

创新创业教育:拔尖创新人才 培养的底层逻辑



王洪才¹,温玲子²

(1. 浙江师范大学 科学教育研究中心, 金华 321004; 2. 河北民族师范学院, 承德 067000)

摘 要:拔尖创新人才培养的本质是创造性人格的系统生成,其底层逻辑根植于创新创业教育对人的创新创业潜能的激发和滋养。研究发现,拔尖创新人才成长是依靠兴趣激发、认知突破、意志强化三重路径实现的,最终生成自主性、探究性、持久性与创造性都非常强的理想品格。创新创业教育由于具备唤醒潜能、支撑成长、重构人格的育人功能,从而构成拔尖创新人才培养的底层逻辑。创新创业教育通过“三阶培养”与“四维协同”机制,实现从潜能发现到能力建构的系统转化,构建起贯通少年期兴趣激发、青年期志向确立与成年期价值实现的全生命周期育人链条。因而,创新创业教育是一项面向人格建构的“精神性工程”,其终极目标是促使个体将“创造”价值内化为自我使命,成为具备持续成长动力与自我超越能力的拔尖创新人才。

关键词:拔尖创新人才;创新创业教育;底层逻辑;创造性人格

[中图分类号]G640 [文献标志码]A [文章编号]20976763(2026)01001408

一、拔尖创新人才成长底层逻辑亟待探讨

进入 21 世纪以来,拔尖创新人才如何培养问题一直是学术界关注的焦点,也关乎教育实践的底层逻辑。在人们眼中,拔尖创新人才常被视为天赋决定的,比如“韦神”(北大韦东奕),常被认为具有独特的数学天赋。这种看法掩盖了他长期努力与特殊机遇的作用。事实上,拔尖创新人才成长是一个极其复杂、难以复制、不可速成的过程,其根本逻辑乃是创造性人格的成长。换言之,只有当一个人

修回日期:20250913
基金项目:福建省高等教育改革与研究重大项目“福建高校优秀拔尖创新人才培养案例研究”(FGTS202401)
作者简介:王洪才,男,河北邯郸人,浙江师范大学科学教育研究中心杰出教授,博士生导师,主要从事教育基本理论与高等教育管理研究。
通信作者:温玲子,女,河北承德人,河北民族师范学院副教授,厦门大学教育研究院博士生,主要从事教育理论与高等教育管理研究。
引用格式:王洪才,温玲子.创新创业教育:拔尖创新人才培养的底层逻辑[J].重庆高教研究,2026,14(1):1421.
Citation format:WANG Hongcai, WEN Lingzi. Innovation and entrepreneurship education: the basic logic of cultivating top-notch innovative talents[J]. Chongqing higher education research, 2026, 14(1):1421.

把创造作为自己的使命追求时,他才有可能成长为拔尖创新人才。因此,探讨拔尖创新人才成长的底层逻辑是培养大批拔尖创新人才的关键一环。那么,拔尖创新人才成长的底层逻辑何在?

所谓底层逻辑,就是最基本的必然联系。拔尖创新人才培养的底层逻辑,就是拔尖创新人才成长的内在动因。创新创业教育的目标就是造就创造性人格,这也是成为拔尖创新人才成长的根本动因所在,因而创新创业教育就蕴含了拔尖创新人才培养的底层逻辑。创新创业教育要求从激发学生的探究兴趣入手,在兴趣驱动下,个人认知不断突破,久而久之,探究兴趣就转化为一种意志品质,最终成为一种价值追求,如此就形成了创造性人格。这种兴趣驱动、认知突破、意志转化和价值形成包含了创造性人格的基本品质,即自主性、探究性、持久性和创造性,它们不仅是创新创业人才成长的底层逻辑,而且也是拔尖创新人才培养的底层逻辑。

