万物对人的自发影响。合理有效的教

育投入与投资,应体现为各级各类教育中人文投入与人力投资的相互促进,包括学校教育、社会教育与家庭教育之间,基础教育、高等教育与职业教育之间,课程知识及其教学过程中,以及教育管理、学校评价过程中人文投入与人力投资的协同与互促。

(一)推进高质量发展要使学校教育、社会教育、家庭教育人文投入与人力投资相互促进

家长是孩子的第一任老师,社会是孩子的第二任老师。家庭教育和社会教育虽然也包含“做事”所需的智力与人力教育,但更主要是“做人”的人本、人文教育。家庭中那些简单、浅显、无处不在、无时不在的人本、人文教育,往往是最基本的,甚至可能影响人的一生。它不仅影响个体如何“做人”,也可能影响其“做事”的方向、目标、路径与方法。学校教育本应同样坚持以品德为先、德育为首的“做人”教育,但在严重的应试教育背景下,却往往将“做事”所需的智力与人力教育及其投资置于“做人”的人本、人文教育之上。无论用“小胳膊扭不过大腿”,还是“五加二、六加一等于零”来形容,都说明学校教育、社会教育与家庭教育之间存在密不可分的联系。“听君一席话,胜读十年书”与“读了十年书,越读越糊涂,不如听君一席话”这样的说法,也在一定程度上反映了人本、人文教育及其投入与人力教育及其投资之间的关系。良好的学校教育、家庭教育与社会教育,应当是相互间紧密配合、协同推进的整体,而不应各行其是、彼此割裂甚至相互抵消。

(二)推进高质量发展要使基础教育、高等教育、职业教育的人文投入与人力投资相互促进

高质量教育体系不仅是德智体美劳相互促进的连环体系,还是各育自身的目的、内容、过程与环节相互促进的连环体系。不仅幼儿园教育与中小学教育、普通教育与职业教育如此,一个国家各级各类教育系统如此,一个地区、一所学校、一个年级、一个班级乃至一节课中教育教学目标、内容、过程等也如此。高质量教育体系是各级各类教育在不同阶段、不同类型中全面素质教育相互促进的连环体系,是各级各类教育的价值取向、目标定位与内容设计相互促进的连环体系,是有利于高科技人才成长与全面提高全民素质相互促进的连环体系,是知识教学与能力发展的目标、方式相互促进的连环体系,也是不同区域、学校、个体在教育平等与质量、效率之间相互促进的连环体系[27]。建设教育强国,基点在基础教育,龙头是高等教育。这种基础与龙头的关系,不仅是人力教育及其投资的关系,也是人本、人文和人生教育及其投入的关系。

(三)推进高质量发展要使课程知识及其教学的人文投入和人力投资相互促进

关于课程与教学的关系,不同时代有不同的表述,同一时代不同的人也可能有不同的认识。传统教学论将课程视为教学内容,形成大教学论中的小课程观;现代课程论则将教学作为课程实施的环节,形成大课程论中的小教学观[28]。文字与文本课程是不在场的知识生产者的“代言”,其作用在于再现后者言语所指的意义。唯有在特定文字与特定意义之间建立稳固联结,并在不同认识主体之间获得普遍认同,才能确保同一课程在不同主体那里唤起相同的课程意义[29]。“课程实践是一种目的性的活动,它必然以‘课程应是什么’和‘可能是什么’的理性预期为重要环节和规范,否则,课程实践就是盲目的。”[30]“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”等理念,需要从国家课程目标、标准的政策制定者,以及课程设计与实施的专家主体,转化为学校课程与课堂教学实践者即教师的理念,并最终转化为这几个层面的教育教学实践,教育教学过程的实践最终也都必须转化为教育教学的实际成果或成果的实践。即便在强调以人为本、德育为先时,也需兼顾能力为重与全面发展,要做到“言必信,行必果”,而非“说得头头是道,做得一塌糊涂”。

