

教育智库

DOI:10.15998/j.cnki.issn2097-6763.2026.03.014

中国与澜湄国家数字教育合作的现实问题与路径突破



吴喜^{1,2},张若峰³

(1. 伊犁师范大学 外国语学院, 伊犁 835000; 2. 西南政法大学 新闻传播学院, 重庆 401120;
3. 重庆警察学院, 重庆 401331)

摘要:数字化转型是数字世界和物理世界的深度融合,正在主导教育领域的变革浪潮,孕育崭新的教育业态,深刻影响着教育及其相关领域的发展。在中国对外开展教育合作中,面向未来的教育数字化转型尤其前瞻性。中国与澜湄国家具有广泛的合作基础,以数字赋能国际教育合作为澜湄区域共建“一带一路”和落实全球发展倡议提供教育先行的路径,有利于提升中国在澜湄区域的影响力。针对中国与澜湄国家数字教育合作整体质量不高,面临数字基础不联通、利益诉求不一致、竞合挑战复杂多样的现实问题,可从3个方面实现突破:以大国引领协调推进区域数字教育进程,以需求导向精准定制区域教育合作方案,加强文化传播以广泛培育数字教育潜能。

关键词:数字教育;澜湄国家;数字治理;文化传播

[中图分类号]G649.20 [文献标志码]A [文章编号]20976763(2026)03013007

人类社会已通过移动互联网和全息影像等一系列数字技术搭建了庞大的数字世界,未来的数字化转型是数字世界和物理世界的深度融合^[1]。在全球科技革命和产业转型升级的时代潮流中,数字技术的驱动效应日益凸显,深度融入社会各个领域。教育数字化是教育信息化的高级形态,其发展经历了从数字技术的起步、应用和融合,到树立数字化意识和思维、培养数字化能力和方法、构建智慧教育发展生态、形成数字治理体系和机制。数字化正在主导教育领域的变革与创新浪潮,孕育崭新的数字教育业态^[2],深刻影响教育及其相关领域的发展。其中,数字技术赋能国际教育合作正成为国际社会的共同关切,数字教育国际合作平台建设成为推进数字教育国际合作的载体。对于澜湄区域而

修回日期:20260416

基金项目:国家社会科学基金区域和重要国别重大专项“新形势下缅甸政局动荡的影响及中国策略应对研究”(21VGQ031)

作者简介:吴喜,男,云南昭通人,伊犁师范大学天池特聘教授,西南政法大学新闻传播学院教授,博士生导师,主要从事国际关系和地缘政治研究;

张若峰,男,河南南阳人,重庆警察学院党委学工部学管干部,法学硕士,主要从事地缘政治研究。

引用格式:吴喜,张若峰. 中国与澜湄国家数字教育合作的现实问题与路径突破[J]. 重庆高教研究,2026,14(3):130136.

Citation format: Wu Xi, Zhang Ruofeng. Practical problems and path breakthroughs in digital education cooperation between China and Lancang-Mekong countries[J]. Chongqing Higher Education Research, 2026, 14(3): 130136.

言,域内各成员国之间存在显著的数字鸿沟,欠发达的澜湄国家急需数字合作以满足经济发展需求,尤其是在基础设施、数字经济、新兴科技等方面^[3],澜湄区域教育合作正是数字化合作的切入点。澜湄国家即澜沧江-湄公河流域六国,包括中国、柬埔寨、老挝、缅甸、泰国、越南。中国与澜湄国家数字教育具有广泛的合作基础,也有着长久的数字发展潜能,加强中国与澜湄国家数字化领域的教育合作,将为澜湄区域共建“一带一路”和落实全球发展倡议提供数字教育先行的新路径,是提升中国在澜湄区域乃至全球国际影响力的可行方案。

