■ 中国高等教育学自主知识体系

DOI:10.15998/j.cnki.issn2097-6763.2026.05.003



职业本科教育投资于人的逻辑、价值缺失与协同机制

——人文经济高质量发展的视角

张　弛[1],燕　艳[2],雷前虎[2,3]

(1.天津市教育科学研究院,天津　300191;2.河北科技工程职业技术大学,邢台　054035;
3.安徽师范大学,芜湖　241000)

摘　要:立足中国式现代化进程中人文经济兴起的时代背景,构建职业本科教育投资于人的人文资本、人力资本、社会资本、技术资本四维理论框架,系统阐释职业本科教育赋能人文经济发展的价值逻辑、现实困境与协同机制。职业本科教育兼具高等教育与职业教育双重类型属性,通过四维资本协同增值的核心机制,在人文素养培育、复合型高技能人才供给、社会服务赋能与技术创新支撑等维度形成特色赋能价值,是驱动人文经济发展的重要教育载体。当前,职业本科教育投资于人赋能人文经济发展仍面临人文培育缺位、产教供需错位、服务内涵不足、综合技术素养融合失衡等现实困境,其根源在于投资于人理念在教育实践中的落地偏差,亟须以投资于人为导向,通过重塑投资于人的价值理念、构建供需精准适配的价值体系,深化服务社会发展的价值导向、夯实技术融合赋能的价值根基,全方位释放职业本科教育的四维资本增值效能,为人文经济高质量发展与中国式现代化建设提供坚实的职业教育支撑。

关键词:职业本科教育;人文经济;投资于人;高质量发展

[中图分类号]G640;G710　[文献标志码]A　[文章编号]2097-6763(2026)05-0022-11

在中国式现代化进程中,经济形态创新与教育体系改革呈现深度耦合态势。作为“代表未来的发展方向”[1],人文经济有别于资本主义市场经济。中国特色社会主义市场经济既保留市场经济配置资源的效率优势,又彰显社会主义制度优势,但仍面临发展不平衡不充分、效率与公平失衡、物质增

修回日期:2026-02-13
基金项目:国家社会科学基金教育学一般项目“战略性新兴产业高技能人才集群培养要素协同策略研究”(BJA250180)
作者简介:张弛,女,河北邢台人,天津市教育科学研究院职业教育研究中心副教授,博士,主要从事职业本科教育研究;
燕艳,女,河北邢台人,河北科技工程职业技术大学创新发展研究中心教授,博士,主要从事职业本科教育研究;
雷前虎,男,安徽阜阳人,河北科技工程职业技术大学副教授,安徽师范大学教育科学学院博士生,主要从事职业本科教育研究。
引用格式:张弛,燕艳,雷前虎.职业本科教育投资于人的逻辑、价值缺失与协同机制:人文经济高质量发展的视角[J].重庆高教研究,2026,14(5):22-32.

Citation format: Zhang Chi, Yan Yan, Lei Qianhu. The logic, value deficiency and collaborative mechanism of vocational undergraduate education investing in people: from the perspective of high-quality development of humanistic economy[J]. Chongqing Higher Education Research, 2026, 14(5): 22-32.

长与精神需求脱节、资本扩张与人本价值冲突等矛盾,亟待新型经济形态破解[2]。作为中国特色社会主义市场经济的高级形态,人文经济打破传统工业文明工具理性至上的发展范式,强调以人为本,反对将人视为生产的被动要素,将人确立为能动的主体[3]。通过文化与产业的内在融合,推动经济治理从"市场—政府"二元架构向"市场—政府—人文"三元协同升级,实现人的全面发展与经济绩效、社会价值的高度统一[4],为摆脱传统经济困境提供了中国方案,同时对教育如何赋能人文经济高质量发展提出了新的要求。在投资于人战略导向下,人文经济高质量发展理念应进行深刻转型——从以物为中心的经济增长逻辑转向以人为尺度的文化发展逻辑。职业本科教育兼具高等教育和职业教育的本质属性,是一种具有双重特征的教育组织形式。它立足于文化、经济、社会、技术的多重维度,彰显投资于人的核心效能与战略价值,推动人文资本、人力资本、社会资本和技术资本增值,持续赋能人文经济高质量发展。基于此,需进一步厘清职业本科教育投资于人的价值机理与实践梗阻,构建多维度协同育人机制,助力落实教育强国建设时代使命,为丰富人文经济理论内涵、完善现代职业教育体系提供学理支撑。

一、职业本科教育投资于人赋能人文经济发展的分析框架

在教育赋能经济发展的价值问题上,诺贝尔经济学奖得主西奥多·舒尔茨(Theodore Schultz)在《对人进行投资——人口质量经济学》中指出,研究人口质量的方法是把这种质量当作一种稀缺资源,这意味着它具有经济价值,还意味着获得它需要付出一定的成本,所有质量因素都被视为长期有效、具有耐久性与稀缺性的资源[5]。这一著名论断将教育视为一种人力资本投资,进而开启了"对人进行投资"的教育探索先河。2025 年 11 月,"投资于人"正式被纳入《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》。2026 年《政府工作报告》再次强调坚持"投资于人"导向,提出扩大优质本科教育招生规模、提升职业学校办学能力、开展大规模职业技能培训,助力劳动者就业增收。因此,准确理解投资于人的内容体系、价值意义,深刻挖掘投资于人的实践路径,让教育赋能人口高质量发展成为一种战略选择[6-7],进而推动经济实现从高速增长转向高质量发展。

