

大学文化研究

DOI:10.15998/j.cnki.issn2097-6763.2026.03.002

# 大学传承红色基因的几点理论思考



石中英

(清华大学 教育学院, 北京 100084)

**摘要:**红色基因是我国学者在“基因”这个概念基础上创造出来的一个带有双重隐喻性的概念,主要内涵是指中国共产党领导中国人民开展新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放以及新时代中国特色社会主义建设过程中形成的稳如磐石、代代相传的理想信念、价值观念、道德情操、原则纪律、工作作风以及人格理想等。大学传承红色基因是由新时代中国特色社会主义大学的性质、目的、所面临的复杂环境以及所承担的文化使命决定的。大学传承文化基因要坚持以习近平文化思想为指导,聚焦立德树人根本任务,坚持与学校的各项工作相结合,采取多种形式讲好红色故事,强化红色基因传承的组织领导和支撑体系。

**关键词:**大学;红色文化;红色基因;习近平文化思想

[中图分类号]G640 [文献标志码]A [文章编号]20976763(2026)03001407

大学是一个文化教育机构,担负着传承文化、以文化人的重任。在大学传承的文化财富中,红色文化是其中一个非常独特和重要的组成部分。党的十八大以来,习近平总书记着眼于培养堪当民族复兴大任的时代新人,多次就加强革命传统教育、传承红色基因做出重要论述,明确要求“革命传统教育要从娃娃抓起,既重视知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观”<sup>[1]112</sup>;“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”<sup>[1]114-115</sup>在教育强国建设的新征程中,大学如何把握红色基因的内涵与外延,如何理解传承红色基因的必要性、重要性和紧迫性,又如何在实践中做好红色基因传承工作,是值得大学深入思考的一些基本问题。本

修回日期:20260421

基金项目:国家社会科学基金“十四五”规划重大课题“十八大以来社会主义核心价值观教育的主要经验与深化机制研究”(VAA220001)

作者简介:石中英,男,安徽寿县人,清华大学教育学院院长,教授,博士生导师,主要从事教育基本理论与教育哲学、价值观教育和高等教育哲学等研究。

引用格式:石中英.大学传承红色基因的几点理论思考[J].重庆高教研究,2026,14(3):14-17.

**Citation format:** Shi Zhongying. Some theoretical reflections on inheriting the red gene in universities[J]. Chongqing Higher Education Research, 2026, 14(3): 14-17.

文拟围绕这些问题做些学理和实践方面的探讨,以求教于学界同行和一线的高校老师们。

## 一、什么是“基因”与“红色基因”

“基因”与“红色基因”是两个相关联但又不相同的概念。“基因”是一个科学概念,“红色基因”是在“基因”这个概念基础上提出的一个隐喻性“概念”。二者的概念性质是不一样的,但二者又是相互关联的。对“基因”科学内涵的理解有助于准确把握“红色基因”的内涵、外延及其独特的功能和价值。

对“基因”这个概念,凡是受过现代中等程度教育的人都有基本理解。基因是生物体遗传的物质基础与基本单位,是一段段有遗传效应的 DNA(Deoxyribonucleic Acid,脱氧核糖核酸),具有独特的双螺旋结构,基本组成单位是核苷酸。它通过编码的遗传信息指导蛋白质的合成,从而控制生物体的发育、繁殖和生命活动,被认为是“生命的密码”。基因的结构是相对稳定的,可以在一代代生物体之间不断遗传,从而保障该生物体物种的不断延续。在基因代代相传的过程中,由于生物体自身或环境因素的某些变化,基因本身也可能发生一些微小的、有意义的改变,这在生物学上被称为基因的变异。基因的变异对生物体而言,可能会产生两种不同的结果:一种是增强该生物体适应环境变化的能力,另一种是降低该生物体适应环境变化的能力。前一种结果是积极的,有助于生物体自身的生存和繁衍;后一种结果是消极的,一般会导致生物体的生存和繁衍危机,甚至可能会导致该生物体在激烈的生态位竞争中灭绝。拥有优良基因的生物,在后天环境中的生存和发展能力更强。