一、中国与澜湄国家数字教育合作的现实问题

澜湄国家是中国对外开放的重要区域合作圈。当前,中国积极主动把握数字化转型的时代脉搏,与澜湄国家共享数字技术发展红利。中国同澜湄国家数字教育合作紧紧围绕着澜沧江湄公河合作的框架展开,通过会议宣言、倡议声明、行动计划以及合作项目的方式不断发展,为数字化时代的高质量教育合作谋取主动。

在澜湄合作的框架中,互联互通被列为优先合作方向。2016年中国与澜湄国家首次领导人会议的《三亚宣言》重视“加强澜湄国家软硬件联通”“加快电力网络、电信和互联网建设”等数字基础设施建设,《金边宣言》则提出合作要“靠教育靠人才,并倡议成立澜湄合作教育联合工作组”,《万象宣言》更是提出要“加强澜湄六国教育合作与交流以满足第四次工业革命时代的市场和社会发展需求”。与此同时,中国与澜湄国家也开展了包括数字化基础设施建设、远程在线课程、师资培训与交流、教育资源共享、数字化技术平台等一系列合作,促进数字教育向澜湄地区覆盖,并在合作办学、联合科研、师资培训、数字人才培养等方面取得了实质性成果,逐步提高中国与澜湄国家的数字教育合作质量和人文交流水平。中国-东盟数字教育联盟将澜湄区域列为核心合作板块,推动澜湄六国就数字教育资源互认、师资培训标准达成共识^[4]。中柬、中老签署双边教育合作谅解备忘录,将数字教育纳入官方议程,其中中柬明确聚焦 STEM 数字教育、妇女儿童数字素养提升等重点领域^[5]。同时,六国依托澜湄合作专项基金设立数字教育专项,为基建援建、技术输出提供资金保障,构建“政策+资金”双支撑体系。职业教育培训是“澜沧江-湄公河合作五年行动计划(2018—2022)”的重点,中国发起成立澜湄职业教育联盟,在缅甸、老挝等国家建立的澜湄职业教育培训基地已经为湄公河国家培训了4万余名技术技能人才^[6],并推出了线上课程云平台,举办了一系列“云”培训,如澜湄职业教育联盟院校开展了老挝青年就业创业职业技能培训、缅甸职业技术学校校长研修等线上培训^[7]。总之,中国与澜湄国家在职业教育培训、高等教育交流、基础教育普惠和数字政府培育等适用于数字技术的教育领域开展了广泛的合作,澜湄数字教育合作前景广阔。

澜湄国家教育发展呈现层级分化、需求多元的特征,且受经济发展水平、社会制度、文化传统影响,各国数字教育基础与发展痛点存在显著差异。柬埔寨、老挝、缅甸作为低收入国家,面临数字基础设施覆盖不足等问题,缅甸部分边境省份仍保留适配当地办学条件的复式教学等本土化教学形式^[8]。泰国、越南教育基础相对完善,已构建起覆盖城乡的教育体系,但区域失衡问题突出。现阶段中国与澜湄国家数字教育合作存在整体质量不高、区域规范不足^[9]等情况,浅层次的教育合作形式在相当程度上制约了澜湄区域教育数字化、智能化和现代化发展。概括来说,包含以下3个方面:

(一) 数字基础设施薄弱,教育合作数字化转型受阻

数字基础设施是数字化转型的基石,数字教育合作离不开互联互通的数字基础。目前中国网民规模达11.23亿人,互联网普及率达79.7%^[10],数字产业有效供给教育数字化转型。澜湄国家虽然持续出台数字化转型发展政策,但仍处于数字化转型的起步阶段,数字基础设施数量不足、质量偏低、互联网普及率水平偏低等数字发展不平衡不充分问题,严重阻碍了中国与澜湄国家的数字教育合作。

