

教育智库

DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2025.06.008

# 地方高校产教融合的现实问题 与路径突破



祝朝伟

(重庆文理学院 外国语学院, 重庆 402160)

**摘要:**深化产教融合是新时代高等教育推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。地方高校是教育强国战略实施与区域经济社会发展的重要人才支撑,深化产教融合需要地方高校首先走出产教融合仅针对职业院校和“双一流”建设高校的认识误区,正视地方高校在产教融合过程中存在的人才需求定位不准、对接机制结构性错位、合作机制系统性缺陷和培养方案适应性不足等现实问题。为此,地方高校应找准市场需求,扫清价值互信观念障碍,精准对接企业需要,畅通多元主体对接机制,强化合作保障,健全合作共赢动态体系,同时应共商人才培养方案,提升学生综合适应能力,培养地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

**关键词:**产教融合;地方高校;教育强国;供给侧改革

[中图分类号]G648.7 [文献标志码]A [文章编号]16738012(2025)06011007

地方高校是教育强国战略实施与经济社会发展的重要人才支撑。随着教育强国建设的不断推进,产教融合成为促进教育链、人才链、产业链与创新链“四链”有机衔接(简称“四链衔接”),人才、标准、技术、基地和设备资源合作共享(简称“五元共享”),推进人力资源供给侧结构性改革的重要举措。但在实践执行层面,普通高校尤其是地方高校对这一教育改革动向关注不足。中国知网的检索数据显示,有关深化教育产教融合改革的文章大多是关于职业院校<sup>[1-3]</sup>及少量“双一流”建设高校<sup>[4-5]</sup>的,有关地方高校产教融合的研究成果还不多见,地方高校对此还存在认识误区。因此,本研究在剖析地方高校深化产教融合认识误区的基础上,对地方高校深化产教融合的现实问题进行深入剖析,同时基于重庆文理学院的产教融合实践,就地方高校深化产教融合的发展路径提出建议。

修回日期:20250920

**基金项目:**重庆市高等教育教学改革研究重大项目“思政引领、交叉融合、实践赋能——地方高校外语类专业‘331’课程思政育人模式探索与实践”(251044);重庆市人文社科重点项目“《庞德文学论集》汉译及庞德文学理论研究”(24SKGH167)

**作者简介:**祝朝伟,男,四川岳池人,重庆文理学院教授,博士生导师,主要从事中西译论和当代西方文论与翻译教学研究。

**引用格式:**祝朝伟.地方高校产教融合的现实问题与路径突破[J].重庆高教研究,2025,13(6):110116.

**Citation format:** ZHU Chaowei. Practical problems and paths of IEI integration in local universities[J]. Chongqing higher education research, 2025, 13(6): 110116.

## 一、地方高校深化产教融合的认识误区

长期以来,教育界对于深化产教融合存在两个明显的认识误区:一是认为产教融合仅仅针对职业院校,与普通高校关联不大;二是认为产教融合仅仅针对“双一流”建设高校,与地方高校关联不强。

### (一)产教融合针对职业院校,与地方高校关联不大

产生这一认识误区的原因是多方面的。一是职业教育本身的特性使然。职业教育大多面向产业,以职业发展为导向,教育链、人才链和创新链很容易跟产业对接,因此人们认为,产教融合改革是职业教育的应有之义。二是由产教融合的研究现状决定。中国知网的检索结果显示,截至2025年8月,题目中包含有“产教融合”的研究成果为3.41万篇,其中“职业教育”领域产出的成果达到1.3万篇,而普通高等教育的成果仅为6375篇,数目不及职业教育的二分之一。可见,从事产教融合理论与实践研究的学者大多来自职业教育界,这一现状进一步印证了上述误区的存在。三是近年来高校的差异化发展导向让人们误以为产教融合与普通高校关联不大。2017年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》强调,要“促进高等学校科学定位、差异化发展”,其中职业教育要“改进产教融合、校企合作的办学模式”,高等学校则要“探索适应自身特点的培养模式”<sup>[6]</sup>。2025年1月印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也明确,要全面构建“自强卓越的高等教育体系”和“产教融合的职业教育体系”,高等教育要“增强综合实力,打造战略引领力量”,而职业教育则要“加快建设现代职业教育体系”,特别是要“建强市域产教联合体、行业产教融合共同体”<sup>[7]</sup>。两个权威文件均强调分类发展,产教融合似乎只是对职业教育的要求,这种导向也对上述误区的形成产生了一定的影响。