“红色基因”这个概念是我国学者在“基因”这个概念基础上创造出来的一个带有双重隐喻性的概念。之所以说它是一个带有双重隐喻性的概念,是因为它是由“基因”隐喻和“红色”隐喻两个隐喻合成的。“基因”隐喻来自生物学,上面已经做了介绍。“红色”隐喻则来源于中国共产党领导的新民主主义革命或更加广泛意义上的“红色事业”(包括新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设以及新时代中国特色社会主义建设)。在我国的现代政治文化中,“红色”是一种带有特殊意蕴的颜色,象征着革命、热血、牺牲、忠诚、光明等,与中国共产党的党旗、中华人民共和国国旗颜色一致,表征着由无数革命先烈的鲜血铸就的革命道路和社会主义事业。人们平时说的“红色理想”“红色事业”“红色故事”“红色精神”也是在此意义上使用“红色”隐喻。

以“红色”和“基因”这两个隐喻为基础,“红色基因”这个双重的隐喻所喻指的是那些在中国共产党领导中国人民开展新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设以及新时代中国特色社会主义建设过程中形成的稳如磐石、代代相传、生生不息、攻坚克难的理想信念、价值观念、道德情操、原则纪律、工作作风以及人格理想等。它们是中国共产党的建党 100 多年来区别于世界上一切其他政党的精神标签、力量源泉和“生命密码”。红色基因通过各个历史时期一件件真实的党的故事、革命的故事、英雄的故事得到表达和传承,同时,也是这些故事中最具有感染力、感召力和引领力的部分。

在学术研究和实际的红色文化传承过程中,人们也往往将“红色基因”理解为一些更加具体的中国共产党人的精神谱系,如“红船精神”(开天辟地、敢为人先的首创精神;坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神;立党为公、忠诚为民的奉献精神)、“长征精神”(坚定信念、艰苦奋斗的精神支柱;不怕牺牲、百折不挠的英雄气概;独立自主、实事求是的务实作风;顾全大局、紧密团结的革命风范;依靠群众、患难与共的崇高情怀)、“两弹一星”精神(热爱祖国、无私奉献;自力更生、艰苦奋斗;大力协同、勇于攀登)、“焦裕禄精神”(亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献)等。这样具体地理解红色基因是可以的,毕竟红色基因不是一个抽象的概念,而是非常具体的思想意识和精神特质。它在中国共产党领导中国人民开展新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设以及新时代中国特色社会主义建设的不同历史阶段、面对不同阶段党的中心工作和重大任务要求,具体

化为不同历史时期党的精神谱系中的某一种或某几种精神。众多的中国共产党人的精神谱系,都可以看成红色基因的一个片段,它们共同铸就了100多年来党的历史、党的生命和党的精神特质。不过,反过来说,我们也不宜把红色基因完全等同于党的精神谱系中的某一种或某几种,这样会犯以偏概全的错误。相比较而言,“红色基因”还是一个更加上位、具有较强概括性的概念,是对党在自己的事业中所表达的独特精神特质、生命密码的一般性称谓,是确保党的事业充满生机和活力、基业长青的深层密码。

从红色基因的外延来看,它涵盖了不同维度同时又相互支撑的一组党的思想意识和精神特质,包括坚定的理想信念,深厚的爱党爱国情怀,全心全意为人民服务的宗旨使命,不怕牺牲、艰苦奋斗的优良传统,解放思想、实事求是的科学态度,令行禁止、忠诚可靠的纪律观念,以及清正廉洁、甘于奉献的工作作风等。坚定的理想信念是对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念。深厚的爱党爱国情怀就是要将个人的命运与党的事业、国家与民族的命运紧密相连,在实现党的奋斗目标和国家富强、民族复兴的伟大事业中成就个人生命的意义。全心全意为人民服务是我们党区别于其他一切政党的根本所在,是我们党的根本宗旨所在,也是我们党生机与活力的源泉所在。不怕牺牲、艰苦奋斗是我们党能够在各种艰难险阻的条件下不断取得胜利法宝,体现了我们党不屈不挠、勇于拼搏的意志品质,是我们党最可贵的精神画像。解放思想、实事求是马克思主义的精髓,也是我们党想问题、办事情的基本思想方法和实践智慧。令行禁止、忠诚可靠展现了我们党高度的纪律性和组织意识,是确保党的执行力、团结力和战斗力的密码。清正廉洁、甘于奉献是我们党的工作作风,反映了我们党的道德情操,也是赢得广大人民群众支持和拥护的秘密所在。这些红色的基因在不同历史时期、不同历史事件中有不同的表现形式,贯穿其中的是“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”<sup>[2]477</sup>的初心使命和“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神”<sup>[2]480</sup>。