根据澜湄国家数字经济国际合作指数报告的分析,在澜湄国家互联互通水平不断提高的过程中,只有越南和泰国被列为“深度合作型”国家,而泰国2021年才从“快速推进型”转变为“深度合作型”国家,柬埔寨、老挝、缅甸都还是“有待加强型”国家^[11]。澜湄国家之间的数字化基础设施发展极为不平衡,除泰国和越南数字经济发展基础建设相对完备外,其他国家都较弱。如老挝和柬埔寨互联网普及率不足一半、缅甸电力能源还不足以保障民众基本生活,这些都直接影响数字教育合作成效。有外媒报道,仰光断电恶化影响网课,教师称“有电才能工作”。不同澜湄国家在数字化教育资源的获取准入和质量水平上存在差距,经济实力和资源分配的不平衡导致部分澜湄国家难以投入充足的资金用于数字教育的项目,甚至不情愿为数字化买单。此外,澜湄国家内部的数字化不均衡现象也较为突出,较贫穷或处于偏远地区的网络基础设施薄弱。例如,越南94%的城市家庭拥有电视,而在农村地区仅有49%^[12]。因此,在澜湄国家命运共同体的战略指引下,中国协同澜湄国家提供数字基础设施,或将弥合澜湄区域数字鸿沟,进而推动教育合作数字化转型。

(二) 利益诉求不一致,数字教育合作机制有待健全

当前中国与澜湄国家的数字教育合作缺乏具有全局性的顶层设计,有待建立健全包括职责安排、程序设置、决策协商和事务流程等事关数字教育合作的保障机制^[13]。从现实来看,多数合作项目仍然源自或偏重于本国政府规划项目或教育部门签订的双边协议,缺乏具体的教育需求与现有数字资源能力的统筹整合^[14]。在国际教育合作的过程中,中国主要从本国收益的视角设计数字教育合作项目,不免忽视澜湄国家的现实需求,导致教育资源在区域间的单向流动特征明显,区域教育合作双向建构不充分。2024年,云南省内高校在澜湄国家设立了20个境外办学机构和项目,而澜湄国家在云南省合作办学机构和项目只有泰国的3个联合培养项目,且均为中方高校主导教育过程,无外方独立设立的机构或课程中心^[15]。中国更多地关注单方面的教育输出如支援建设现代化学学校,一定程度上忽视对澜湄国家授人以渔式数字能力开发与建设,未达到可持续的教育供需适配,合作仍停留在中方供给、外方接受的初级阶段,双向共建的课程体系、对等的办学合作、平衡的成果反哺机制尚未形成。澜湄国家国情不同,政治制度、风俗文化、规则标准等均有差异,对数字教育合作存在不同需求,甚至有需要保障国民基本教育权利、提升数字技术认知和完善数字法律规范等较为低阶的需求。因此,澜湄国家的差异化教育需求,尤其在数字人才素养培育方面成为数字教育合作的难点。例如,越南缺乏高新技术人才尤其是IT技能人才,泰国中等应用技术和职业技能方面缺乏相应人才储备,柬埔寨则在工作技能和技术识字率的提高上有很大的提升空间^[16]。此外,澜湄国家从国家安全出发考量数据本地化和限制网络内容等情形,且在网络空间治理、个人隐私保护、数字知识产权等领域的相关法律法规立法程度不一。如越南已出台《网络安全法》《个人数据保护法》^[17],泰国也通过了《网络安全法》《个人数据保护法》^[18],以相对完善的数字空间法律框架为数字教育国际合作提供法律支撑,而缅甸《网络安全法》实施不足一年^[19],老挝和柬埔寨更是未制定针对数字空间治理的正式法律。所以,中国与澜湄国家在网络安全和数据安全保障水平上良莠不齐,仍然存在数据泄露、数据安全等问题,这给数字教育合作带来诸多安全隐患^[20]。

(三) 竞合挑战复杂多样,数字教育合作影响力有限

长期以来,澜湄区域因具备重要的战略意义而成为地缘政治博弈的焦点,域外大国和组织的参与使得该区域出现“合作拥堵”的重叠现象,导致中国与澜湄国家的数字教育合作不可避免地与其他行为体产生竞争乃至冲突。例如,美国、日本和印度等域外国家或组织都与澜湄国家建立了相关的合作框架,涉及教育领域及其数字化转型的内容、形式和运行方式等都与中国不可避免存在重叠(见表1)。更为严峻的是,部分域外国家将该区域视为其势力范围,其中美国主导的印太经济框架的重要内容就有拓展美国与越南、泰国在教育人文交流、科技创新和青年人才交流领域的合作(柬埔寨、老