学界对教育赋能经济发展展开了大量研究,积累了较为丰硕的成果。一是高等教育赋能经济发展研究。研究发现,高等教育系统要素协同对区域经济增长具有促进作用,其匹配度呈现"南高北低"的区域异质性,通过产业结构升级等 4 类机制发挥作用[8];高等教育集群化与经济韧性正相关,人才效应贡献显著[9]。国际比较研究显示,我国高等教育科类结构与产业结构耦合已超越中等收入国家水平[10]。二是职业教育赋能经济发展研究。职业教育是我国经济社会发展的重要战略支撑之一[11],现有研究聚焦技能供给、产教融合,形成了高技能人才培养对接产业需求、驱动经济增长的研究观点体系。职业教育应围绕产业人才需求动态调整,通过城乡联动、校地联动等模式服务区域经济[12]。实证研究表明,职业教育对区域经济高质量发展具有显著促进作用,产业结构升级是关键中介因素,且存在工匠精神门槛效应[13]。三是职业本科教育赋能经济发展研究。现有成果多聚焦专业(群)与区域经济的适配性分析,聚焦对接区域产业转型升级的专业建设路径研究,提出了促进区域经济发展的职业本科类型化与特色化发展道路[14]。目前职业本科院校专业结构与区域产业结构适配度存在区域差异,需通过宏观统筹、大数据赋能等提升经济产业的贡献度[15]。已有研究为教育如何赋能经济高质量发展提供了思路和借鉴,但研究较多关注教育对传统经济的价值功能,尚未充分关注教育对人文经济的赋能潜力,尤其是职业本科培养"技术+人文"复合型高技能人才的独特价值。

随着我国人文经济的兴起,职业本科教育投资于人如何赋能人文经济高质量发展成为亟待重视的问题。新时代人文经济高质量发展离不开资本的投入与积累,资本是生产有价值的商品和服务所需的材料,文化资本、经济资本、社会资本[16]以及技术资本[17]是一个国家或地区经济发展的重要生

产要素形态。人文经济高质量发展需要职业本科教育在文化、经济、社会和技术 4 个维度实现人文资本、人力资本、社会资本和技术资本的协同增值,基于资本增值与张力转化的演进逻辑[18],本研究构建了四维资本增值驱动模式(如图 1)。在人文资本层面,聚焦全生命周期文化赋能。人的需求随着社会进步向精神层面跃迁,需通过职业本科教育来满足学生多样化精神文化诉求,强化文化传承与素养培育。在人力资本层面,强化技能提升与就业支撑。通过职业本科教育,促进人力资源向人力资本转化,培育新质劳动者,激活人才红利,摆脱传统增长动能困境。在社会资本层面,实现个体与社会协同共赢。职业本科教育彰显“以人民为中心”的普惠性,将个体发展成果转化为社会整体价值,夯实社会和谐稳定的基础。在技术资本层面,兼顾技术应用与伦理素养培养。适配产业技术迭代需求,职业本科教育需强化数字技能培育和技术伦理教育,坚守数据安全、隐私保护等底线要求。

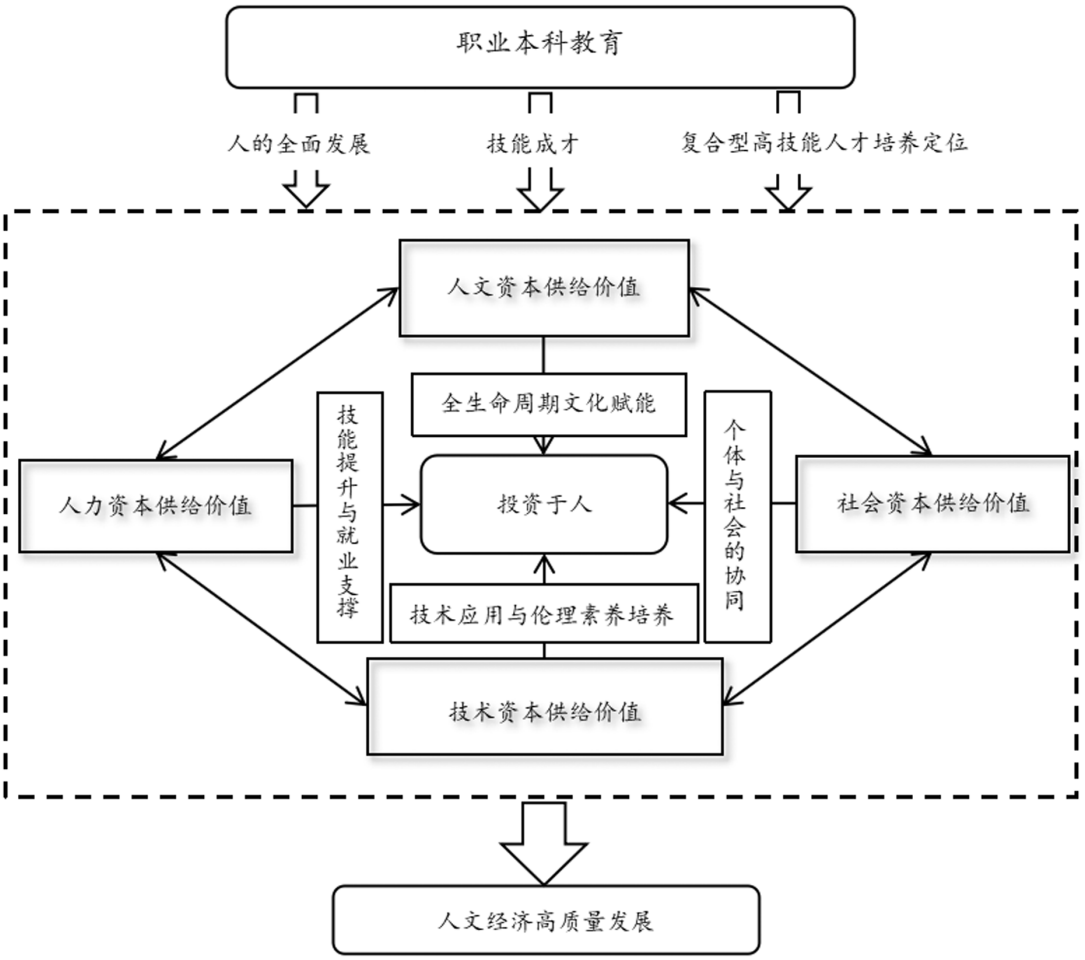

图 1　职业本科教育投资于人赋能人文经济高质量发展的四维资本增值驱动模式

二、职业本科教育投资于人赋能人文经济发展的价值逻辑

在人文经济新理念、新模式、新要素交融共生的新时代背景下,以投资于人为理论视角与实践遵循,职业本科教育可通过人文资本、人力资本、社会资本、技术资本四维价值供给,构筑赋能人文经济高质量发展的价值逻辑。