试想,如果一个人缺乏独立性,他就不可能展开自由探究,即使开展探究也无法持久,自然就无法做出创造性成果,当然就不可能成为拔尖创新人才了。创新创业教育以承认每个人具有创新创业潜能作为哲学基础^[1],把创新创业能力作为教育培养的主要目标^[2],从尊重个体独特性出发^[3],把独立判断能力培养作为教育价值的起点^[4],从而为拔尖创新人才培养奠定逻辑基础。

毫无疑问,创新创业教育的根本目标就是把人培养成为创新创业人才,让人始终有目标追求,始终充满创造动力^[5]。由于创新创业教育具有这样的价值负载,所以,通过创新创业教育可以唤醒个体创新创业潜能,引导其主动探究与持续生长,促使其人格品质不断上升,最后把创造作为自我根本的价值追求。

必须提醒的是,创新创业教育的价值绝不在于“让所有人都去创业(指开办企业)”,而在于使每一个人都意识到自身所蕴藏的创造性潜能,主动寻找实现潜能的路径,并在实践中确认只有将“社会贡献”确立为个体成长的核心价值指向时才能成功。当人人都把社会贡献作为自己的价值追求时,必然会出现拔尖创新人才大批涌现的现象。故而,就其本质而言,创新创业教育是一种深层的人格教育,是关于“人成为何种人”的教育^[6]。

我们认为,开展创新创业教育的首要价值在于让全社会都认识到每个人都具有创新创业潜能,都具有成为创新创业人才的可能;其次是把创新创业能力培养作为教育活动的重点而非局限于大量的知识传授上,因为知识是为能力成长服务的,知识积累本身并非目的;再次是通过教育内容及教育方式改变使人才成长方向发生改变,引导人善于提问,善于去寻求解答问题的方法;最后是把社会贡献作为人才评价的根本价值指引,引导社会形成尊重创新、热爱创业的氛围,把创新创业潜能实现作为个人价值理想。

拔尖创新人才培养是一个涉及全人发展、全教育链条、全社会因素、全口径研究的复杂问题^[7]。客观地说,拔尖创新人才始终是社会各界关注的焦点。这一关切与各个家庭对子女“成龙成凤”的殷切期待心理直接相关,也与国家建设教育强国、科技强国和人才强国的战略部署相关。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确提出“坚持党对教育事业的全面领导,突出促进公平、提高质量”“到2027年,教育强国建设取得重要阶段性成效”,包括高质量教育体系初步建成、拔尖创新人才不断涌现^[8]。

进入高等教育普及化阶段之后,“人人杰出、个个突出”成为教育必须承担的新使命。如何在大规模高等教育体系中实现个体的卓越发展,成为现代教育体系必须解决的结构性难题。尊重个体差异、确立兴趣导向、激发创造潜能,正是实现这一使命的关键所在。随着AI时代来临,高等教育必须推进数字化转型,构建更加灵活、多元与开放的人才成长生态。平等地面向每个人(公平性)、适合每

个人(个性化)、伴随一生(终身化)、更加开放灵活(多样性),是教育数字化的根本任务和总体目标^[9]。

二、拔尖创新人才成长的过程逻辑与内在规律

学界普遍认为,拔尖创新人才的成长是一个由人的内在发展规律引导的自然涌现过程,其逻辑根基深植于对创造性人才成长特征与创新创业教育实践路径的深入洞察。为此,拔尖创新人才成长急需塑造一种自由研讨氛围,必须克制急功近利的冲动,着力培育自由研讨机制^[10]。拔尖创新人才成长必然是一个长期努力、不断奋进的过程,它考验的是人的心理韧性,而非单纯的学习技能;是人的耐受力,而非冲刺力;是人的兴趣爱好,而非功利冲动。决定其能否持续向上发展,不在于瞬间的表现,而在于是否能够在漫长、复杂、艰苦的成长过程中始终保持内在驱动与价值坚守。