挝、缅甸未参与),影响了中国与澜湄国家数字教育合作的空间^[21]。具体来看,美国、日本等湄公河传统合作伙伴拥有更成熟的教育合作网络和品牌项目,如美国的富布赖特奖学金和日本的国际协力机构(JICA)项目,在高端人才培养和学术交流领域依然具有很强的竞争力,无疑会挤压中国与澜湄国家数字教育向上发展的空间。同时,中国与澜湄国家的数字教育合作也受到东盟的影响。2022年,东盟峰会通过《东盟教育系统数字化转型宣言》,表明以东盟为中心的区域国际教育合作和教育数字化转型话语与实践不断增强。中国与东盟在区域教育领域的战略对接与合作,应力求相互促进、共同发展而非恶性竞争。可见,中国与澜湄国家的数字教育合作不可忽视该区域长期存在的竞合挑战,特别是个别敌对势力恶意阻挠中国数字产业的国际合作,极大影响了澜湄区域的科技联系和教育合作。

表1 域外行为体与中国重叠的数字教育合作形式与内容

域外行为体	国际合作形式	涉及数字教育内容	与中国重叠风险
美国	湄公河-美国伙伴关系	数字人力资源开发与技能培训	中国云南澜湄职业教育基地的数字师资培训项目
日本	日本-湄公河合作、日本国际协力机构智慧校园项目	智慧校园改造	中国援老、援柬的现代化学校建设项目
印度	湄公河-恒河合作	远程教育平台输出	澜湄国家创业教育联盟系列数字教材建设项目
东盟	东盟数字经济框架协议	区域数字教育标准	东盟数字教育“软标准”与中国标准

二、中国与澜湄国家数字教育合作的路径突破

基于中国与澜湄国家数字教育合作的现实状况,可从大国引领、需求导向和文化传播3个方面予以突破。大国引领强调的是中国协调推进制度性安排,需求导向强调的是契合澜湄国家教育需求,文化传播则强调的是培育教育认同潜能,共同实现澜湄数字教育合作向纵深发展。

(一) 大国引领,协调推进数字教育进程

在国际合作与交流中,大国起着主导作用^[22]。因此,数字教育合作可先以大国引领为主导,进而协调推进制度性建设,在未来实现大国引领与制度协调的双重保障。由中国倡导且仅限于澜湄国家参与的澜湄合作机制(LMC),以一种“强—弱”型地缘政治权力结构成为澜湄区域内发展最好、最快的区域合作机制^[23],这将在很大程度上减少数字教育合作受到的域外势力影响,使中国能更好地协调澜湄国家利益诉求。以大国引领为核心路径,中国应站在构建澜湄国家命运共同体的战略高度,以澜湄合作这一区域合作机制为制度性保障,积极协调推进区域教育合作数字化转型,提高与澜湄国家的数字教育合作水平。

首先,优化顶层设计。既制定发展规划,又完善规则规范,通过澜湄合作机制将教育合作与数字化转型纳入优先议程,明确数字教育合作的战略目标、战略定位和战略重点等内容,加快制定事关澜湄教育数字化转型的基本框架、行动计划和权责边界等,改善区域合作制度环境,全面推进澜湄数字教育合作体系化发展。全面落实《澜湄合作五年行动计划(2023—2027)》,在教育 and 人力资源开发领域,增加数字教育能力建设专项。其次,融入既有政策规划,如衔接“一带一路”、中缅经济走廊和相关来华留学政策等。加大对澜湄国家的数字基础设施投资与建设,着重提升区域数字互联互通水平,适度扩大澜湄国家来华留学生培养规模,深化双多边数字化人才交流、培养与科研合作。例如,参照中国-东盟数字教育联盟,整合澜湄流域国际数字人才教育联盟,建立澜湄数字教育联盟,将其打造成为集政策对话、资源展示、项目对接、人才招聘于一体的综合性平台;优化“双十万学生流动计划”,在继续扩大规模的同时,更加注重学生数字化专业结构与澜湄国家数字化产业需求的匹配度。最后,以