(一)厚植人文资本,以人文素养适配人文经济人本发展逻辑

教育是知识传递和文化资本积累与转换的关键场域。文化资本以身体化、客观化和制度化等形态存在,其有效积累能显著提升个体的学习能力、社会地位与职业竞争力[19]。这种资本能够推动个

体实现从理性经济人到文化人的本质转变,形成文化解读、价值判断与意义创造的综合能力,进而实现人文经济以人为本、追求技术与文化相融合、经济价值与人文价值相适配的高质量发展逻辑。人文经济高质量发展,内在要求从业者具有文化归属认同。职业本科教育需突破工具理性的单一规训,超越机械化技能训练的局限,通过融入企业文化、行业伦理与地域文化,将学生纳入人文精神传承与职业价值塑造体系,培育学生的职业使命感、社会责任感与创新精神,使其能抵御资本逻辑对文化本真的消解,运用文化资本创造经济价值和社会价值。职业本科教育作为投资于人的制度化路径,其人文供给价值在于通过系统培育,赋予学生可转化、能增值的文化资本[20]。从文化资本理论视角看,职业本科教育不仅是技能传授的过程,还是文化资本再生产与创造性转化的重要载体,应承担价值启蒙使命,引导学生将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化内化为自觉追求,转化为具身化的文化资本。为此,职业本科教育需推进课程体系改革,开设跨学科人文素养课程,营造文化校园环境,推动传统文化与现代技术融合,将学生塑造为文化意义创造者,为人文经济提供智力支撑。

(二)夯实人力资本,以专业技能助力人文经济产业提质发展

职业本科教育的人力资本供给价值,根植于其类型特色与本科层次优势,主要体现在复合型高技能人才供给、政行企校多元主体协作、文化与多产业深度融合等方面。在复合型高技能人才供给上,区别于研究型、应用型人才培养,职业本科教育投资于人的核心价值是培养兼具高阶技术应用能力与文化系统思维能力的技能型人才。职业本科教育技能型人才既能够运用数字技术开展文化 IP 打造、文旅场景营造、非遗数字化转化等实践活动,也能够深度挖掘国家与区域文化内涵,推动文化资源市场化运营,促进人文资源向产业资本有效转化。在政行企校多元主体协作平台建设上,通过深化产教融合、推进科教融汇,职业本科教育嵌入人文经济多元主体协同网络,促进文化、技术、人才、市场等要素的高效流动,提升人力资本在人文经济领域的跨产业适配能力。在文化与产业融合发展层面,着力打破产业边界与技能壁垒,推动文化要素与农业、制造业、服务业等多元产业深度融合,激发人力资本创新潜能,释放人文经济“文化赋能产业”的乘数效应。通过精准对接产业需求和优化人才培养模式,职业本科教育能够持续提升人力资本供给质量,为人文经济产业提质增效注入核心动力,彰显投资于人的实践价值。

(三)涵养社会资本,以服务素养支撑人文经济社会功能拓展

职业本科教育的社会资本供给,以投资于人的社会发展需求为导向,围绕职业教育资源配置不均、大学生返乡创业支持不足、公共文化服务人才短缺等现实问题,通过系统化教育教学活动提升学生社会服务能力,以此支撑人文经济高质量发展。职业本科教育作为投资于人的重要载体,其社会资本供给本质上是通过培育学生的服务素养与社会参与能力,推动人文经济社会功能的不断拓展。职业本科教育可将专业群建设深度嵌入县域产业集群,推动专业设置与县域产业需求高度适配,搭建城乡人文经济协同发展桥梁,更好满足县域人力资源市场的现实需要,助力城乡人文经济协同发展。同时,将非物质文化遗产技艺、区域特色文化精髓系统融入课程体系与实践教学,使学生在掌握专业技能的同时,推动传统文化资源与现代产业深度融合,开发非遗文创、文化体验、数字文化等产品形态,实现文化传承创新与产业提质增效的良性互动,进一步丰富人文经济的产业形态与社会价值,不断拓展职业本科教育的社会服务功能与价值空间。此外,面向公共文化服务领域人才供给缺口,职业本科教育可针对性地培养乡镇文化场馆运营、数字文化资源推广、文化活动组织策划等基层急需人才,填补基层公共文化服务岗位空缺,提升公共文化服务的普惠性与可及性。通过强化学生的社会服务素养培育,引导学生主动参与人文经济建设与公共文化服务,彰显职业本科教育服务社会的核心使命。

(四)精进技术资本,以综合技术素养服务人文经济创新发展

马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中对“异化劳动”的批判深刻表明,技术发展最终应服务于

人的全面发展。人文经济学进一步拓展了这一思想,将技术视为贯穿经济活动全过程、承载并转化人文要素的重要载体。技术资本兼具技术属性与资本特征,追求效率提升与价值增值是其供给价值的核心指向。职业本科教育的技术资本供给逻辑在于提升学生数字技能、技术伦理、人机协同创新等综合技术素养[21],既为人文经济注入技术动能,又以人文精神校准技术发展与应用的方向。人文经济领域文化与经济的深度融合离不开技术载体的有效支撑,职业本科教育聚焦数字建模、AI 文创设计、虚拟场景开发、文化数据管理等数字技术与智能技术应用,强化前沿技术与教学科研的深度融合,提升人才综合技术素养,契合人文经济“以文兴业、文化赋能”的发展理念。通过与文化企业、文旅机构、非遗保护单位共建实践平台与科技服务平台,整合产业端与教育端技术资源,形成需求对接、联合研发、场景转化的技术支撑路径。同时,遵循人文经济学价值优先原则,在技术研发与应用全过程中坚守人文底线,规避技术异化与文化失真风险,为人文经济创新发展提供坚实的技术支撑。