(一)过程涵养:拔尖创新人才的生成逻辑

1. 兴趣驱动:创造力发展的逻辑起点

拔尖创新人才的能力发展是个体探究兴趣得到充分自由发展的结果,绝不是刻意制造的人为产品。真正的教育不是靠知识堆集或进行智识训练而成,而是依靠真正人的教育,灵魂的教育,整全的教育^[11]。唯有当个体在没有功利束缚前提下的自由探索,对某一问题或领域持续产生好奇与专注,才能引发个体产生深层次的认知投入与能力扩展。刻意设计的拔尖路径、标准化的筛选程序,往往只能复制表面的优秀,难以唤醒个体真正的创造潜能。拔尖创新人才的成长路径,从来都不是可预测、可规划的流水线生产过程,而是一个高度个性化、过程复杂的生命实践历程。

2. 累积生成:智慧成长的时间逻辑

拔尖创新人才的智慧成长是持续不断累积的结果,不是通过短时间培训可以成功的,真正意义上的创新能力是在长期投入、反复尝试、不断修正之后的内在心理素质建构。他们在无数次失败、犹疑和自我否定中构筑主体意识,在持续性挑战中积累经验并形成深度思维习惯。这种成长方式拒绝速成逻辑,也排斥教育中的短期绩效主义。任何试图通过“集训”方式“制造人才”,往往只能造就外在的模仿者,而无法孕育真正的开创者。

3. 互动塑造:素质结构的建构逻辑

拔尖创新人才的素质结构形成是与社会环境不断互动的结果,无法在实验室条件下进行重复。这种互动不仅指知识资源的获取,更涵盖价值观的塑成、人格的磨砺、文化认同的建立。个体的社会化过程,决定了其对问题的敏感性、对他人的协作态度、对公共责任的理解。人才成长不能脱离其所处的文化与社会背景,也无法通过实验室式的复制条件加以重建。真正的拔尖创新人才,往往不是在完美控制的条件下制造出来的,而是在复杂、开放甚至充满矛盾的现实环境中不断自我调适与努力超越的结果。

4. 生态适配:成长路径的非标准性逻辑

拔尖创新人才培养必须尊重生态规律,尊重个性的多样化特点,不能通过统一化标准搞规模化生产。任何以“标准化人才模型”作为教育目标的做法,最终都可能扼杀原创性与个体独特性。真正有助于拔尖创新人才成长的教育生态,必然具备足够的开放性与包容度,鼓励个体根据自身节奏展开探索,并逐渐生成创造性人格。拔尖创新人才的成长过程本身,就是一种教育对人性的深度回应。

(二)精神铸基:拔尖创新人才的三重内在支柱

拔尖创新人才的成长不仅依赖于认知能力的提升与外部环境的支持,更根植于深层次的精神追求

品质。这些品质是个体在长期实践中不断生成的价值定力,构成其持续发展的心理支撑与人格根基。

吃苦耐劳、理想坚守与钻研精神是拔尖创新人才普遍具备的三重内在品质。其一,吃苦耐劳是所有拔尖创新人才的共同性格品质。真正走向卓越的人才,往往并非依靠天赋异禀,而是依靠无数次艰苦探索与失败反复磨砺形成的意志品质。他们对待困难,不是回避和抱怨,而是迎难而上和理性克服。如果不能承受孤独、抗住诱惑、熬过低谷,则注定无法穿越通往卓越的“成长鸿沟”。其二,理想坚守是驱动拔尖创新人才长期投入的价值引擎。他们并不为短期收益所动摇,而是以长期的信念支撑其艰苦探索与价值创造。其三,钻研精神是拔尖创新人才能力发展的根本路径。他们在学术、科学或艺术等领域展现出高度的专注与严谨,从不满足于表面答案,而是力求深入挖掘本质。在他们看来,认真做事不仅是工作方式,更是一种做人原则。他们不轻率、不浮躁,不因暂时的成效而止步,而是在“十年磨一剑”的过程中不断积累知识厚度与思维深度。