## 二、大学为什么要高度重视红色基因的传承

最近几年,随着国家文化建设层面对传承红色基因越来越重视,大学层面对红色基因的传承也越来越重视。2025年11月28—29日,中国高等教育学会大学文化研究分会在红船精神的诞生地浙江嘉兴的嘉兴大学举办了“大学与红色基因的文化遗产学术研讨会”,从会上各校介绍的实践经验来看,不少大学都把红色基因传承作为新时代大学落实立德树人根本任务和大学文化建设的一项重点工作来抓,使得大学的红色文化底色更加鲜亮。未来要进一步做好红色基因在大学的传承工作,必须进一步强化对大学传承红色基因的必要性、重要性和紧迫性的认识。我们可以从以下几个大的方面来把握。

### (一)大学传承红色基因是由我们大学的性质决定的

大学作为一种高等教育机构,有其鲜明的社会属性。封建时期的大学、资本主义时期的大学与社会主义时期的大学,虽然都分享了大学的基本理念,但就其具体形态而言,从大学的领导权到治理体系、大学目的、大学制度再到大学的课程与教材、教学文化、校园文化,都非常不同,总是体现着鲜明的社会性质和历史性质。我们当下的大学是中国共产党领导下的大学,其根本性质是社会主义的,因此,在办学方向上必须坚持“四为”价值取向,即“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”<sup>[1]135</sup>。这就决定了我们的大学在传承人类一般文化财富的同时,必须传承由中国共产党创立以来领导中国人民在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设以及新时代中国特色社会主义建设各个历史时期所创造的红色文化以及孕育这种红色文化的红色基因。我们的大学如果不这么做,就与它自身所具有的社会主义性质不相符合,同时也就与它“四为”价值取向的要求不相一致,也就没有很

好地坚持党对大学工作的全面领导。从这个角度来看,传承红色基因是中国共产党领导的社会主义大学的题中应有之义,也是新时代中国特色社会主义大学的共同政治担当和文化责任。

## (二)大学传承红色基因是由我们大学的目的决定的

培养什么人的问题,是所有教育的首要问题,自然也是大学教育的首要问题。对这个问题的思考,是思考怎样培养人这个问题的前提,同时也是回答好为谁培养人这个问题的核心内容。习近平总书记明确指出:“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我们社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人……只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效,我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。”<sup>[1]60-61</sup>在谈到社会主义建设者和接班人应该拥有什么样的基本素质和精神状态以及应该如何形成这些基本素质和精神状态时,习近平总书记提出了“六个下功夫”的重要论述,即“要在坚定理想信念上下功夫”,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想;“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”,教育引导把自身的理想同祖国的前途、民族的命运紧密结合在一起,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根;“要在加强品德修养上下功夫”,教育引导立德修身,修私德,讲公德,立大德;“要在增长知识见识上下功夫”,教育引导珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进;“要在培养奋斗精神上下功夫”,教育引导青少年树立高远志向,培养他们敢于担当、不懈奋斗、刚健有为、自强不息的精神;“要在增强综合素质上下功夫”,引导促进青少年全面和谐发展,身心健康,精神丰富,具有良好的审美和人文素养和正确的劳动价值观,形成积极和健全的人格。在习近平总书记论述的这些社会主义建设者和接班人所应该具备的基本素质和精神状态中,有许多都是中国共产党人在长期的革命、建设、改革开放和新时代建设社会主义现代化强国过程中形成的“红色基因”,像坚定的理想信念、爱国主义精神、艰苦奋斗的精神、正确的劳动价值观等。习近平总书记还指出:“现在的青少年长期生活在和平环境之下……没有参加过艰难困苦的奋斗,人生阅历有限。如果不加以正确引导和长期教育,难以树立正确理想信念,甚至可能走偏。”<sup>[1]7</sup>因此,他特别强调要在青少年学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党历史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育,通过历史教育,传承红色基因,增强青少年学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定前行的方向,立志肩负起民族复兴和社会主义现代化强国建设的重任。从这个角度来看,我们的大学要坚持社会主义的办学方向,完成培养社会主义建设者和接班人的重任,就必须充分挖掘和利用红色资源,深入开展红色教育,传承红色基因,培植红色理想。