三、职业本科教育投资于人赋能人文经济发展的价值缺失

从投资于人视角审视,当前职业本科教育在赋能人文经济高质量发展的实践进程中,在人文资本、人力资本、社会资本、技术资本的价值供给方面存在缺失,具体表现为育人生态的人文资本供给不足、服务产业生态的人力资本供给侧支撑能力薄弱、服务社会发展的社会资本内涵供给阙如,以及技术与人文、产业与技术、技术与伦理的融合体系不完善导致的技术资本增值乏力等方面。

(一)人文资本供给不足,人文培育缺位

职业本科教育资源配置存在重硬件投入、轻软件建设的功利化倾向,偏重实训设备、场地扩建等硬件投入,忽视人文素养培育、校园文化建设等软件建设,导致人文理念导向与价值导向出现明显偏差。

其一,受投资于物的思想主导,职业本科教育呈现工具理性对价值理性侵蚀现象。资源配置长期向硬件建设过度倾斜,导致对投资于人的价值导向被忽视,不能发挥文化资本所具备的边际报酬递增效应[22]。同时,文化教育在育人体系中话语权缺位,对工匠精神培育的内在价值重视不足,造成职业本科教育陷入单向度技能训练的模式误区,难以培养出契合人文经济发展核心需求的有文化的人,与人文经济学倡导的人的全面发展根本目标呈现一定程度偏差。

其二,职业本科教育人文素养培育顶层设计与制度安排缺位,课程体系碎片化,教学与人文经济场景适配不足,沉浸式育人载体匮乏导致培育实效不佳。职业本科院校将人文素养培育简化为单一的知识传授,专业教育与人文素养培育的“授业”与“传道”相分离,加之校园文化建设与实践育人平台缺乏协同联动,导致重技能训练、轻人文培育现象的出现。学生对人文知识的理解仅停留于符号认知层面,难以将人文价值要求内化为自觉行动,认知理论与实践相结合的转化链条断裂。

其三,职业本科教育治理以刚性制度为主,缺乏文化伦理与价值认同引领的柔性治理机制,难以实现职业伦理与敬业精神的深度内化。技术理性与绩效导向的过度渗透,致使师生关系、校企关系异化为利益交易形态,各治理主体间缺乏文化共识,导致职业本科教育治理缺少应有的人文温度与价值关怀。职业本科院校治理过度倚重就业率等技术中心主义量化指标,忽视精神意义等非量化维度的培育与考量,造成价值理性在治理场域中失语,无法回应人的全面发展与精神富足的深层诉求。

(二)人力资本支撑薄弱,产教供需错位

当前,职业本科教育仍受传统职业教育办学路径依赖的深层制约,在人才培养、专业群建设、科技服务等供给侧关键环节,与人文经济高质量发展需求存在显著的结构性错位,进而引致人力资本供需错位。

其一,人才培养定位囿于传统职教专科的培养模式,致使毕业生能力结构单一,缺乏文化资源解码、商业运营转化等跨界融合素养。人文经济高质量发展急需“技术+人文”复合型高技能人才,然而

当前职业本科教育仍未摆脱高职面向传统产业的人才培养路径依赖,且未与研究型、应用型本科教育形成鲜明的差异化发展格局[23],人才培养与人文经济的核心需求适配性不足,难以精确匹配人文经济领域文化与产业深度融合的发展要求。

其二,面向人文经济领域的专业群建设存在规模偏小、布局分散、支撑力不足等问题,缺乏核心专业引领与集群化布局,课程体系尚未形成文化内涵挖掘、技术应用落地与商业价值转化有机统一的贯通式培养模块。职业本科院校多由国家“双高计划”建设院校升格组建,其专业群布局长期聚焦装备制造等实体经济领域,而文化创意、文旅、非遗传承等人文经济相关专业尚未形成体系,部分院校仅开设少量相关选修课程。其原因是职业本科在专业建设设置上对人文经济需求的响应不够及时,也反映了职业本科办学中存在“重操作技能、轻人文内涵”的倾向。

其三,科技服务资源聚焦传统产业,对人文经济新业态研发投入不足、服务团队跨界知识储备欠缺。在人文经济领域,数字文创、非遗数字化、文旅场景创新等新业态的科技研发长期处于投入薄弱状态,相较于装备制造业等传统领域,相关核心技术研究显著匮乏。同时,科技服务团队存在明显的能力短板,相关人员普遍缺乏文化创意、商业运营等跨界知识储备,难以适配人文经济新业态的服务需求。

(三)社会资本供给阙如,服务内涵不足

职业本科教育投资于人的社会资本供给阙如、服务内涵不足,突出表现为文化赋能效能偏弱、资源配置结构失衡、服务供给模式传统,难以充分彰显其服务社会发展、赋能人文经济的内在价值。

其一,文化赋能效能有限,职业本科教育对社会人文氛围培育助力不足。文化传承与发展的物质条件和技术手段是持续推动文化繁荣的现实路径[24]。当前,职业本科教育尚缺乏对区域特色文化资源的系统梳理,与地方文化单位、机构间缺乏较为深入的校企合作,在文创产品开发、文化 IP 打造等方面难以提供实质性技术服务。

