

教育智库

DOI:10.15998/j.cnki.issn2097-6763.2026.03.012

# 乡村全面振兴背景下涉农全科人才培养的基本遵循与实践路径



黄伟九

(重庆文理学院, 重庆 402160)

**摘要:**乡村振兴,关键在人。传统单一专业型涉农人才已难以适配农村基层“一人多岗、一岗多能”的现实需求,涉农全科人才培养成为破解乡村人才“下不去、用不上、留不住”难题、支撑农业农村现代化的关键举措。涉农全科人才是以农业专业技术为底色,兼具“三农”情怀、产业经营、基层治理、公共服务能力的本土化、复合型、应用型人才,核心是“矢志三农、技术为要、复合应用、一专多能”。其培养遵循价值、供需、治理三重理论逻辑,以服务国家战略为根本、对接基层需求为核心、以多元协同治理为保障,是遵循乡村发展、涉农教育与人才成长规律的系统性工程。实践中应从涵养乡土情怀、创新培养模式、强化场景化实践育人、健全长效保障机制四方面系统发力,培育适配乡村多元场景的复合型人才,为乡村全面振兴与农业强国建设提供坚实的人才支撑与智力保障。

**关键词:**涉农全科人才;乡村振兴;人才培养;复合应用型

[中图分类号]G646;G521 [文献标志码]A [文章编号]20976763(2026)030011805

## 一、引言

乡村振兴,关键在人。人才振兴作为乡村全面振兴的基础性、战略性支撑,其核心是培育造就一支适配农业农村现代化发展的高素质涉农人才队伍。早在2018年习近平总书记就指出:“人才振兴是乡村振兴的基础,要创新乡村人才工作体制机制,充分激发乡村现有人才活力,把更多城市人才引向乡村创新创业。”<sup>[1]</sup>中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加快推进乡村人才振兴的意见》明确提出要“培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的‘三农’工作队伍”<sup>[2]</sup>。这成为涉农全科人才培养的根本

投稿日期:20260402

基金项目:国家新工科研究与实践项目“基于‘产城校景’共生的地方本科高校‘四链’融通新工科人才培养机制探索与实践”(E-XTYR20200658)

作者简介:黄伟九,男,湖南长沙人,重庆文理学院教授,博士生导师,主要从事材料科学与工程和高等教育管理研究。

引用格式:黄伟九.乡村全面振兴背景下涉农全科人才培养的基本遵循与实践路径[J].重庆高教研究,2026,14(3):118-122.

**Citation format:** Huang Weijiu. Basic principles and practical pathways for cultivating comprehensive agricultural professionals in the context of rural revitalization[J]. Chongqing Higher Education Research, 2026, 14(3): 118-122.

遵循。2025 年中共中央、国务院印发的《乡村全面振兴规划(2024—2027 年)》将“壮大乡村人才队伍”纳入乡村振兴重点任务,聚焦农业生产、产业经营、基层治理、公共服务等多元场景,明确了涉农全科人才的培养方向、服务领域与实施路径。

从时代发展与基层实践来看,当前农业农村发展已进入产业融合化、治理现代化、服务多元化的新阶段,传统单一专业型涉农人才已难以适配农村基层工作“一人多岗、一岗多能”的实际需求。农业生产端需要兼具种养技术、数字农业应用、农机运维、生态保护的复合型技术员;产业经营端需要懂市场、会电商、善管理、通金融的乡村产业操盘手;基层治理端需要能协调、懂政策、会服务、善沟通的乡村治理专员;公共服务端需要兼顾乡村医疗、养老、文化、法律援助的基层服务者。涉农全科人才培养正是顺应这一时代诉求,通过更新理念、整合资源、优化模式、强化能力,培育兼具专业底色与综合素养的本土化、复合型、应用型人才,破解乡村人才“下不去、用不上、留不住”的现实难题,为农业强国建设和乡村全面振兴提供坚实的人才支撑与智力保障。