## (三)大学传承红色基因是由我们的大学今天所处的复杂环境决定的

人的培养也好,大学文化的建设也好,从来都不是在真空中进行的,而是与内外部环境有着千丝万缕的联系。习近平总书记指出,经过百余年的奋斗,中华民族已经实现了从站起来到富起来的伟大飞跃,现在正处在从富起来到强起来的关键阶段,也是我们离实现中华民族伟大复兴最近的时期,中华民族伟大复兴已经势不可挡。“国内外敌对势力是绝不愿看到中国特色社会主义‘风景这边独好’的,必然要想方设法对我们进行渗透、破坏、遏制、颠覆活动。他们工作的重点就是我国青年一代。没有脊椎,人是站不起来的;没有理想信念,人的精神世界就会坍塌。苏联解体、苏共垮台、东欧剧变,很重要的一个原因就是青年一代中相当一部分人丧失了理想、丧失了信念。这些都是前车之鉴。所以,加强对青年的政治引领,要从保持红色江山永不变色的战略高度来认识,要有居安思危、知危图安的忧患意识!”<sup>[1]113</sup>从这个角度来看,置身于百年未有之大变局中,新时代的高校也必须不断强化居安思危、知危图安的忧患意识,从“保持红色江山永不变色”的战略高度来认识弘扬红色文化、传承红色基因、守牢意识形态阵地的极端重要性、紧迫性和战略意义。大学传承红色基因,就是要用真实的历

史、崇高的精神和坚定的信仰武装青年头脑,有效抵御各种错误思潮的侵蚀,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,牢牢掌握未来一代的思想主导权。青年时期是一个人世界观、人生观、价值观形成的关键期,红色基因是青年人最好的“营养剂”和“清醒剂”,大学传承好红色基因,能够提高青年学生的思想“免疫力”,为他们补足精神之“钙”,帮助他们树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的中国梦的信心,从而有效瓦解各种敌对势力长期对我国实施的西化、分化战略<sup>[17]</sup>,打赢和各种敌对势力“争夺青少年的斗争”。

#### (四)大学传承红色基因是由新时代大学所担负的文化使命决定的

大学是一种文化机构,本身承载着双重的文化使命:一方面要对人类已有的文化进行整理、传承、融合和创新,从而促进人类文化的进步;另一方面作为人类文化的中心或“中转站”,承载着以文化人、以人育人的目的,并通过一代代新人的培育来推动人类文化的创新。所有的文化都不是无根的、抽象的,而是有其具体的文化源泉、具体的民族文化形态和独特的历史传统的。置身于中国特色社会主义新时代,大学要履行自己的文化使命,必须以马克思主义为指导,坚持“两个结合”,自觉担负起传承中华民族优秀传统文化传统、革命文化和社会主义先进文化的重任,不断推动中国特色社会主义文化的创新发展,提升全民族尤其是青年一代的文化自尊和自信。大学有计划有目的地向青年一代传承红色文化和红色基因,正是体现了新时代我国大学的文化自觉、文化责任和文化担当。同时,通过将红色基因融入大学精神、立德树人、校风学风和校园文化建设,能够形成独特的、不可复制的中国大学文化软实力和核心竞争力,彰显中国大学独特的文化特性和精神自主性,加快中国特色世界一流大学的文化建设。

### 三、大学如何做好红色基因的传承工作

做好红色基因的传承工作,是当前我国大学的一项重要文化责任和使命,越来越受到不同类型大学的重视。在实际工作中,各个大学一方面注重整理自己的红色传统,通过讲好自身的红色故事,传承红色基因;另一方面注重利用大学所在地的红色文化资源,带领学生走出校园,开展红色教育,传承红色基因。就具体的传承方式而言,各个大学根据自己的独特历史和所在地的红色文化传统,并结合党和国家的重大仪式性活动,创造了非常丰富的具体传承方式,包括党建引领、校史融入、课程渗透、仪式浸润、艺术(话剧、音乐剧)熏陶、红色研学等,很多学校还因此形成了自己非常独特的传承红色基因品牌活动,丰富了新时代大学红色基因传承的创新性实践。以这些创新性实践经验为基础,下面从一般意义上就大学如何做好红色基因传承工作提出几点意见和建议。