### (二)产教融合针对“双一流”建设高校,与地方高校关联不强

产生这一认识误区,主要源于3个方面的认知偏差。其一,资源禀赋差异带来的刻板印象。“双一流”建设高校“依托国家级实验室与交叉学科平台吸引企业合作,为解决产业界实际复杂工程问题提供了基础,且具备强大的科研创新实力,这是其他类型高校所不具备的优势”<sup>[5]</sup>。“双一流”建设高校的优势使大型企业愿意与其开展战略合作,合作的成果容易形成全国性影响力,公众默认产教融合需“高配置”支撑。其二,媒体宣传报道形成的导向偏差。新闻媒体报道多聚焦“双一流”建设高校与龙头企业的重大合作项目,由政府主导或牵线搭桥的项目尤其如此。因此,“双一流”建设高校与央企共建联合实验室、共同承担国家重大专项等容易进入媒体的视野。地方高校与区域中小企业的合作因其“小而微”的特点影响力往往有限,很难进入公众视野,导致媒体报道的似乎都是“双一流”建设高校与龙头企业的产教融合。其三,对产教融合功能定位的窄化理解。产教融合的合作对象往往是企业,而企业“是营利性社会组织,以生产产品或提供服务、技术创新为核心职能,聚焦短期技术转化与生产力提升”<sup>[5]</sup>,愿意与头部高校开展技术创新与联合科研攻关,导致人们将产教融合等同于“高精尖技术研发”,忽视产教融合中的应用型人才培养与区域产业服务功能,将地方高校排除在产教融合的认知范畴以外。

地方高校承担着为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的重任,这一使命决定了产教融合不仅需要职业院校与“双一流”建设高校深度参与,也是地方高校的必然选择。一是地方高校服务定位的区域聚焦性。与部委直属高校相比,地方高校最大的区别在于它的“地方性”:由地方投资、地方管理,建设依托区域社会资源和社会发展,培养出来的人才和科研创新“主要是针对地方切实需求、服务于地方”<sup>[8]</sup>。因此地方高校的经费投入、资源配置与发展规划深度绑定区域发展需求,核心功能是为地方产业升级、中小企业技术革新、基层公共服务提供人才与智力支撑,这种“地方性”使其能快

速响应地方产业的即时需求,将其办学定位聚焦于服务区域经济社会发展。二是地方高校专业设置的灵活调整性。地方高校“处于我国高等教育体系的最基层”<sup>[9]</sup>,无需受“双一流”建设高校学科建设的长期规划约束,其以应用型专业为主导的学科专业体系可以根据地方产业发展需求及时进行优化与调整。这种灵活性使人才培养能够迅速调节市场供需矛盾,通过产教融合填补人才缺口。三是地方高校资源对接的低成本和高效性。地方高校“与所在区域社会具有近距离或零距离的优势或天然的联系”<sup>[9]</sup>,这种优势使地方高校与区域内企业地理距离近、沟通层级少、合作成本低,容易形成“短平快”的产教融合机制。《关于深化产教融合的若干意见》提出,“要同步规划产教融合与经济社会发展”“鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育”<sup>[10]</sup>。2019 年 9 月 25 日,国家发展改革委、教育部等六部委印发《国家产教融合建设试点实施方案》,决定在全国范围内开展国家产教融合建设试点工作,提出要试点建设 50 个左右产教融合型城市,打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业和 1 万家以上产教融合型企业<sup>[11]</sup>。党的二十大报告指出,要坚持教育优先发展,加快建设教育强国,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”<sup>[12]</sup>。《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》也强调,要“促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合,以需求定项目、以项目定团队,构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本”<sup>[7]</sup>。习近平总书记在全国教育大会上指出,要“强化校企科研合作,让更多科技成果尽快转化为现实生产力”<sup>[13]</sup>。可见,在教育强国建设的背景下,无论是高等教育还是职业教育,无论是“双一流”建设高校还是地方高校,都必须打造产教融合共同体,任何类型的学校都已不再是单一的办学主体,必须与政府、企业/行业/产业有效联动,构建新的高等教育生态。