## 二、涉农全科人才的内涵与基本遵循

涉农全科人才是契合农业农村现代化发展需求、适配乡村多元服务场景的本土化、复合型、应用型人才,是既爱农业又懂技术、既有文化又善经营、既会营销又精治理,区别于传统单一专业型涉农人才的新型乡村人才,其核心是“矢志三农、技术为要、复合应用、一专多能”。涉农全科人才扎根乡村、立足农业、服务农民,具备农业生产技术、乡村产业经营、基层综合治理、乡村公共服务等综合素养,能够适配村域、乡镇等基层一线多元岗位需求,有效解决农业农村发展实际问题,助力乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的目标实现。涉农全科人才并非“全而不精”的泛化人才,而是以农业专业技术为核心底色,在夯实专业能力的基础上,拓展产业、治理、服务等专业能力和综合素养,实现“‘三农’情怀深、专业能力精、综合素养强、适配度高”的培养目标,能够承担农业技术员、产业操盘手、治理联络员、服务勤务员等多重角色,成为基层乡村振兴的骨干力量。

涉农全科人才培养并非简单的能力叠加与课程整合,而是遵循乡村发展规律、涉农教育规律与人才成长规律的系统性工程,其理论逻辑从价值逻辑、供需逻辑、治理逻辑 3 个维度层层递进、相互支撑,构成完整的理论框架,为涉农全科人才培养提供基本遵循。

### (一)服务国家战略,夯实乡村振兴人才根基

价值逻辑是涉农全科人才培养的根本逻辑,决定着培养的方向与目标。涉农全科人才培养的核心价值在于服务乡村振兴国家战略,将人才培养嵌入产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴总要求,融入服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全领域,通过培育适配乡村多元发展需求的复合应用型涉农人才,破解乡村人才结构性短缺难题,夯实乡村人才振兴的根基。同时,涉农全科人才培养也是涉农专业教育回归服务“三农”根本使命的必然选择,进而推动涉农专业教育从学科导向向产业导向、从专业分割向融合发展转型,实现涉农专业教育与农业农村现代化发展同频共振,彰显涉农专业教育的时代价值与社会使命。

### (二)对接基层需求,实现乡村人才供给与基层需求精准匹配

供需逻辑是涉农全科人才培养的核心逻辑,决定着培养的内容与重点。当前乡村人才市场存在显著的供需错配问题:一方面,乡村发展对本土化、复合型、应用型涉农人才的需求日益迫切;另一方面,传统涉农专业教育培养的单一专业型人才难以适配基层“一人多岗、一岗多能”的实际需求,导致

乡村人才过剩与短缺的局面并存。涉农全科人才培养以需求侧为导向,紧扣乡村农业生产、产业经营、基层治理、公共服务等多元需求,调整涉农学科专业结构,优化人才培养所需的知识、能力和素养体系,推动乡村人才供给从专业分割向全科融合、从理论导向向实践导向、从城市适配向乡村适配转型,实现乡村人才供给与乡村基层岗位需求的精准匹配,解决乡村基层人才“用不上”的核心问题。

### (三) 强化多元协同,构建人才培养与基层治理联动体系

治理逻辑是涉农全科人才培养的保障逻辑,决定着培养的成效与长效。涉农全科人才培养并非单一主体的责任,而是涉及政府、高校、企业、乡村等多元主体的系统工程,需要构建多元协同的育人格局。同时,涉农全科人才的培养、使用、留用与基层治理体系深度关联,人才的“下得去、用得上、留得住、发展好”离不开基层治理体系的政策支撑、岗位保障与激励机制。涉农全科人才培养的治理逻辑,核心是构建“政府统筹、高校主体、企业参与、乡村实践”的多元协同育人机制,推动教育体系与基层治理体系的有机衔接,通过政策引导、资源整合、岗位对接、激励保障,实现人才培养、使用、管理、发展的全链条贯通,解决涉农人才“下不去、留不住”的现实问题,保障涉农全科人才培养的长效性。

## 三、涉农全科人才培养的实现路径

基于涉农全科人才培养的价值、供需、治理三重理论逻辑,结合乡村发展的基层实际与涉农教育改革实践,以需求导向、专业为基、全科拓展、实践赋能、多元协同为原则,从涵养乡土情怀、创新培养模式、强化实践育人、健全保障机制4个维度,构建系统化、精准化、本土化的涉农全科人才培养实现路径,推动培养工作落地见效。