#### (一)坚持以习近平文化思想为指导

党的十八大以来,习近平总书记着眼于“两个大局”,站在治国理政的高度,对新时代中国特色社会主义文化建设进行了深入思考,形成了习近平文化思想,极大丰富和发展了马克思主义文化理论,“对铸牢中华民族共同体意识、增强中华民族凝聚力具有重要意义”<sup>[3]</sup>。习近平文化思想的科学内涵非常丰富,可以从“坚持党的文化领导权,推动物质文明和精神文明协调发展,坚持‘两个结合’,担负新时代的文化使命,坚定文化自信,培育和践行社会主义核心价值观,铸牢中华民族共同体意识,掌握信息化条件下舆论主导权、广泛凝聚社会共识,坚持以人民为中心的工作导向,加强文化遗产保护传承,构建中国话语和中国叙事体系,促进文明交流互鉴”<sup>[4]</sup>等12个方面学习领会。习近平文化思想的鲜明主题是坚持以马克思主义为指导,坚持“两个结合”,坚定文化自信,夯实强国建设、民族复兴的精神根基。大学传承红色基因是高等教育机构学习贯彻习近平文化思想的具体体现,必须坚持以习近平文化思想为指导,在系统、完整和深入学习习近平文化思想的基础上,切实提高对红色基因传承的历史意义、全局意义和战略意义的认识,深刻理解红色基因传承与坚持党的文化领导权、推动物质文明与精神文明协调发展、坚定文化自信、培育和践行社会主义核心价值观、提升民族精神独立性

等重大任务之间的内在关系,增强红色基因传承的主动性、紧迫感和使命感。

## (二) 聚焦立德树人根本任务

党的十八大以来,习近平总书记关于大中小学传承红色基因的重要论述,始终离不开对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育根本问题的思考。大学传承红色基因,不仅仅是帮助青年一代牢记历史、致敬历史,更是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求大学在思考如何传承红色基因时,必须聚焦立德树人这个根本任务,把培养堪当民族复兴大任的时代新人作为红色基因传承的根本目标追求。从前面有关红色基因的分析中,我们知道红色基因中蕴含着丰富的思想政治教育、理想信念教育、价值观教育、艰苦奋斗教育、集体主义和爱国主义教育、高尚人格教育等教育因素。这些教育因素,正是滋养新时代青年思想、道德和人格最好的“营养剂”“清醒剂”,能为青年学生补足精神之“钙”,帮助他们树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的中国梦的信心,避免因精神缺钙而得“软骨病”。在这个价值多元、选择多样的时代,受个人主义、功利主义、享乐主义等错误价值思潮的影响,年轻人在人生的价值选择上很容易迷茫。红色基因所倡导的爱国主义、为人民服务、艰苦奋斗、集体至上、不怕牺牲、独立自主等价值理念,正好可以为青年一代提供清晰而崇高的价值坐标和人生航标,帮助他们辨别是非、抵制诱惑,引导他们将个人奋斗汇入时代洪流,在服务社会主义现代化强国建设和贡献中华民族伟大复兴的历史伟业中实现个人的青春梦想。

## (三) 坚持与学校的各项工作相融合

文化是一种渗透性的力量,文化的传承自然也需要通过各种渠道来展开。大学传承红色基因,要注意将其与学校的各项工作相融合,渗透到大学使命和精神阐释、大学制度建设、大学治理体系完善、大学教学科研工作、大学的国际交流合作等各个方面。中国现代大学的历史长短不一,但都与近代以来国家民族的命运息息相关,与中华民族追求独立、自由、解放、发展、富强、复兴的伟大历史进程有关,都有自己红色的根脉和精神的谱系。以此为基础,多渠道推进红色基因传承,有效打通思政课程与课程思政、第一课堂与第二课堂、学校教育与社会实践,构建“全员、全程、全方位”红色基因传承格局;与学校的学科专业特色相结合,挖掘学科专业发展中的“红色元素”,比如工科类专业注重传承“两弹一星”元勋的科学精神、大国工匠的奉献精神,理科类专业注重弘扬追求真理、严谨求实的科学家精神,人文社科类专业可以在文学、历史、法学、经济学、社会学、教育学、体育学课程中,深入阐释红色文化的历史脉络和当代价值等。此外,大学还可以在重大科研攻关中传承红色精神,将参与国家重大战略需求的科研项目(如芯片研发、航天工程、乡村振兴等)作为传承“自力更生、艰苦奋斗”等红色基因的现实载体,让学生在实践中体会红色基因的时代力量。