其二,职业本科教育资源布局的城乡结构性失衡、资源流动的单向性与资源可及性的人群差异,造成城乡空间主体接受职业教育权利保障水平不同,影响了服务区域经济社会发展质量[25]。多数职业本科院校选址于城市中心,资源配置向城市产业倾斜,未在县域布局实训基地或技术服务中心,尚未形成支撑乡村振兴、县域文化产业发展的定制化人才培养与技术服务体系。

其三,职业本科教育的社会服务形式局限于技能培训、技术咨询等传统类型,未深度参与乡村文旅项目策划、农产品文化 IP 包装、公共文化设施运营管理等人文经济核心应用场景。职业本科教育人才培养方案缺乏对社会需求的回应,尚未开设与乡村振兴、公共文化服务相关的课程模块,导致学生应对人文经济的社会服务能力不足,无法有效赋能人文经济社会价值落地。

(四)技术资本增值乏力,综合技术素养融合失衡

当前,在技术资本赋能人文经济高质量发展层面,职业本科教育投资于人存在 3 类问题,即技术技能与人文融合不足、技术研发与产业需求错位、技术应用与伦理规范脱节。

其一,技术技能培养重技能训练、轻人文与行业文化涵养,实践教学缺乏文化融合内容,技术与人文的融合缺乏系统性支撑。职业本科教育技术工具理性主导的倾向与人文经济价值优先的原则相背离,多数职业本科院校未将文化价值与人文关怀深度嵌入技术应用实践。在专业群建设、课程设置、实习实践、科技创新等环节中,职业本科院校侧重场景建模、特效制作、数据采集应用、AI 技术应用等技术工具应用训练,对文化挖掘与传承、非遗技艺文化内涵建设等重视不足,缺乏文化底蕴与文化感染力,难以满足人文经济对技术支撑与文化赋能的双重需求。

其二,缺乏常态化的产业需求对接渠道与稳定的校企合作研发机制。人文经济领域的技术痛点与需求呈现跨领域、跨专业的动态化特征,而职业本科教育科技研发与技术服务多局限于技术技能的底层逻辑维度,多数技术服务聚焦单项技术应用创新,针对人文经济复杂场景的跨领域研究相对薄

弱。受常态化需求对接渠道缺失、校企协同研发与成果转化机制不完善等因素制约,职业本科教育对人文经济技术需求研判不足,尚未形成需求导向的校企联合研发与成果转化路径,难以为人文经济发展提供有效的技术支撑。

其三,技术伦理教育缺乏体系化设计,难以培育学生在数据隐私、文化真实、算法公平等方面的伦理风险研判与应对能力。职业本科教育偏重技术应用能力培养,对技术伦理教育的重视程度相对不足,技术伦理培育体系建设相对滞后。人文经济领域相关专业群尚未构建系统化的技术伦理教育体系,相关内容仅零散融入思政课程与通识课程之中。在数字化课程教学与实践实训环节,多聚焦技术操作训练,缺乏隐私保护、文化伦理等规范教育与实训设计。部分学生在文旅场景开发等实践中存在文化表达失真、文化内涵挖掘不够等问题,伦理素养短板使其在未来的职业场景中面临伦理失范的风险。

四、职业本科教育投资于人赋能人文经济发展的协同机制

职业本科教育投资于人赋能人文经济高质量发展的价值实现,需立足投资于人核心导向,通过重塑投资于人的价值理念、构建供需精准适配的价值体系、深化服务社会发展的价值导向、夯实技术融合赋能的价值根基,系统释放职业本科教育投资于人的核心价值功能(如图 2)。