## 二、地方高校深化产教融合存在的问题

作为破解人才供给侧与企业需求侧脱节矛盾的重要举措,产教融合取得了一定成绩。但是,由于地方高校受认识误区、办学定位、资源条件等的影响,产教融合在实践层面仍然存在诸多问题。

### (一) 人才需求的定位性不准

地方高校产教融合的核心目标是培养适配区域产业需求的应用型人才,但部分高校“受自身发展特点及所处社会环境等的影响,普遍存在办学定位不当导致服务地方职能缺位”,造成人才培养与地方经济社会需求出现错位<sup>[9]</sup>的问题。一方面,人才培养定位趋同忽视区域需要。部分地方高校盲目效仿“双一流”建设高校或同类院校的办学模式,在专业设置、培养目标上缺乏对区域产业结构的深度调研,造成“热门专业人才过剩、特色产业人才紧缺”的失衡局面。另一方面,能力定位偏离岗位实际。部分地方高校在人才培养中仍然存在“重理论、轻实践”的倾向,将人才能力定位聚焦于知识掌握而非岗位实操,导致学生毕业后虽具备特定专业领域的理论基础,却无法快速适应企业的技术研发、商品营销与顾客服务等实操岗位需求,需企业额外投入成本进行岗前培训,违背了产教融合“缩短人才培养周期”的初衷。

### (二) 对接机制的结构性错位

教育供给侧单向驱动,企业/行业/产业主导动力不足,产教融合双方利益难以整合,产教融合共同体的价值互信缺失,导致合作各方无法有效统筹资金、人员、制度、安全、质量等各个要素,产生“单向对接”“临时对接”等结构性错位问题,难以实现长期稳定的合作。一是主体对接的层级失衡。地方高校的对接主体多为教务处、二级学院等教学管理部门,而企业的对接主体多为人力资源或生产部门,二者在目标诉求上存在差异。同时,高校侧重人才培养质量与科研成果转化,企业侧重短期用工需求与经济效益,导致对接过程中出现“高校主动、企业被动”的局面,合作仅停留在“挂牌层面”。二是信息对接渠道不畅。区域内缺乏统一的产教融合信息服务平台,高校难以精准获取企业的人才需



求、技术难题等动态信息,企业也无法及时了解高校的专业优势,信息不对称导致对接效率低下。

### (三)合作机制的系统性缺陷

地方高校与企业的合作多停留在“浅层次”阶段,未能形成“利益共享、风险共担”的协同体系,存在明显的机制性缺陷。一是合作内容的单一化。双方的合作大多局限于“企业接收学生实习”“高校为企业提供员工培训”等基础层面,人才、标准、技术、设备、基地等要素无法全方位有效整合,点对点的合作比较普遍,缺乏在人才培养方案制定、科研项目联合攻关、研究成果有效转化等领域的深度合作,产教融合共同体的涌现效应尚未出现。二是合作保障的缺失。政府、高校、企业、行业等合作主体的责权利权属不清,缺乏产教融合的平台载体,国家相关政策法规尚不健全,产教融合过程中的激励机制与风险补偿机制尚未建立。合作保障机制的缺少导致地方高校与在地企业合作的积极性普遍不高。一方面,企业因参与产教融合的投入难以获得合理回报,产教融合的内驱动力不足。另一方面,高校因缺乏专项经费支持,在共建实训基地、聘请企业导师等方面面临资金压力。双方在合作过程中如出现安全事故、科研成果归属纠纷等问题,也无明确的解决路径,导致合作难以持续深化。