## (四) 采取多种形式讲好红色故事

从生命科学的视角来看,一个物种要传承自己的基因,就必须进行代际的繁衍,通过新一代生命的诞生来传承亲代的基因。如果没有新一代的诞生,那么一个物种的基因传递就会中断,这个物种也终将消失在这个世界上。红色基因传承也不可能抽象地、孤立地进行,必须通过真实、感人的红色故事的讲述来进行,将红色基因作为精神的种子从小种植在青少年心中。离开孕育着红色基因的英雄、模范和身边先进人物的故事,红色基因的传承就会变成无本之木、无源之水,变成空洞的说教,无法在青少年心中扎根。讲好孕育红色基因的红色故事,途径可以多种多样。学校可以将校史馆、杰出校友事迹、学科发展史中的红色故事,融入校园景观、学院楼宇、实验室文化墙的设计中,让一草一木、一砖一瓦都成为传承红色基因“无声的教科书”。可以以红色故事为线索,打造校本红色文化品牌活动,举办高水平的红色经典艺术节、校史剧展演(如清华大学打造的原创话剧《马兰花》和嘉兴大学打造的原创话剧《初心》)、经典诵读会、主题摄影展等,以艺术的方式触动心灵,实现“以文化人、以美育人”。也可以将红色

基因传承融入开学典礼、毕业典礼、学位授予、颁奖仪式、入党宣誓等重大仪式中,通过庄重的仪式感强化学生的集体红色记忆和价值认同。在讲述红色故事过程中,要特别注重发挥学生的主体作用,善用新媒体的语言,鼓励叙事方式创新,支持学生创作红色主题的动漫、短视频、说唱、话剧、音乐剧等文创产品,让红色文化在B站、抖音、小红书等青年聚集的平台“破圈”传播。此外,在讲述红色故事的选材中,不仅要讲革命英雄,更要大力宣传新时代的榜样,如黄大年、南仁东、黄文秀、抗疫英雄、航天团队等,让青年学生看到红色基因、红色信念在当下的鲜活体现。

### (五) 强化红色基因传承的组织领导和支撑体系

传承红色基因是建设新时代大学文化、发挥大学文化铸魂育人功能的一个重要方面。要做好此项工作,首先要加强大学红色基因传承的组织领导,将红色基因传承纳入大学的五年发展规划和年度工作计划。学校主要领导应着眼于增强大学的思政引领力,亲自抓好红色基因传承工作,将红色基因传承作为新时代大学文化建设的重要任务。明确任务分工,可由大学的宣传部门来牵头负责;设有文化建设办公室的大学,也可由大学文化建设办公室来负责。加强制度保障,将红色基因传承制度化、规范化,建立长效机制。加强资源保障,为红色基因传承提供必要的经费和资源保障。加强平台保障,通过建设学校智慧红色平台,运用VR/AR技术打造沉浸式虚拟红色展馆,让学生“亲临”红色故事的发生地,接受沉浸式教育。利用现代信息技术和人工智能技术,开发微党课、线上校史馆、红色人物动漫等网络文化产品,适应“Z世代”的信息获取习惯。加强大学红色基因传承的理论研究,鼓励和支持师生围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及校史,开展深入的学术研究,阐明红色基因的时代内涵、传承规律,为切实做好以文化人、以文育人工作提供坚实的学理支撑。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.
- [2] 习近平著作选读:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [3] 潘岳. 铸牢中华民族共同体意识[J]. 求是,2023(24):5660.
- [4] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要[M]. 北京:学习出版社,2024:13.

(责任编辑:张海生 杨慷慨 校对:杨慷慨)

## Some Theoretical Reflections on Inheriting the Red Gene in Universities

Shi Zhongying

(School of Education, Tsinghua University, Beijing 100084, China)

**Abstract:** The concept of “red gene” is a term created by Chinese scholars based on the concept of “gene”, carrying a dual metaphorical meaning. Its main connotation refers to the ideals, values, moral sentiments, principles and discipline, work style, and character ideals that are rock-solid and passed down through generations, formed during the process of the Chinese Communist Party leading the Chinese people in the New Democratic Revolution, the socialist revolution and construction, the reform and opening-up, as well as the construction of socialism with Chinese characteristics in the new era. The inheritance of red genes by universities is determined by the nature, purpose, the complex environment they face, and the cultural mission of new-era socialist universities. The inheritance of cultural genes in universities should adhere to Xi Jinping Thought on Culture as guidance, focus on the fundamental task of fostering virtue through education, integrate with various aspects of university work, use multiple forms to tell red stories well, and strengthen the organizational leadership and support system for the inheritance of red genes.

**Key words:** universities; red culture; red gene; Xi Jinping Thought on Culture