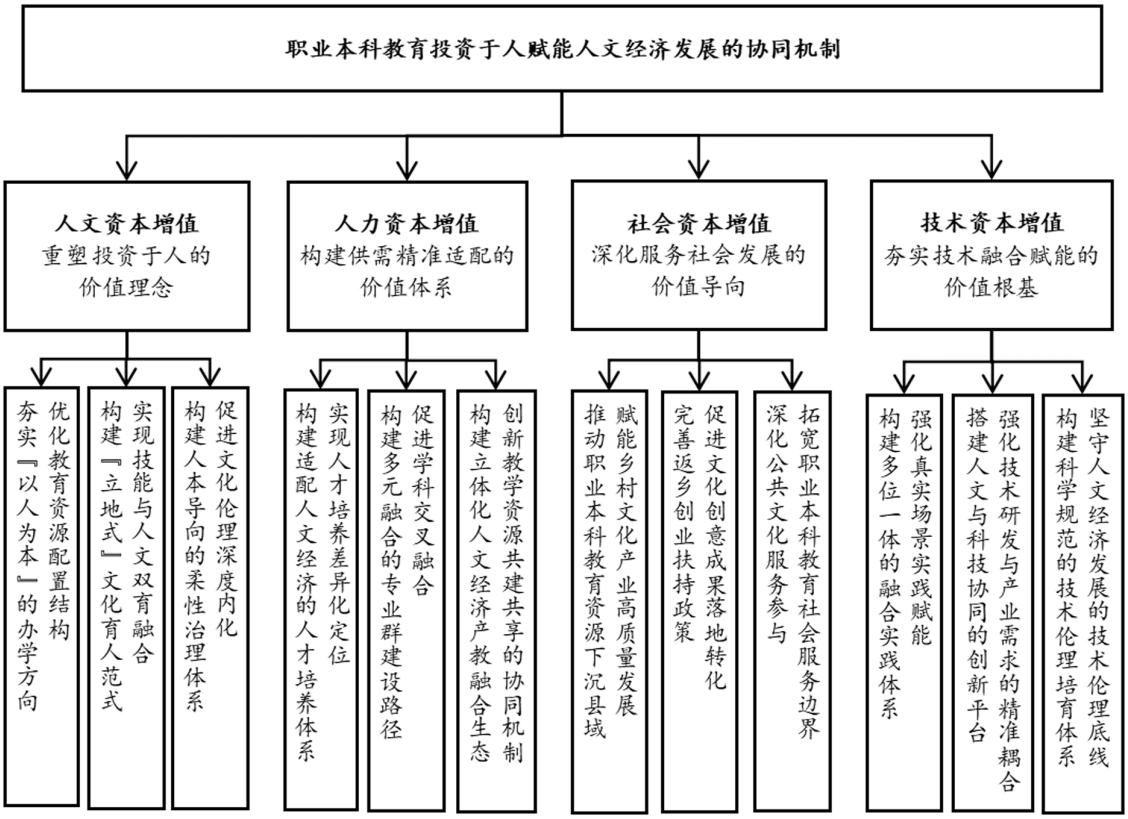

图 2　职业本科教育投资于人赋能人文经济发展的价值实现路径

(一)促进人文资本增值,重塑投资于人的价值理念

职业本科教育秉持投资于人的价值理念,以人的全面发展为目标价值追求,在办学定位、文化育人范式、柔性治理体系等 3 个层面实施系统性优化与重构。

其一,夯实以人为本的办学方向,优化教育资源配置结构。职业本科院校办学未统筹好投资于物与投资于人的关系,呈现工具理性凌驾于价值理性的发展弊病,此问题并非单纯的教育资源调配失衡,而是关乎教育本体论的深层反思与价值重构[26]。职业本科教育需重构办学顶层设计逻辑,突破

外延式发展的路径依赖,扭转资源分配的失衡格局,在夯实办学硬件基础的同时,加大对师资人文素养、学生精神涵养及校园文化环境等软性维度的投入力度,重点构建文化资本的生产与认证制度体系,推动发展重心从物质要素增长向“以精神文化资本统摄具身、客体与制度文化资本”的积累转型。

其二,构建“立地式”文化育人范式,实现技能与人文“双育”融合。职业本科教育需构建兼具地域文化特质与职业专业素养的扎根式课程体系,把中华优秀传统文化内核深度融入现代行业规范与技术标准,实现传道与授业有机融合。此外,还需吸纳优秀企业文化与人文理念,营造重技尚文的育人氛围,全面推行技能大师与人文导师相结合的双导师制度,培育兼具精湛技艺与深厚人文素养的德技兼备型人才。

其三,构建人本导向的柔性治理体系,促进文化伦理深度内化。职业本科教育亟待构建科学完备的人文治理体系,确立以人为本的治理核心理念,建立价值观与行为准则的深度内化机制。健全综合素质考评体系,将工匠精神、职业伦理等核心要素融入学生日常管理制度与学业评价标准,使评价体系成为重要的制度文化资本,对学生文化资本进行多元认定与正向激励,推动学生文化资本向经济资本、社会资本有效转化。同时,打造互信型校园生态,积极回应学生的个性化需求与情感诉求,赋予管理工作人文温度,营造助力文化资本积累与传承的校园集体氛围。

(二)促进人力资本增值,构建供需精准适配的价值体系

在投资于人视角下,职业本科教育应立足复合型高技能人才培养定位,围绕人才核心能力塑造、专业群体系化构建、产教立体化生态协同等维度系统发力,适度拓展人文经济领域专业群规模,加大人文经济领域科技服务投入,推动文化资源与发展要素及相关产业深度融合。

其一,构建适配人文经济高质量发展的人才培养体系,在文化资源转化、技术应用融合、商业运营适配、跨界协同创新等维度,实现人才培养差异化定位。职业本科教育服务人文经济的人才培养定位,应以“本科层次高技能”的类型特色为出发点,重点关注对学生的文化资源解码与转化能力、技术应用与融合能力、商业运营与市场适配能力以及跨界协同与创新思维能力的培养内化,着力培育兼具技术应用能力与人文综合素养、实践操作能力与创新思维能力、产业适配能力与跨产业融合能力的复合型高技能人才。

其二,构建多元融合专业群建设路径,促进学科交叉融合,提升专业群与人文经济发展的适配性。有别于以智能制造产业链上下游为核心的专业群组群逻辑,人文经济领域专业群建设应以文化为内核、以多元业态融合为组群逻辑,坚持文化核心引领、多业态辐射延伸、内外资源深度协同的原则,保障专业群的文化根基与产业业态需求同步迭代升级[27]。在内涵建设上,应立足人文经济核心产业缺口、业态融合需求与区域发展特色,构建文化、技术、商业、跨学科融合四维模块化课程体系,开发活页式、数字化、项目化教材,打造兼具文化素养、行业实践与教学能力的“双师型”队伍,建设政行企校共建、多元业态共生的多功能实习实训基地,全面夯实教学资源与人文经济发展的适配基础[28]。

其三,构建立体化人文经济产教融合生态,创新教学资源共建共享的协同机制。在多元协同层面,充分调动职业本科院校、文化企业、行业机构等多方主体的参与积极性,依托区域文化资源研究、非遗传承服务等中介平台,打破单一校企合作局限,实现职业本科教育与人文经济发展的深度适配。在资源建设层面,明确产业主体在人才培养、专业建设、课程开发中的话语权,通过政府专项资金扶持、税收优惠等政策引导,强化实训基地、师资队伍等教学资源建设,为产教融合高质量推进提供坚实的制度支撑。

(三)促进社会资本增值,强化服务社会发展的价值导向

社会资本增值的内在逻辑在于打破职业本科院校的组织边界,推动职业本科院校深度融入区域社会发展网络,通过教育资源下沉、扶持政策精准供给与公共文化服务深度参与,提升职业本科教育