(四)推进高质量发展要使教育、学校管理、评价的人文投入与人力投资相互促进

“教育评价事关教育发展方向,事关教育强国成败。”[23]实施素质教育、提高教育质量,一方面要使教育目标与评价准确反映教育的本质规定、发展规律,以及国家整体、根本、长远的利益与价值追求;另一方面也要深入探究并努力化解国家、社会的教育需求及评价,与学校、师生、家长的教育需求

及评价之间存在的矛盾。既要重视各级各类教育在各个阶段的教学目标、内容、过程与方式的协调、衔接与优化,也要加强各级各类教育在各个阶段的教育教学评价的协调、衔接与优化。

(五)建设教育强国要使推进教育平等的人本投入与提高教育质量、效率的人力投资相促进

“公平”是当代中国的高频词。然而,在马克思主义经典的文献中,普遍使用的是“平等”,罕见使用“公平”,这一现象在改革开放前的中国共产党文献中同样存在。“效率优先,兼顾公平”是改革开放初期的基本命题和话语,其内涵在不同阶段虽有所变化,但“公平”更多地与“效率”“质量”相对应使用。教育强国与教育高质量发展所追求的教育公平,应是一种高质量的公平,它既要保证每个人平等地享受高质量的受教育权,又要培养出高质量的人才。这种公平既不能是共同平庸的教育,也不能是两极分化的教育。具体而言,应做到义务教育办学条件的平等,并保证各级各类教育在评价标准、程序上的平等,以及在结果和效率上实现“分数面前人人平等”。无论是义务教育还是高等教育,对于特别困难的家庭,教育还应体现为扶贫帮困、无私奉献的正义,而不仅仅是依据投入与产出计算的互惠互利式的公平。国家、社会及个人接受义务教育的义务已由法律强制规定,其强制力甚至超过对劳动义务的规定,这充分说明义务教育不仅是经济投资问题,更是涉及道德、政治等的综合性投入。高等教育的投入与投资,同样不只属于个人,还具有国家与社会投入的性质。高质量的义务教育和高等教育所追求的公平,应当是一种教育平等与教育质量及效率相互促进、人本和人文投入与人力投资相互促进的、积极主动的教育公平[31]。我们既要防止教育平等与教育质量、效率,以及人本、人文投入与人力投资之间相互割裂、排斥和制约,也要防止教育陷入“被享受”“被平等”“被公平”的困境。

(六)建设教育强国要重视人本投入与人力投资目标、内容、过程、方式和成效的国际比较

中国式现代化既有世界普遍性,也有中国特殊性,中国的教育现代化同样如此。尽管各国在人本投入与人力投资的目标、内容、过程、方式及成效上各有不同的追求与标准,但无论是建设科技强国、经济强国、文化强国、教育强国,还是推进教育现代化,都是在与世界其他国家的比较中确立的。教育所培养的科技人才,其贡献的原创性成果与应用性成果,均具有世界公认的客观标准。因此,无论是教育的人本、人文投入,还是教育的人力投资,都应当高度重视能够做出原创性贡献的科技人才的培养。

参考文献:

[1] 习近平.“文化经济”点亮浙江经济[N].浙江日报,2006-10-30(01).
[2] 任平.人文经济学本质内涵的哲学阐释[N].光明日报,2025-08-04(15).
[3] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(02).
[4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
[5] 郭兵.解放生产力最根本的是解放作为生产者的人[J].中共四川省委省级机关党校学报,2001(3):42-45.
[6] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
[7] 郝文武.知核力:知识的两大本性及其相互影响的复杂层面和关系[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015(5):23-32.
[8] 方柏林(南桥).知识不是力量[M].上海:华东师范大学出版社,2011:绪论.
[9] 孙喜亭.教育大计,育人为本[J].求是,1996(22):33-34.
[10] 弗兰克·戈布尔.第三思潮:马斯洛心理学[M].吕明,陈红雯,译.上海:上海译文出版社,1987:117.
[11] 马斯洛.动机与人格[M].许金声,程朝翔,译.北京:华夏出版社,1987:176.
[12] 教育发展与政策研究中心.发达国家教育改革的动向和趋势:美国、苏联、日本、法国、英国1981—1986年期间教育改革文件和报告选编[M].北京:人民教育出版社,1986:8.
[13] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:158.
[14] 马克思恩格斯文集:第10卷[M].北京:人民出版社,2009:289.