督促优,健全包括职责划分、工作流程、结果反馈和相应追责等全过程介入的数字教育合作督导制度,逐步建立与国际教育数字化接轨的质量标准、评估认证和监管体系,推动数字教育合作优先服务于澜湄区域一体化发展的人才需求,着力培养一批爱澜湄、懂中文、知中国的数字化人才。

(二)需求导向,精准定制数字教育方案

数字教育合作应回应澜湄国家的利益诉求,通过精准对接教育需求,使得澜湄国家有效回应、有力配合、共谋转型。为此,中国与澜湄国家数字教育合作应通过畅通教育供需信息来改善教育合作结构,持续优化学科结构、专业结构和合作层次结构等方面,建强数字人才队伍,驱动数字技术革新。中国可根据澜湄国家经济状况、数字产业和教育体系,实施“一国一策”的定制化合作策略。

一是定准合作方向,为数字教育合作提供行动指南。全面应用人工智能、云计算和物联网等数字技术,研判澜湄各国教育供需以及未来发展趋势,重点培养适应数字经济发展、拥有系统数字化知识与实践操作能力的复合型人才,如缅甸、老挝和柬埔寨在经济社会发展中急需的职业数字技能人才;二是细化合作内容,推进数字教育合作精准衔接。统筹澜湄教育合作的教育信息管理,考虑在澜湄合作机制框架中建立教育信息数据库,促进国家管理部门、教育机构和受教育者之间的信息沟通与互动,以动态公示与可视化展示支持数字教育合作深入展开。例如,深化与泰国在社会科学领域的合作,输出我国农业科技资源,加大硕博高层次人才联合培养力度^[24]。定期发布《澜湄国家数字技能人才需求白皮书》,建立线上项目库,为澜湄地区各国高校和企业提供精准的供需匹配服务。三是优化合作流程,提高数字教育合作的效率。在数字化评估与学分认证、实时互动与反馈、跨文化跨区域沟通交流、降低成本效益等具体方面,均具有很大的可操作空间。探索将在“鲁班工坊”等项目中获得的数字技能认证与各国的学历教育学分互认,提升技能培训的吸引力和价值。融合数字化产业发展与澜湄教育合作事业,共同打造多元化数字教育示范基地,如数字警务政务培训基地、产教融合基地和职业教育数字化基地等,构建基于合作的双向互动模式^[25]。

(三)扩大人文交流,广泛培育数字教育潜能

数字化时代,以数字技术提升人文交流效能、以人文交流打造数字教育合作路径,将推动中国与澜湄国家的数字教育合作走深走实,促进澜湄区域文明交流互鉴。国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。文化传播提供了一种民心相通的精神力量,中国应在文化传播方面下功夫,获取彼此文化认同,进而铸牢澜湄区域一体化合作意识,助力构建澜湄国家命运共同体^[26]。推进文化传播内容与载体的数字化,塑造“文化+数字化”深度融合的新形态。文化传播数字化在教育领域的推进过程即数字教育合作,创新了知识信息生产方式与方法、拓宽了知识信息传播渠道与传播效果、拓展了知识信息应用范围与应用主体^[27]。如中华文化的数字孪生超越了传统媒介边界,冲破了空间差异束缚,促进澜湄区域知识共享与文化包容,尤其是数字技术的常态化应用不断培育着澜湄国家人民的数字素养^[28]。搭建数字化平台,广泛开展人文交流活动,积极通过各类官方、商务、民间的途径抓稳话语舆论,主动讲好澜湄故事,促进民心相通,提升大国形象^[29]。文化传播具有释疑增信作用,能推进更为广泛的数字教育合作。数字教育合作项目业务不局限于基础教育、职业教育和高等教育,还可出现在政府(如公务培训)、商务(如产业帮扶)、社会(如知识普及)等方面的合作上,从单一性教育合作转化为综合性培育培养,为其他合作增添教育属性。此外,文化传播还应利用好资本、技术、人力等资源,如进一步鼓励腾讯、字节跳动、阿里巴巴等优势企业走出去。值得注意的是,在聚焦数字技术对区域教育生态带来正向支持的同时,还应时刻关注文化传播的良善。中国与澜湄国家的数字教育合作应高度警惕数字技术应用中的“信息茧房”“数字洞穴”等狭隘浅显的问题^[36],避免“手段与目的倒错”的异化现象。