服务人文经济的社会价值效能。

其一,推动职业本科教育资源下沉县域,赋能乡村文化产业高质量发展。优质教育资源下沉县域已成为衔接城乡发展、激活乡村内生动力、实现共同富裕的重要战略举措[29]。职业本科教育需要聚焦国家乡村振兴与文化强国战略部署,通过县域办学、设立县域分校等多种形式,赋能乡村振兴。聚焦县域文化产业、乡村文旅、非遗活化等特色业态,与县域政府协同共建县域产业学院,精准对接产业需求,定制化培养本土高技能人才;组建专业化技术服务团队,为县域中小微文化企业提供技术攻关、模式优化等精准帮扶;开设非遗技艺提升、文创产品开发、乡村旅游运营等模块化培训项目,持续提升县域人力资本质量与产业发展动能[30]。

其二,完善大学生返乡创业扶持政策,促进文化创意成果落地转化。大学生返乡创业是对家乡经济发展、制度环境与文化观念的自主性适应,而高等教育经历则是他们充分发挥主观能动性的内在源泉。职业本科院校可以通过整合技术指导、场地供给、流量支持、资金对接等资源,为返乡创业大学生提供必要的政策支持;组建跨学科服务专家团队,构建“校地企村”协同机制,推动大学生创意成果与乡村实际需求精准对接,实现创意成果的产品化和市场化[31]。

其三,深化公共文化服务参与,拓宽职业本科教育社会服务边界。职业本科院校需主动对接地方公共文化发展需求,主动承接地方文化馆与博物馆的运营辅助、馆藏资源数字化整理、文化活动策划等项目,让学生在实践中掌握公共文化服务的专业技能;主动参与区域文化品牌建设,协助地方政府策划文化节、非遗展示、民俗展演等特色活动,提升区域文化影响力;组建公共文化服务志愿者团队,常态化开展文化下乡、非遗进校园、乡村文化辅导等志愿活动,在服务群众的过程中强化学生的人文情怀与社会担当[32]。

(四)促进技术资本增值,夯实技术融合赋能的价值根基

职业本科教育应遵循价值引领、素养为本、伦理护航的基本准则,通过优化技术与人文融合实践体系、完善技术需求精准对接机制、健全技术伦理系统化培育体系,激活技术资本的内在价值与增值效能。

其一,构建多位一体的融合实践体系,强化真实场景实践赋能。以人文经济学价值优先原理为指引,构建技术应用、文化赋能与人文关怀三位一体的融合实践体系,将人文价值贯穿技术实践全流程,凸显学术严谨性。在价值目标重塑层面,构建涵盖文化资源转化、人文需求响应、技术伦理规范等人文目标的人才培养目标体系,实现价值导向与人文经济同频发展。在实践体系构建层面,搭建多元化融合实践平台,深化技术与人文融合实践,联动文化企业、文旅行业机构、非遗保护单位共建实践基地,同步强化校内人文经济实践中心建设,引入非遗数字化传承等真实项目,助力师生提升技术与人文的融合应用能力。

其二,搭建人文与科技协同的创新平台,强化技术研发与产业需求的精准耦合。以产教融合、科教融汇为核心导向,构建技术研发与产业需求精准对接机制,推动技术研发与人文经济需求同频共振。一方面,加大人文经济领域科技平台的建设投入,引导校企开展共建共研,推动校企科研资源共享。另一方面,建立技术成果信息库、技术专家信息库及企业需求库,实施信息动态更新与精准匹配,确保技术研发方向与人文经济实际需求高度契合。

其三,构建科学规范的技术伦理培育体系,坚守人文经济发展的伦理底线。结合人文经济产业需求,重视将技术伦理核心要义全方位贯穿人才培养全流程,通过系统化和专业化的引导,帮助学生树立正确的技术伦理认知,筑牢伦理思想根基。搭建涵盖文创版权争议、数据隐私保护、非遗文化传承等多元场景的伦理案例库,引导学生深化对技术伦理的理解,提升伦理判断能力与风险防控意识。设计贴合实际场景的伦理实践项目,让学生在实践中践行伦理要求。

总之,在人文经济高质量发展与中国式现代化建设的宏观语境下,投资于人是职业本科教育赋能人文经济发展的核心逻辑起点与价值归宿。本研究基于四维资本理论框架,系统揭示了职业本科教育投资于人赋能人文经济高质量发展的价值逻辑、现实困境、协同路径及机制,为职业教育服务新经济形态发展提供了理论解释与实践指引。职业本科教育凭借其跨界融合的类型特征,通过人文资本、人力资本、社会资本与技术资本的协同增值,实现人的全面发展与经济提质增效的有机统一,彰显职业教育在人文经济形态中的独特价值。未来应进一步强化投资于人的战略导向,推动职业本科教育投资于人的理念落地与机制完善,充分释放四维资本增值效能,为构建具有中国特色的职业教育服务经济社会发展新模式、助力中国式现代化建设贡献职教力量。

参考文献:

[1] 习近平在江苏考察时强调 在推进中国式现代化中走在前做示范 谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章[N].人民日报,2023-07-08(01).

[2] 张二震,戴翔.人文经济的创新性、超越性及其内在机制[J].南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学),2025,62(5):5-19.

[3] 潘璐,周绍东,段博森.论“投资于物和投资于人紧密结合”——对“新供需论”的人文经济学解读[J].宁夏大学学报(社会科学版),2026,48(1):1-7.

[4] 向勇.人文经济协同发展的有效性逻辑:框架与机制[J].人民论坛·学术前沿,2024,13(4):14-20.

[5] 西奥多·舒尔茨.对人进行投资——人口质量经济学[M].吴珠华,译.北京:首都经济贸易大学出版社,2002:13-14.

[6] 曾宇昕.立足“投资于人” 让教育赋能人口高质量发展[N].人民政协报,2025-12-29(10).

[7] 李立国.“投资于人”与职业教育发展的三重逻辑[J].中国职业技术教育,2026,34(2):1.

[8] 赵庆年,刘克.高等教育促进区域经济增长的效应与机制——基于规模、结构、质量协同视角[J].东北大学学报(社会科学版),2025,27(3):131-141.