这三重品质并非孤立存在的,而是相互激发、协同演进的,共同构成拔尖创新人才实现持续成长与自我超越的精神底座。

(三)破茧重生:拔尖创新人才成长的关键能力

拔尖创新人才的成长注定无法在理想环境中完成,必然要经历从外部规训走向内在觉醒的深刻转化过程。以竞优为目的、高度同质化的评价活动会限制拔尖创新人才成长^[12]。在当前教育体制中,以分数、绩点、排名、学历为导向的外部驱动机制形成了一种结构性障碍,严重压缩了个体的兴趣空间与自主成长的可能性。要真正迈向拔尖创新人才的发展路径,个体必须具备“破茧突围”的能力,完成从外部依赖到内在自洽的跃迁。

为此,教育必须超越分数崇拜与绩点化导向。对个体而言,必须善于摆脱对体制化评价机制的依附。当前高校人才培养过度依赖“论文发表”“课题数量”“排名指标”等外显标准,大学办学自主性逐渐被期刊好恶绑架,教师与学生在追求“科研产出”与“成果评价”中逐渐丧失了学术本心。“五唯”造成了人们无心于教学研究,开始专事科研业绩提升^[13]。高校如何破除“五唯”倾向,已成为教育改革的深层命题。

因而,培养拔尖创新人才,本质上是一种价值主体性的回归过程。真正具有创造力的个体,其成长动因并非由外在评价系统所赋予,而是源于对某种纯粹价值的信念。虽然每个人的天赋并不一样,但每个人都有可能成为拔尖创新人才^[14]。

所谓“破茧”并非逃离现实,而是在超越外部标准之后,重新定义个人与社会、他人、自我的关系,构建与社会主动协作、共创共享的成长格局。拔尖创新人才成长的核心能力之一,正是“破茧而出”能力,即从他评主导走向自我驱动,从绩点中心走向理想驱动,从依附环境走向价值自洽。这种成长逻辑为我们反思和重构拔尖创新人才培养机制提供了重要启示:唯有打造一个能容纳充满探索性的教育生态,才能真正支撑创造性人格的生成与持续发展。

三、创新创业教育构成拔尖创新人才成长的关键机制

拔尖创新人才成长并非坦途,而是一个不断挑战困境、实现认知突破并完成人格塑造的过程。创新创业教育之所以能够在其中发挥基础性作用,根本原因在于其打破了传统的知识传授路径,坚持从激发潜能出发,把能力发展作为中心,把创造性人格养成作为目标。

(一)三阶培养:以兴趣为基,以认知突破为矢,以意志强化为径

大学拔尖创新人才培养的核心问题是如何选拔及如何在选拔出来后培养^[15]。为此,培养拔

尖创新人才必须从三方面发力,即内驱力、认知力、意志力。换言之,拔尖创新人才培养始终要把兴趣发展放在首位,把认知突破作为关键,把意志作为持久动力。因此,保护学生的好奇心,培养持久的探究兴趣是教育的首要责任。

拔尖创新人才培养根本在于实现其认知能力的突破,这种突破是个体认识在不断地专业化、精细化后出现的结果。这一过程不仅体现为知识掌握的加深,更表现为思维方式的迁移与心智结构的重塑。毋庸置疑,拔尖创新人才成长是在不断挑战复杂难题中实现的,个体意志力不断强化是永续性动力。面对高水平的科研问题、跨学科的实践任务和复杂的社会议题,往往需要在遭遇认知瓶颈、失败挫折与环境充满不确定性中持续坚持。这种超越常规的学术历程,不仅要求智力与能力的支持,更依赖于坚韧不拔的心理品质和强大的内在驱动。拔尖创新人才的意志品质不仅体现为短期拼搏的坚韧,更表现为长期目标的专注、内在价值的认同与对知识真理的不懈追求。

故而,拔尖创新人才培养要从兴趣培养出发,通过认知能力突破获得发展,通过意志力的不断强化获得提升。唯有在兴趣引导、认知突破与意志支撑三者的动态交互中,个体才能真正完成从“有潜力的学生”向“具有原创能力的创新人才”的嬗变。