### (一) 涵养本土化乡土情怀,筑牢人才培养根基

乡土情怀是涉农全科人才扎根基层、主动服务、长期坚守的精神根基,需将乡土情怀培育融入人才培养全过程,构建“认知—认同—扎根”的乡土情怀涵养体系。一是加强“三农”思政教育,夯实乡土认知基础。将习近平总书记关于“三农”工作的重要论述纳入思政课程与课程思政,开设乡村振兴、大国“三农”等专题课程,组织学生学员走进乡村、了解乡村、理解乡村,深刻认识农业农村农民的发展价值与时代机遇,夯实乡土认知基础。二是融入乡村本土文化,培育乡土认同情感。邀请第一书记、乡村老干部、乡土能人、非遗传承人等开展专题讲座,让学生学员了解当地乡风民俗、历史文化、产业特色;组织学生学员参与乡村文化建设、乡风文明培育等工作,使其融入乡村社会、贴近村民需求,培育对乡村的情感认同与价值认同。三是搭建基层服务平台,强化乡土扎根意识。组织涉农全科人才开展“三下乡”、农技推广、助农帮扶等志愿服务活动,让人才在服务乡村发展、服务村民的过程中感受自身价值,强化“懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”情怀,筑牢扎根基层、服务乡村的精神根基。

### (二) 创新多元化培养模式,提升人才培养实效

契合涉农教育学科交叉、乡土实践的特征,创新校地协同、产教融合、分类培育的多元化培养模式,推动人才培养与乡村实际需求深度融合。一是深化校地协同培养,构建“高校+政府+乡村”共育机制。推动涉农院校与地方农业农村部门、乡镇村社建立产学研战略联盟,高校负责理论教学、课程设计与能力培养,政府负责政策引导、资源整合与岗位对接,乡镇村社负责实践场地提供、岗位历练与本土文化熏陶,形成“教学—实践—就业”一体化培养链条,让人才培养全程扎根乡村。二是推进产教融合育人,强化乡村产业服务能力。联合农业龙头企业、农民专业合作社、乡村产业园区等市场主体,共建产教融合实训基地,将企业产业需求、岗位标准融入人才培养全过程;聘请农业企业家、合作

社带头人、乡土专家担任兼职教师,推行“学术导师+产业导师+乡土导师”导师制,实现人才培养与乡村产业发展的无缝对接。三是实施分类精准培育,兼顾不同人才来源。针对涉农院校在校学生,推行“全科化培养+定制化发展”模式,在夯实全科基础的同时,允许学生根据自身禀赋选择技术、经营、治理等发展方向;针对乡村本土人才(村干部、高素质农民、新型农业经营主体带头人等),开展“全科化轮训+精准化补差”模式,围绕乡村发展实际需求,开展短期、实用、精准的全科能力培训,补齐理论知识与综合能力短板;针对城市返乡人才,开展“本土化适配+专业化提升”模式,强化其乡村产业认知与基层服务能力。

### (三) 强化场景化实践育人,锤炼基层实践能力

坚持实践育人核心导向,将教学阵地延伸到乡村一线,构建全链条、场景化的实践教学体系,让人才在真实乡村场景中锤炼实践能力、适配基层需求。一是构建全链条实践教学体系,实现能力阶梯式提升。设置认知实习、生产实训、驻村顶岗、创业实践4个阶段的实践环节:认知实习让学生学员了解乡村社情民意、产业特点与岗位需求;生产实训让学生学员掌握农业生产一线技术,夯实专业实践能力;驻村顶岗让学生学员深度参与乡村治理、公共服务、产业发展等基层工作,提升综合服务能力;创业实践让学生学员结合当地乡村产业需求开展创业尝试,培育创新创业能力。二是搭建多元化乡村实践平台,打造沉浸式实践场景。在乡村一线建设“田间课堂”“乡村实训基地”“基层治理实践站”“公共服务实践点”等实践平台,组织涉农全科人才参与农业技术推广、电商助农、乡村规划、矛盾调解、养老服务、文化建设等基层工作,让学生学员在解决实际问题的过程中提升全科能力。三是建立实践考核评价体系,强化实践能力导向。打破以理论考试为主的传统考核模式,建立以实践实绩、问题解决能力、基层认可度为核心的实践考核评价体系,将学生学员的实践表现、基层服务效果纳入考核重点,考核结果与学分、评优、就业推荐挂钩,引导人才重视实践、深耕基层。