### (四)培养方案的适应性不足

人才培养方案的制定主要由地方高校单方完成,企业/行业/产业极少参与,导致课程设置不尽合理,人才能力、知识、素质等不够全面,毕业生社会适应性差<sup>[14]</sup>,就业竞争力不强。一方面,高校的课程体系更新滞后。培养方案的制定多基于高校自身的学科优势与教学资源,企业参与度较低,导致课程内容无法及时跟进产业技术升级与岗位需求变化,造成学生知识结构与企业需求的“代际差”。另一方面,学校的教学模式与产业实践脱节。高校仍以课堂讲授、校内实验为主要教学模式,校外实践教学多以“集中实习”“参观学习”为主,缺乏与企业生产过程紧密结合的“项目式教学”“订单式培养”等模式,导致学生毕业后无法迅速适应企业的实际工作,培养方案的实践导向性不足。

因此,要改变产教融合过程中企业/行业/产业积极性不高、参与度不足的问题,需要地方高校在有效的制度安排下,找准需求、精准对接、强化保障、方案共定,积极变革和作为,从而促进产教融合的进一步深化。

## 三、地方高校深化产教融合的路径突破

新形势下,产教融合对于地方高校来说,不再是可有可无的事,而是必须抓紧抓牢的发展大事。虽然地方高校在自身办学定位、资源条件、专业特色等方面存在差异,但可以通过学校的制度性改革,有力推进产教融合的进一步深化。近年来,重庆文理学院以应用型工业大学建设为目标,不断加快学科专业应用转型,在深化产教融合、探索融合路径方面进行了制度创新和实践创新,取得了一定成效。

### (一)找准需求,扫清价值互信观念障碍

找准需求是实现“四链衔接”“五元共享”的关键(如图1和图2)。需求找准了,教育供给侧与市场需求侧的供需才能准确匹配,才能在学校、政府、企业/行业/产业多元主体之间建立价值互信。在这方面,重庆文理学院实施了“百队博士进百企”(以下简称“双百”)行动计划,有效实现了需求的精准匹配。一是顶层设计坚持需求导向。学校“双百”行动计划坚持需求导向,明确要“根据区域经济社会高质量发展需求”,着力“构建企业主导、高校协同的产学研深度融合体系”。二是目标任务坚持产出导向。“双百”行动计划提出,要“开发一批新工艺、新产品,转化一批新技术、新成果,共建一批新课程、新教材,聘任一批行业导师、产业兼职教师,打造一批技术研发平台、现代产业学院,全面提升教师专业实践能力和学校服务地方水平”,“五个一批”的产出导向非常清晰。三是工作实施坚持闭环机制。为了确保“双百”行动计划精准对接企业技术需求,学校构建了“企业出题、政府立题、学校领题、团队答题、市场判题”的工作闭环机制,目的是实现同题共答、闭环管理、跟踪问效。