(二)四维协同:潜能发现、专业深化、思政铸魂、心理支持共生

创新创业教育深入开展的意义在于努力为拔尖创新人才成长提供系统的制度设计。为此,创新创业教育要求从通识教育发现个体潜能出发,从专业教育方面进行强化,从思政教育上继续升华,通过心理健康教育得到持久性维护。

创新创业教育并非传统意义上的知识传授或技能训练,其根本在于激发大学生的创新创业潜能,以发现个体潜能为基点,以激活其对世界的独特兴趣为出发点^[3]。大学广泛开展的通识教育担负着发现学生认识兴趣的使命,即引导学生在深入学习各门课程的过程中发现自己的兴趣爱好。

在潜能得到激发之后,专业教育就成为支撑个体持续探索与深度学习的关键。专业教育应是个体以兴趣为基点深入持久开展探索的教育,创新创业教育依靠专业教育使个体认识兴趣得到深化,让个体对世界的探究能力得到充分的挖掘。因而,创新创业教育并不脱离专业教育。专业教育与创新创业教育的深度融合,不仅拓展学生的知识边界,也塑造其创造性思维方式与问题解决能力。

在拔尖创新人才培养过程中,思想政治教育扮演“培根铸魂”的价值定型角色。它能为学生注入理想信念、历史责任与家国情怀,推进个体的价值取向与国家使命、社会发展形成深度同构,因此创新创业教育才能引领学生将“我能做”转化为“我愿做”“我应做”,实现从工具理性向价值理性的跃迁。

不仅如此,创新创业教育也需要心理健康教育的大力支持,这样才能让周围世界对个体发展充满相互支持的正能量。可以说,在充满不确定性与高挑战性的创新创业实践中,心理健康异常重要。高校必须构建一个以理解、支持与赋能为核心的心理支持体系,营造出一个安全、包容与正向的育人环境,使学生在探索未知世界的同时,也能够获得现实世界对其成长的积极回应。

(三)终身贯通:少年植趣、青年立志、成年定格的全生命周期锻造

创新创业是拔尖创新人才终生奋斗的事业。拔尖创新人才培养一般是在少年时代培养认知兴趣,在青年时期培养专业志向,在成年之后不断地追逐梦想。

1. 求知的根基在少年

创新创业教育的根基是在少年时期,它起源于家庭对儿时的好奇心保护与及时有效的引导。少年时期是个体好奇心最旺盛、世界观初步形成的关键窗口期。此时无论家庭教育还是学校教育,其核心任务都是要保护儿童的天性与好奇心,通过灵活开放的教育方式激发其问题意识与探索兴趣。正

是在这段时期,个体对“创造”这一价值建立了初始联结,成为未来创新行为的心理原型与价值雏形。

2. 青年重在培养志向

创新创业教育的关键是在青年时期,它扎根于对青年一代科学探究兴趣的维护与推进。青年阶段处于从潜能觉醒向志向确立的过渡期,此时的创新创业教育必须与专业教育、科研训练、社会实践等环节深度融合,推动个体在真实问题中建立自我效能感,持续强化其科学精神与社会责任。这一阶段的教育重点,是实现从兴趣导向到志向驱动的跃迁。

3. 丰收季节在成年之后

创新创业教育的成效主要是在个体开始职业生涯之后,依赖于个体对各种工作挑战的认真对待并不断超越。面对职场的不确定性与系统性挑战,真正的拔尖创新人才往往表现为对问题高度的敏感性、坚强的行动力与强大的使命感,能在“做中学”中不断修正路径、升级能力,实现从专业创造到社会创造的价值转化。