[9] 姜启波,丁国勇.高等教育集群化发展与经济韧性:机制、途径及贡献[J].国家教育行政学院学报,2024,26(2):70-80.

[10] 商润泽,刘宝存.高等教育科类结构与产业结构耦合的国际比较[J].教育研究,2024,45(11):39-50.

[11] 石伟平.稳步发展职业本科教育助推技能社会建设[J].国家教育行政学院学报,2021,23(5):42-44.

[12] 朱德全.职业教育促进区域经济高质量发展的战略选择[J].国家教育行政学院学报,2021,23(5):11-19.

[13] 李玉珠,和震.职业教育促进区域经济高质量发展的实现机制研究——基于中介效应与门槛效应的检验[J].教育发展研究,2024,45(21):35-45,55.

[14] 邢晖,郭静.职业本科教育的政策演变、实践探索与路径策略[J].国家教育行政学院学报,2021,23(5):33-41,86.

[15] 宋亚峰,赵康健.职业本科院校专业结构与区域产业结构适配度研究[J].高教探索,2025,41(5):99-106.

[16] Bourdieu P. The forms of capital [M]//Halsey A H, Lauder H, Lauder P. et al. Education: culture, economy, and society. New York: Oxford University Press,1997:46-58.

[17] 罗福凯.论技术资本:社会经济的第四种资本[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2014(1):63-73.

[18] 张弛,和震.技能型社会建设的路径:基于技能型人力资本增值的张力转化[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(4):112-117.

[19] 布迪厄.文化资本与社会炼金术[M].包亚明,译.上海:上海人民出版社,1997:90-101.

[20] 胡安宁.文化资本:何以文化,何以资本?——理论辨析与未尽议题[J].清华社会学评论,2021(2):103-117.

[21] 高剑平,牛伟伟.技术资本化的路径探析——基于马克思资本逻辑的视角[J].自然辩证法研究,2020,36(6):40-44.

[22] 詹姆斯·J.赫克曼,艾伦·B.克鲁格.美国的不平等:人力资本政策的角色[M].奚秀岩,译.北京:中国人民大学出版社,2020:15.

[23] 张学敏,王开淮.高质量发展背景下职业本科院校办学定位响应逻辑、现实审视与优化策略[J].职业技术教育,2025,46(25):50-57.

[24] 李冉,杨怀川.文化与经济融合发展:新时代人文经济学的现实依据、基本内涵与构建路径[J].经济问题,2025,

47(8):19-28.
[25] 唐智彬.论乡村振兴进程中职业教育城乡融合发展[J].苏州大学学报(教育科学版),2025,13(5):55-64.
[26] 胡钦晓.高校文化资本:内涵、类型及其特征[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(7):1-26.
[27] 包兵兵,曾子峰.高质量发展视域下地方高职院校在地国际化办学的价值逻辑、目标愿景及推进策略[J].铜仁学院学报,2025,27(2):36-44.
[28] 张弛.本科职业教育学科建设:范式澄明与进路选择[J].教育与职业,2023(12):5-13.
[29] 马建富,张启富.高等职业教育资源下沉县域的现实困境与实践策略[J].苏州大学学报(教育科学版),2026,14(1):24-34.
[30] 刘志彪,孙文婷.投资于人:发展动能转换的逻辑与产业政策取向[J].南京社会科学,2025,36(9):30-40.
[31] 郭占锋,乔鑫.返乡大学生经营农村电商的策略选择与实现机理——基于山东"淘宝镇"的田野调查[J].华中农业大学学报(社会科学版),2025(6):96-107.
[32] 朱成晨.职业教育服务乡村振兴的空间治理——基于社会空间理论的分析框架[J].教育研究,2024,45(7):122-133.

(责任编辑:杨慷慨　校对:刘大川)

The Logic, Value Deficiency and Collaborative Mechanism of Vocational Undergraduate Education Investing in People: From the Perspective of High-Quality Development of Humanistic Economy

Zhang Chi[1], Yan Yan[2], Lei Qianhu[2,3]
(1. *Tianjin Academy of Educational Science*, *Tianjin* 300191, *China*;
2. *Hebei Vocational University of Science and Engineering*, *Xingtai* 054035, *China*;
3. *Anhui Normal University*, *Wuhu* 241000, *China*)

Abstract: Against the backdrop of the rise of humanistic economy amid Chinese modernization, this study constructs a four-dimensional capital theoretical framework of vocational undergraduate education "investing in people", encompassing humanistic capital, human capital, social capital, and technological capital. It systematically explicates the value logic, practical dilemmas, and collaborative mechanism through which vocational undergraduate education empowers humanistic economic development. Vocational undergraduate education, characterized by its dual attributes of higher education and vocational education, forms distinctive empowering values through the core mechanism of synergistic value-added of four-dimensional capital across the dimensions of humanistic literacy cultivation, supply of compound high-skilled talents, social service empowerment, and technological innovation support, serving as a crucial educational carrier driving humanistic economic development. Currently, vocational undergraduate education "investing in people" still faces practical dilemmas in empowering humanistic economic development, including the absence of humanistic cultivation, misalignment between industry and education supply and demand, insufficient service connotation, and unbalanced integration of comprehensive technical literacy. The root cause lies in the implementation deviation of the "investing in people" philosophy in educational practice. It is therefore imperative to take "investing in people" as the guiding principle, reconstruct the value philosophy of "investing in people", build a value system with precise supply-demand adaptation, deepen the value orientation of serving social development, and consolidate the value foundation of technology-integration empowerment, so as to fully unleash the synergistic value-added efficacy of four-dimensional capital in vocational undergraduate education and provide solid vocational education support for high-quality humanistic economic development and Chinese modernization.

Key words: vocational undergraduate education; humanistic economy; investing in people; high-quality development