参考文献:

- [1] 高奇琦. 国家数字能力: 数字革命中的国家治理能力建设[J]. 中国社会科学, 2023(1): 4461, 205.
- [2] 何秀超. 推进教育数字化[N]. 人民日报, 20230427(09).
- [3] 王永洁. 数字化领域国际发展合作与中国路径研究[J]. 国际经济评论, 2022(3): 102124, 67.
- [4] 中华人民共和国教育部新闻发布会[EB/OL]. (20250509) [2025-11-20]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2025/56916/twd/202505/t20250509_1189958.html.
- [5] 中国日报网. 中柬友好 数智赋能——“中柬女童和妇女教育合作项目”落地柬埔寨[EB/OL]. (20251012) [2025-11-20]. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202510/12/WS68eb23eda310c4deea5ebe56.html>.
- [6] 于欣力, 段淑丹. 开创澜湄教育合作新模式助力构建澜湄国家命运共同体——以云南民族大学为例[J]. 世界教育信息, 2019, 32(9): 2427.
- [7] 韩成圆, 刘子语, 毕漪倩. 澜湄职业教育合作前景广阔[EB/OL]. (20220707) [2025-11-20]. <https://edu.yunnan.cn/system/2022/07/07/032175115.shtml>.
- [8] World Bank. Preventing A Lost Generation: Understanding the State of Out of School Children in Myanmar[EB/OL]. (20241101) [2025-11-20]. <http://www.openknowledge.worldbank.org/entities/publication/6006050451f84d08844a-ec1eb368a44e>.
- [9] 刘六生, 杨天翠, 时雨景. “澜湄合作”背景下中国与湄公河国家跨境高等教育合作研究[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 55(5): 127138.
- [10] 11.23 亿网民如何共享数字发展成果?——透视第 56 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (20250721) [2025-11-20]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202507/content_7033007.htm.
- [11] 华信研究院发布《澜湄国家数字经济国际合作指数报告(2022)》[EB/OL]. (20230112) [2025-11-20]. <https://mp.weixin.qq.com/s/KSUu2i4SZvHL8l9j8cUw>.
- [12] 王翊臣. 东盟教育数字化转型沟深路险, 但韧性高、前景好[EB/OL]. (2023-02-26) [2025-11-20]. https://m.thepaper.cn/baijiahao_21958398.
- [13] 周敏, 马早明. 数智时代深化中国—东盟职业教育合作的研究[J]. 教育与职业, 2024(6): 3237.
- [14] 刘六生, 陈雯雯, 时雨景. 澜湄区域教育合作: 挑战、机遇与战略应对[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(1): 6473.
- [15] 中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台[EB/OL]. (2025-12-29) [2025-11-20]. <https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/getbyarea/24>.
- [16] 【华信研究院】澜湄国家的人力资源状况及对产业发展的影响[EB/OL]. (20230315) [2025-11-20]. <https://mp.weixin.qq.com/s/Ey75d6N-j3erDtiGDy6y2w>.
- [17] 中国法院网. 越南个人数据跨境传输规则[EB/OL]. (20250117) [2025-11-20]. <https://www.chinacourt.cn/article/detail/2025/01/id/8678073.shtml>.
- [18] 杨一. 泰国多措并举提升网络安全水平[N]. 人民日报, 20241119(17).
- [19] 【缅甸金凤凰网】注意! 缅甸《网络安全法》生效 这些行为将遭严惩[EB/OL]. (20250802) [2025-11-20]. <https://www.mmppmedia.com>.
- [20] 周敏, 马早明. “数字丝绸之路”视域下中国—东盟高等教育合作研究[J]. 广西社会科学, 2023(9): 8491.
- [21] 黄海刚, 闫芳芳. “印太战略”背景下美国与东盟教育合作战略研究——兼论对我国的影响及应对之策[J]. 比较教育研究, 2023, 45(1): 1424.
- [22] 凌胜利. 双重协调: 中国的周边安全战略构建[J]. 国际安全研究, 2018, 36(1): 2952, 157158.
- [23] 孙学华, 张蓓. 构建澜湄流域非传统安全合作协调统一规则的中国方案[J]. 学术探索, 2022(3): 6270.
- [24] 刘琪. 中国-东盟中等竞争力水平国家高等教育合作路径探析——基于马来西亚、泰国高等教育发展状况的分析[J]. 中国高教研究, 2017(7): 6267.
- [25] 王怡仙, 尚怡潇. “一带一路”倡议下中外高等教育合作路径探赜[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(12): 37.
- [26] 赵永华, 刘娟. 文化认同视角下“一带一路”跨文化传播路径选择[J]. 国际新闻界, 2018, 40(12): 6782.
- [27] 秦玉友, 杨鑫. 数字人文与教育数字化转型[J]. 中国电化教育, 2023(1): 3337.
- [28] 吴砥, 王美倩, 杨金勇. 智能时代的信息素养: 内涵、价值取向与发展路径[J]. 开放教育研究, 2021, 27(3): 4653.
- [29] 李吒, 刘子语. 数字赋能构建澜湄流域媒体交流合作新格局[N]. 云南日报, 20230602(05).