### (四) 健全长效化保障机制,保障人才扎根基层

涉农全科人才培养的关键不仅在于培养,更在于留用,需构建涵盖政策激励、评价考核、发展支撑的长效保障机制,为涉农全科人才扎根基层提供全方位支撑。一是完善基层就业激励政策,推动人才“下得去”。落实学费减免、生活补助、安家补贴等政策,对定向培养的涉农全科人才给予编制保障;在基层涉农岗位招录、职称评聘中设置专项名额,降低涉农全科人才进入基层岗位的准入门槛;对到偏远乡村、艰苦地区服务的涉农全科人才,给予更高的政策倾斜与待遇保障。二是创新人才评价考核体系,引导人才“干得好”。打破唯论文、唯学历的评价导向,建立以基层服务实绩、产业带动效果、村民满意度为核心的评价考核体系,将人才的全科能力发挥、基层问题解决情况、乡村发展贡献纳入考核重点;考核优秀者在职称晋升、评优评先、项目申报等方面给予优先支持,树立“重实绩、重基层、重服务”的评价导向。三是构建人才持续发展支撑体系,保障人才“发展好”。建立涉农全科人才继续教育体系,定期开展知识更新与能力提升培训,适应乡村建设、发展和治理的新需求新变化;搭建人才交流合作平台,促进涉农全科人才之间的经验交流与能力互补;设立乡村人才创业扶持基金,为涉农全科人才开展乡村产业创业提供资金、技术、政策支持;打通涉农全科人才职业发展通道,让人才在基层有发展、有奔头。

#### 参考文献:

[1] 习近平主持中共中央政治局第八次集体学习并讲话[EB/OL]. (20180922)[20260402]. [https://www.gov.cn/xinwen/201809/22/content\\_5324654.htm](https://www.gov.cn/xinwen/201809/22/content_5324654.htm).

- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL]. (20240223) [20260402]. [https://www.gov.cn/zhengce/202402/23/content\\_5588496.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202402/23/content_5588496.htm).

(责任编辑:蔡宗模 校对:杨慷慨)

## Basic Principles and Practical Pathways for Cultivating Comprehensive Agricultural Professionals in the Context of Rural Revitalization

Huang Weijiu

(Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China)

**Abstract:** Rural revitalization fundamentally depends on human capital. Traditional single-discipline agricultural professionals can no longer meet the practical needs of rural grassroots work, in which one person often undertakes multiple posts while requiring diverse competencies. Cultivating comprehensive agricultural professionals has become a critical measure to address the challenges of talents who are unwilling to go, unable to work well, and hard to retain in rural areas, as well as a vital support for agricultural and rural modernization. Comprehensive agricultural professionals are locally-oriented, interdisciplinary, and practically-skilled talents. They possess solid agricultural technical expertise, a deep commitment to agriculture, rural areas, and farmers, as well as capabilities in industrial management, grassroots governance, and public service. Their core characteristics include dedication to agriculture, rural areas, and farmers; technological competence; interdisciplinary application; and proficiency in multiple skills. The cultivation of such professionals follows a tripartite theoretical framework encompassing value orientation, supply-demand alignment, and governance mechanisms, with service to national strategies as the foundation, response to grassroots needs as the core, and diversified collaborative governance as the guarantee. This constitutes a systematic endeavor aligned with the laws of rural development, agricultural education, and talent growth. Practically, systematic efforts should be directed toward four dimensions: fostering rural attachment, innovating educational models, strengthening scenario-based experiential learning, and establishing long-term guarantee mechanisms. These measures aim to cultivate interdisciplinary talents adaptable to diverse rural contexts, thereby providing robust human capital and intellectual support for comprehensive rural revitalization and agricultural modernization.

**Key words:** comprehensive agricultural professionals; rural revitalization; talent development; interdisciplinary competence