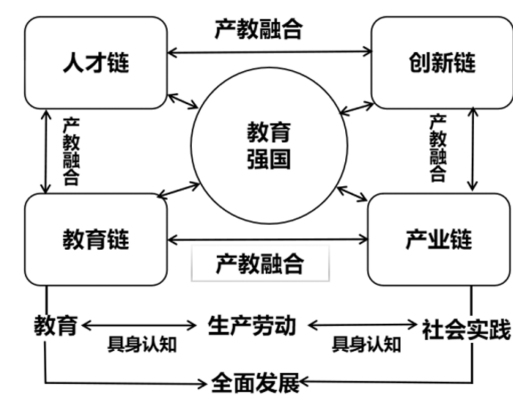


图1 “四链衔接”的理论逻辑

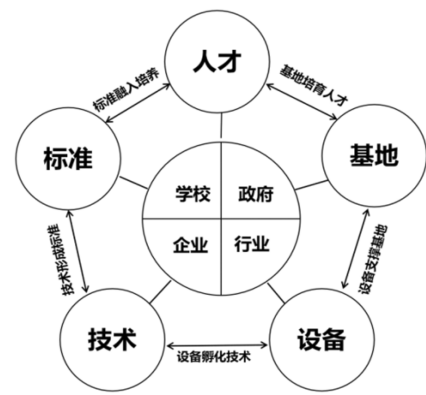


图2 “五元共享”产教融合新生态

（二）精准对接，畅通多元主体对接机制

为了实现产教融合多元主体的精准对接，“双百”行动计划严格按照清单编制、进驻匹配、协议签订 3 个步骤开展：（1）清单编制。学校根据区县、企业反馈情况，形成进驻单位清单，各二级单位结合学科方向和专业优势提交进驻团队清单。（2）进驻匹配。学校根据清单编制情况进行匹配，组织填报《“百队博士进百企”行动计划申报表》。（3）协议签订。需求与学科方向（专业优势）精准匹配后的团队，经学校研究同意后，与企业签订《“百队博士进百企”行动计划协议》。“清单编制”旨在梳理企业需求，“进驻匹配”帮助各二级单位根据自身的学科专业方向精准匹配企业需求，“协议签订”则是通过书面形式固化企业/行业、学校、政府等多元主体的需求对接，“统筹协调、分步实施”的方式有效畅通了多元主体对接机制，为后续企业进驻、计划实施奠定了坚实基础。

（三）强化保障，健全合作共赢动态体系

为了确保“双百”行动计划能够落地，健全产教融合合作动态机制，学校采取了三大措施。（1）“四个专项”机制。一是专项工作经费。学校为每个团队安排专项工作经费，用于交通、住宿等差旅开支。二是专项工作补贴。主要用于团队开展工作期间专项经费不能覆盖的项目，由行动计划办公室认定后发放。三是专项工作保险。学校为参加“双百”行动计划的团队人员购买商业保险，确保人身安全。四是专项业绩认定。理工农科类团队获得进驻单位的单个委托项目或成果转化项目，在职称评审时，到校经费超过一定额度的，认定为相应的省级科研项目。如超过 200 万元，认定为国家级一般科研项目；超过 500 万元，由领导小组“一事一议”。人文社科类项目按照 1:5 对比理工农科类项目认定。业绩认定的目的是调动教师参与的积极性，将教师的发展与学校发展有机地结合起来。（2）分片对接机制。为进一步强化区域服务效能，学校同步建立校领导分片对接机制，牵头对接“双百”行动计划所覆盖的城市群，形成覆盖全域的片区对接网络，持续推动行动计划扩面增量、提质增效。（3）效果考核机制。对于团队的工作经费，严格按照考核结果进行发放，考核不合格的不予发放。

学校“双百”行动计划于 2025 年 3 月初正式启动。学校向成渝地区 44 个地方政府发函征集需求，成功征集 340 项企业需求及 600 余次人才需求。收到需求后，学校按照“清单编制”和“需求匹配”阶段的工作要求，初步组建 127 支博士团队（400 余名教职工），完成 172 家企业首轮需求匹配。在“协议签订”阶段，学校确定 105 支博士团队 327 人，到成渝地区双城经济圈 32 个区县的 172 家企业开展首批“双百”行动。教师们深入企业一线，帮助指导科技攻关、产业升级，有效促进产学研深度融合与科技成果转化应用，得到成渝地区双城经济圈地方政府与企业/行业/产业的高度认可，产生了广泛的社会影响，被地方教育主管部门确定为产教融合优秀案例并在全市推广。2025 年 7 月，学校第二批“双百”行动计划启动，32 支博士团队 109 人到北京、上海、江苏、广东、陕西、四川、重庆等 7 个省域的 32 家企业开展进驻活动。