[15] 孙喜亭.从社会再生产看教育的地位与作用[J].北京师范大学学报(社会科学版),1982(2):69-76.
[16] 孙喜亭.人的教育与劳动力教育[J].教育研究与实验.1989(3):5-8.
[17] 冯向东.学生素质与文化底蕴[J].高等教育研究,1997(9):1-6.
[18] 萧统.文选[M].李善,注.北京:中华书局,1977:580-581.
[19] 海伦·杜卡斯,巴纳西·霍夫曼.爱因斯坦谈人生[M].高志凯,译.北京:世界知识出版社,1984:555-6.
[20] 李醒民.爱因斯坦[M].北京:商务印书馆,2005:355-356.
[21] 许良英,范岱年.爱因斯坦文集:第 1 卷[M].北京:商务印书馆,1976:284.
[22] O·内森,H.诺登.巨人箴言录:爱因斯坦论和平[M].李醒民,刘新民,译.长沙:湖南出版社,1992:84.
[23] 习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18):4-6.
[24] 郝文武.增强教育内在价值是消减教育功利化的关键[J].高等教育研究,2022,43(8):29-38.
[25] 褚宏启.教育强国建设的底层逻辑与顶层设计——教育如何助推中国成为世界强国[J].教育研究,2024,45(1):4-15.
[26] 金生鉱.世界存在的符号性与万物的教育理解——万物教育解释学的视域[J].华东师范大学学报(教育科学版),2025,43(12):50-59.
[27] 郝文武.高质量教育的本质、目标和连环结构体系[J].高等教育研究,2023,44(2):1-9.
[28] 王鉴,刘堂.再论课程实施的实践逻辑[J].教育研究,2022,43(10):106-117.
[29] 靳玉乐,董小平.课程知识的客观表征与主观建构——兼论课程与教学的内在整合[J].教育研究,2009,30(11):58-63.
[30] 徐继存.课程理解的意义之维[J].教育研究,2012,33(12):71-76.
[31] 郝文武.平等与效率相互促进的教育公平论[J].教育研究,2007(11):25-29.

(责任编辑:杨慷慨　齐春梅　校对:齐春梅)

Humanistic Values and Human Capital Investment: The Balanced Tension in High-Quality Education Development

Hao Wenwu[1,2]

(1. *School of Educational Sciences*, *Gannan Normal University*, *Ganzhou* 341000, *China*;
2. *Department of Education*, *Shaanxi Normal University*, *Xi'an* 710062, *China*)

Abstract: Human capital investment focuses on enhancing individuals' knowledge, skills, and productivity, and its economic benefits can usually be quantified. Human-centered investment, on the other hand, focuses on intrinsic dimensions such as physical and mental development, value shaping, and aesthetic literacy enhancement. Although it embodies significant consumption and investment value, it is difficult to accurately measure using traditional input-output economic accounting. The humanistic value of education is characterized by holism and long-term orientation, manifesting either as beneficial and profitable economic returns, or as beneficial human-centered care without direct economic benefits. Therefore, the key to promoting the modernization of education and building a strong educational nation lies in optimizing the relationship between the two and constructing a rational structure in which they continuously reinforce each other, thus transcending the separation of instrumental rationality and value rationality, and jointly promoting the free and comprehensive development of individuals and the realization of a better life.

Key words: humanistic economy; human-centered investment in education; humanistic investment economy in education; human capital investment economy in education