创新创业教育最终的成功,不止于能力达成或项目成果,而在于个体将“创造”内化为自我存在的根本价值与人生使命,把创新视为一种生活方式、一种精神常态。

四、拔尖创新人才成长的底层逻辑结构

(一) 拔尖创新人才普遍具有四元理想品格

拔尖创新人才的成长不仅依赖于外部条件的支持,更根植于个体内在人格的养成与精神品质的升华。可以发现,那些真正走向卓越的人才,往往具备一组高度内在化、结构稳定且彼此相互强化的理想品格特征,即自主性、探究性、持久性与创造性,它们共同构成拔尖创新人才人格的核心结构。

1. 自主性

自主性是人摆脱外界依赖的能力。自主性体现为个体在价值判断、问题选择与行动决策中的独立性。真正自主性的人才,不依赖于外部驱动,而能自我设定目标、自我规划路径、自我修正偏差。这种独立人格特质使其能够在多元环境中保持方向感与判断力,成为自我成长的发动机。

2. 探究性

探究性是人的理性能力表现。探究性体现为个体对未知世界持续提出问题、寻找答案的内在冲动,是理性精神与好奇心的统一体。拔尖创新人才往往表现出强烈的问题意识与深度的探索欲。探究性品格的形成,往往建立在开放环境与高挑战任务的长期锻炼之上。

3. 持久性

持久性代表人的发展韧性和意志力。这是拔尖创新人才能够在长期科研、复杂项目与反复试错中保持定力的关键心理品质。具备持久性的人才能够在挫折面前不动摇,在延迟满足中保持信念,在重复试验中寻找提炼路径。这种人格特质使得其创新行为具有长期性与系统性,而非偶发性与间歇性。

4. 创造性

创造性代表一个人的社会贡献程度。创造性不仅是能力的反映,更是价值取向的展现。创造性人才往往具备语言流畅、喜欢提问、善于质疑、想象力丰富、具有独立判断能力、善于新颖地处理问题等品质^[16]。拔尖创新人才正是那些做出突出贡献的创造性人才,他们将创新视为一种责任,将解决真实问题视为自身价值的实现路径。在创造性品格的背后,往往凝聚着高度的自我驱动、深厚的学术积淀与强烈的社会责任感。

这 4 种品格共同构成拔尖创新人才的精神底座。它们在个体成长过程中相互作用、层层深度嵌套,构成一种高度统一的价值结构。这一“四元结构”品格不仅为拔尖创新人才的发展提供持续动力,也为高等教育构建个性化、卓越化的人才培养体系提供了根本指引。

(二)创新创业教育蕴含拔尖创新人才成长的底层逻辑

创新创业教育之所以成为拔尖创新人才培养的底层逻辑,就在于它是创造性人才成长的基座,为拔尖创新人才涌现提供了广泛的社会基础。创新创业教育为具有创造性潜质的个体提供了肥沃的生长土壤、广阔的试错空间与独特的个性价值实现通道,从而能将拔尖创新人才从“偶发出现”转化为“系统涌现”。

人的创造性来源于自信,如果没有自信,人就无法自主。自信心来源于对自我潜能的发现,它并非凭空生成,而是通过“在做中学”获得的能力认同与问题解决经验逐渐积累而来。一旦个体意识到自己能够对世界产生影响,这种自我效能感便转化为内在驱动与创造意愿,从而构成拔尖创新人才成长的心理基础。

一言以蔽之,创造性人格就是把创造作为根本价值追求的精神特质。创新创业教育就是通过对“创造”这一核心价值的建构与文化浸润,促使个体将“创造”由行为方式升华为人格目标。因此,真正的拔尖创新人才,是将“创造”内化为人生使命,进而形成稳定而持续的价值追求的人。这种将创造性转化为人格结构的过程,正是创新创业教育的底层逻辑所在。