#### (四) 方案共定,提升学生综合适应能力

产教融合不仅是国家战略层面的需求,也是地方高校提升教育质量和行业企业发展的内在迫切要求<sup>[15]</sup>。为了从根本上解决教育供给侧与企业需求侧相互割裂的状况,重庆文理学院通过深入调研找准企业对人才培养的需求,与企业/行业/产业等用人单位共商共定人才培养方案,通过实习基地共设、产业学院共建、行业导师共聘、教研项目共研、学生就业共促等多种途径深化产教融合,全面提升各专业学生的综合适应能力。

一是实习基地共设。与中冶赛迪工程技术服务有限公司、中铁二十一集团第五工程有限公司等企业/行业/产业、政府部门建成校外实习实训基地 471 个,其中与科研院所、行业企业共建的实践基地 181 个。学校与企业/行业/产业、政府部门共同为学生的实习实践实训提供平台与资源,帮助学生熟悉职场实际工作情景,获得职业技能,同时将学生职前培训前置,帮助学生毕业以后迅速融入职场。

二是产业学院共建。随着教育改革的深入推进,产业学院已成为众多应用型本科院校寻找产教深度融合路径的主要形式<sup>[16]</sup>。学校与政府、企业/行业/产业实体联合建设现代产业学院 11 个,其中省级产业学院 4 个。如与长城汽车股份有限公司重庆分公司、重庆红江机械有限责任公司等 5 家企业共建智能制造现代产业学院,共同为成渝地区双城经济圈建设培养智能制造产业发展与传统制造业转型升级需要的智能制造人才;为了弥补市场在复合型、应用型电子信息人才方面的缺口,学校与重庆京东方显示照明有限公司等 4 家企业联合共建电子信息材料与高端制造现代产业学院,培养服务电子信息“材料—器件—制造—系统”全产业链,电子、材料、机械等多学科交叉融合的复合型人才。

三是行业导师共聘。学校聘请 932 名校外科研、工程技术、企业管理人员担任校外行业导师,常态化开展实训、毕业论文(设计)、生涯规划、企业认知、学科竞赛、求职面试、毕业实习等环节指导。近 3 年学生获省部级以上学科竞赛奖 2 999 项,获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级金奖 1 项、省级金奖 7 项。累计孵化微企 300 家,入库科技型企业 19 家,年产值 1.2 亿元,学生获评全国“小平科技创新团队”,相关成果在广州青创板成功挂牌。

四是教研项目共研。学校累计获得教育部产学研合作协同育人项目 545 项,其中与企业共同完成教育部产学研合作协同育人项目 86 项,转化实验教学项目 21 项,获国家发明专利 368 项、软件著作权 34 项。近三年,与企业/行业/产业共建、共同讲授的课程数达 130 门。这些协同育人项目与联合共建课程帮助学校优化了人才培养方案,提升了人才培养质量与毕业生综合竞争能力。

五是学生就业共促。企业/行业/产业共同帮助高校解决学生就业问题,同时缓解市场对紧缺人才的需求。深度产教融合的实施让重庆文理学院的学生不仅具有扎实的专业技能和较强的实践能力,还具有良好的创新创业意识、高度的社会责任感与较好的职业素养。近 3 年重庆文理学院学生的初次就业率分别为 85.57%、88.31%、89.75%,最终就业率均在 95% 以上,学校获评“全国毕业生就业典型经验高校 50 强”“全国创新创业典型经验高校 50 强”等荣誉。