[30] 邹红军. 走出“数字洞穴”: 数字化时代的生存隐忧与教育应对[J]. 重庆高教研究, 2023, 11(1): 64-75.

(责任编辑: 杨慷慨 齐春梅 校对: 齐春梅)

Practical Problems and Path Breakthroughs in Digital Education Cooperation between China and Lancang-Mekong Countries

Wu Xi^{1,2}, Zhang Ruofeng³

(1. School of Foreign Language, Yili Normal University, Xinjiang 835000, China;

2. School of Journalism and Communication, Southwest University of Political Science and Law, Chongqing 401120, China;

3. Chongqing Police College, Chongqing 401331, China)

Abstract: Digital transformation is the deep integration of the digital world and the physical world, and it is leading the transformation and innovation wave in the education sector, thereby giving birth to new educational models and profoundly influencing the development of education and related fields. In China's international educational cooperation, the future-oriented digital transformation of education is particularly forward-looking. China has a broad cooperation foundation with the Lancang-Mekong countries. By empowering international education cooperation with digital technology, it provides a path for the joint construction of the "Belt and Road Initiative" and the implementation of the "Global Development Initiative" in the Lancang-Mekong region, which is conducive to enhancing China's influence in the Lancang-Mekong region. The overall quality of digital education cooperation between China and Lancang-Mekong Cooperation (LMC) countries is not high, facing practical challenges such as inadequate digital infrastructure connectivity, misaligned interests, and complex competitive and cooperative dynamics. Breakthroughs can be achieved in three areas: leveraging the leadership of major countries to coordinate and advance regional digital education initiatives, tailoring regional education cooperation plans based on demand-oriented approaches, and strengthening cultural dissemination to broadly cultivate the potential of digital education.

Key words: digital education; China and Lancang-Mekong countries; digital governance; cultural dissemination