五、结 语

创新创业教育之“底层性”不在于能力培养,而在于人格的系统重建。创新创业教育作为一种“精神性工程”,其最终目标是让“创造”成为人的内在使命。创新创业教育超越了功利性追求,重构人的生命意义与存在方式,使“创造”成为个体内在的价值诉求与行为常态。真正的拔尖创新人才,是以自我超越为生命常态的探索者,是在与世界深度互动中逐渐形成“创造性人格”的行动者。他们的成长,正是教育不断激活主体性、重塑心智结构、唤醒使命意识的真实写照。创新创业教育不仅是拔尖创新人才成长的关键机制,更是支撑其从“潜能觉醒”走向“卓越实现”的底层逻辑与本源动力。唯有将其作为系统性工程统筹推进、持续深化,方能为我国拔尖创新人才培养夯实地基。

参考文献:

[1] 王洪才,郑雅倩.创新创业教育的哲学假设与实践意蕴[J].高校教育管理,2020,14(6):3440.

[2] 王洪才.创新创业能力培养:作为高质量教育的核心内涵[J].江苏高教,2021(11):2427.

[3] 王洪才,史正东.创新创业教育:高等教育高质量发展的基石[J].教育科学,2023,39(3):5965.

[4] 王洪才.创新创业教育必须树立的四个理念[J].中国高等教育,2016(21):1315.

[5] 王洪才.创新创业教育的意义、本质及其实现[J].创新与创业教育,2020,11(6):49.

[6] 王洪才.论创新创业教育的多重意蕴[J].江苏高教,2018(3):45.

[7] 史静寰.高等教育拔尖创新人才培养:理论、政策与实践研究三重合一的挑战与探索[J].高等教育研究,2024,45(5):8489.

[8] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL]. (20250419)[20250706]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.

[9] 袁振国.教育数字化转型:转什么,怎么转[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):414.

[10] 王洪才.拔尖创新人才培养:理论、实践与挑战[J].教育学术月刊,2016(12):310.

[11] 卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].童可依,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2021:25.

[12] 林小英,杨芊芊. 过度的自我监控:评价制度对拔尖创新人才培养的影响[J]. 全球教育展望,2023,52(4):14-32.

[13] 王洪才. 高等教育评价破“五唯”:难点·痛点·突破点[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2021,27(3):4453.

[14] 赵勇. 国际拔尖创新人才培养的新理念与新趋势[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(5):415.

[15] 陆一,史静寰,何雪松. 封闭与开放之间:中国特色大学拔尖创新人才培养模式分类体系与特征研究[J]. 教育研究,2018,39(3):4654.

[16] 林崇德,胡卫平. 创造性人才的成长规律和培养模式[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2012(1):3642.

(责任编辑:蔡宗模 校对:杨慷慨)

Innovation and Entrepreneurship Education:
The Basic Logic of Cultivating Top-notch Innovative Talents

WANG Hongcai¹, WEN Lingzi²

(1. Center for Science Education Research, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China;
2. Hebei Normal University for Nationalities, Chengde 067000, China)

Abstract: The essence of cultivating top-notch innovative talents is the systematic generation of creative personality, and its basic logic is rooted in the stimulation and nourishment of human innovation and entrepreneurship potential through innovation and entrepreneurship education. The study shows that the growth of top-notch innovative talents stems from a triple path of interest stimulation, cognitive breakthrough, and willpower strengthening, ultimately generating an ideal character with strong autonomy, inquisitiveness, persistence, and creativity. Innovation and entrepreneurship education has become the basic logic for cultivating top-notch innovative talents due to its educational functions of awakening potential, supporting growth and reconstructing personality. Innovation and entrepreneurship education achieves a systematic transformation from potential discovery to ability construction through the “three-level cultivation” and “four-dimensional collaboration” mechanisms, and constructs a full life cycle education chain that connects youth interest stimulation, youth ambition establishment, and adult value realization. Essentially, innovation and entrepreneurship education is a “spiritual project” aiming at personality reconstruction, with the ultimate goal of encouraging individuals to internalize the value of “creation” as their mission and become top-notch innovative talents with sustained growth and self-transcendence abilities.

Key words: top-notch innovative talents; innovation and entrepreneurship education; basic logic; creative personality