## 四、结 语

教育强国、民族复兴,高等院校责任在肩。振兴经济、服务发展,地方高校任重道远。深化产教融合是新时代高等教育破解“四链”割裂、推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。地方高校应该走出产教融合与高等教育无关、与地方高校无关的认识误区,把深化产教融合改革作为推进教育强国建设、服务地方发展、提升核心竞争能力的重要抓手,在深入审视现实问题的基础上,积极探索产教融合有效路径,不断培养服务国家和区域经济社会发展的高素质应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 唐晓彤,毕如一.增强职业教育适应性:俄罗斯产教融合的制度化解策略[J].现代教育管理,2025(7):7688.
- [2] 全宣文,杨柳青.数字化转型如何赋能职业教育产教融合:基于首轮“双高计划”56 所建设院校的面板数据分析



[J]. 中国高教研究,2025(7):1723.

[3] 郭建如,马林霞.教育强国背景下产教融合与民办高校的分类发展和特色发展[J]. 现代教育管理, 2025(8): 40-49.

[4] 王树国. 深度推进产教融合协同育人创新工程:西安交通大学“百千万卓越工程人才培养项目”的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2022(7):15.

[5] 耿乐乐,张萌.“双一流”建设高校产教融合的困境与突破[J]. 重庆高教研究,2025, 13(4):4758.

[6] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL](20170925)(20250815).  
http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/s6052/moe\_838/201709/t20170925\_315201.html.

[7] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL](20250119)[20250815]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\_6999914.htm.

[8] 郑海英,王艳,于晓宇.地方高校办学特点研究[J]. 合作经济与科技,2014(4):110111.

[9] 陈海利,雷行涛,胡小兰.地方高校服务区域经济的特点、现状及对策思考:以 NH 大学为例[J]. 长春教育学院学报,2017,33(6):35.

[10] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL](20171219)(20250815). https://www.gov.cn/zhengce/content/201712/19/content\_5248564.htm.

[11] 国家发展改革委 教育部 工业和信息化部 财政部 人力资源和社会保障部 国务院国有资产监督管理委员会关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知[EB/OL](20190925)(20250815). http://www.moe.gov.cn/jyb\_xxgk/moe\_1777/moe\_1779/202007/t20200715\_472855.html.

[12] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:3334.

[13] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL](20240910)[20250815]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content\_6973522.htm.

[14] 陈立斌,赵莉莎,王小华.新质生产力视域下高等教育产教融合的实践困境与优化路径[J]. 高等工程教育研究, 2025(1):111116.

[15] 田娜.德国“双元制”大学体系延展下的产教融合模式研究[J]. 现代职业教育,2022(22):2224.

[16] 张衍学,伍丽君,何先刚.我国应用型本科高校产教融合建设:基于德国应用科技大学的启示[J]. 重庆理工大学学报(社会科学版),2025,39(4):157164.

(责任编辑:吴朝平 杨慷慨 校对:杨慷慨)

## Practical Problems and Paths of IEI in Local Universities

ZHU Chaowei

(School of Foreign Languages, Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China)

**Abstract:**It is an urgent need for higher education in the new era to deepen industry-education integration (IEI) and promote supply-side structural reforms in human resources. To deepen the IEI for local universities, local universities first need to step out of the misconception that IEI is only targeted at vocational colleges and double first-class universities. They need to confront the practical issues, including the inaccurate positioning of talent needs, structural mismatch and systematic defect in cooperation mechanisms, and poor adaptability in teaching syllabus. Local universities should identify what the market demands, eliminate barriers to build mutual trust, accurately meet the needs of enterprises, smooth the mechanism for connecting multiple entities, strengthen guarantee measures, and improve the dynamic system of win-win cooperation. At the same time, they should work together to discuss teaching syllabus, enhance students’ comprehensive abilities, and cultivate high-quality applied talents who can meet the demand of local economic and social development.

**Key words:**industry-education integration (IEI); local universities; a leading educational nation; supply-side reforms