

内部资料

免费交流

高教信息参考

2024年 第10期

(总第284期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2024年9月30日

要 目

- 教育部专场解读全面推进教育强国建设
- 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革
- 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点
- 重庆深入推进教育科技人才体制机制一体改革
- 重庆邮电大学教师科研成果丰硕
- 重庆工商大学学科交叉成果获评中国科技产业化促进会科技创新一等奖
- 川美师生在2024年世界工业设计大会上获多项殊荣
- 重庆科技大学获中国石油教育学会2024年石油高等教育教学成果奖特等奖
- 重庆工程职院教师获2024年地理信息科技进步奖二等奖
- 重庆城市职院教师覃慧获第47届世界技能大赛美容项目银牌

目 录

〔重要言论〕

教育部专场解读全面推进教育强国建设

〔热点关注〕

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点

重庆深入推进教育科技人才体制机制一体改革

湖北省人民政府办公厅关于统筹推进教育科技人才一体化发展的意见

教育科技人才一体改革 如何答好“两道题”

〔高教动态〕

中国发表高水平国际期刊论文和被引用次数保持世界第一

教育部：十八大以来，国家自然科学奖和技术发明奖七成来自高校

西南大学李金华教授团队揭示 B-box 基因引起现代番茄对干旱敏感的分子机制

重庆医科大学陈爱军教授、胡金波副研究员联合发表银屑病最新研究成果

重庆邮电大学教师科研成果丰硕

重庆交通大学入选中国公路学会 2024 年公路隧道“四新技术”

重庆交通大学 9 名教师入选《全球前 2% 顶尖科学家榜单 2024》

重庆师范大学化学学院 6 名教师入选 2024 全球前 2% 顶尖科学家榜单

重庆工商大学学科交叉成果获评中国科技产业化促进会科技创新一等奖

重庆工商大学获批 15 项教育部人文社会科学研究项目

川美师生在 2024 年世界工业设计大会上获多项殊荣

川美在第七届大学生艺术展演活动中获佳绩

重庆理工大学在第四届全国大学生等离子体科技创新竞赛中荣获全国一等奖

重庆理工大学 4 名教师入选 2024 年度全球 2% 顶尖科学家榜单

长江师范学院《三峡生态环境监测》入选“中国科技核心期刊”

重庆科技大学 6 名教师入选“2024 全球前 2% 顶尖科学家年度影响力榜单”

重庆科技大学获中国石油教育学会 2024 年石油高等教育教学成果奖特等奖

重庆文理学院 7 名学者入选全球前 2% 顶尖科学家

重庆三峡学院 2 名教师入选“2024 世界前 2% 影响力学者”

重庆工业职院在第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术创新大赛取得佳绩

重庆工业职院在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛上获佳绩

重庆工程职院教师获 2024 年地理信息科技进步奖二等奖

重庆电力高专“梯次慧储”项目在第九届“创客中国”创新创业大赛中获一等奖

重庆城市职院获“职业教育对外交流与合作典型院校”奖

重庆城市职院教师覃慧获第 47 届世界技能大赛美容项目银牌

主 编：严欣平

执行主编：唐德东

编 辑：王光明

审 稿：刘 颖 余志祥

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

教育部专场解读全面推进教育强国建设

【关键词】

贯彻落实全国教育大会精神

中央广播电视总台央视记者：全国教育大会对建设教育强国作出了一系列新部署，请具体介绍一下教育部将如何贯彻落实大会精神，推动这些部署落地见效。

教育部部长怀进鹏：谢谢总台记者的提问，这个问题我来回答。

大家知道，党的二十届三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑，部署了深化教育综合改革任务。全国教育大会的召开，为我们进一步深化落实党的二十届三中全会精神，实现党的二十大确立的中国式现代化宏伟目标，明确了教育事业发展的重大任务和战略举措。这段时间以来，整个教育系统正在全面学习、领会、宣传习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，把教育强国建设作为“一号工程”推动落实。教育部将深入学习领会并与地方、部门充分沟通，进一步凝聚思想共识，共同推进教育强国建设。同时，教育部将深入谋划贯彻落实全国教育大会精神，把宏伟蓝图变成路线图，把方向变成方法，并将之有效转化为教育系统的生动实践，实现教育强国目标。我们常讲学思践悟，首先要学明白、想明白，把思想和认识统一到中央关于建设教育强国的决策部署上来；同时要干明白、悟明白，通过不断探索、不断优化，实现理论与实践结合，以教育强国的战略目标牵引重大任务、重大工程、重大举措，来完成我们的工作。

具体在工作中，从三个方面部署推进。

一是让教育的政治属性更加彰显。加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实好立德树人这一根本任务，这是我们教育强国建设的首要工程。开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，注重运用新时代伟大变革成功案例，打造一批“大思政课”品牌。深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育与人文教育的协同，培养学生科学精神，掌握科学方法，不断提升人文素养，增强文化自信。

二是让教育的人民属性更加鲜明。当前，我国正在推进社会主义现代化建设，社会结构、人口结构都在发生变化。为更有效地让教育适应经济社会的发展，我们将建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。我们将着力解决发展不平衡、不充分问题，提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。同时，将深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平，建设学习型社会。实施教育家精神铸魂强师行动，建立师德师风建设长效机制，推动高水平大学开展教师教育，培养造就新时代高水平教师队伍。

三是让教育的战略属性更加突出。过去十年以来，中国的高等教育取得了重大成绩和进展，在世界高等教育中占有重要一席。在教育强国建设中，适应经济社会高质量发展特别是中国式现代化建设的推进，我们将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制，这是我们推进教育科技人才一

体发展的重要举措。同时，我们将从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加快建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，更好加强拔尖创新人才培养，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制。大力推动高校科技成果转移转化，布局建设全国高校区域技术转移转化中心，加强国家大学科技园建设和国际科技交流合作。深入推动教育高水平对外开放，统筹推进“引进来”和“走出去”，建设具有全球影响力的重要教育中心。

【关键词】

调整和优化本科专业

南方日报南方+记者：我们注意到，近期一些高校调整了本科专业。请问，这些调整背后主要考虑因素有哪些？在推动高等教育高质量发展过程中，如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？

教育部副部长吴岩：我来回答一下这位记者朋友的问题。我们对本科教育有两个基本认识：一句话是“人才培养为本，本科教育是根”，另一句话是“本科不牢，地动山摇”。这就说明本科教育在高等教育里面具有不可替代的基础性重要作用。本科教育之所以重要，向上看，它直接连着研究生教育，负责给研究生教育提供优秀的“毛坯”；向下看，它直接连着基础教育，特别是高中教育，它的标准和方向直接影响基础教育改革的方向；向外看，高等学校的在校学生（本硕博）80%是本科生，本科生培养质量直接决定这个主力军的质量、水平和贡献力。如何办好本科，我们也有两句话：一句话是“专业是人才培养的基本单元”，第二句话是“课程是人才培养的核心要素”。从一定意义上说，老师的教、学生的学，以及课程、教材、实习、实验、实训等，都要集成在本科专业这个平台上。党中央、国务院，以及全社会对本科专业都很关心。建设教育强国，本科专业质量决定了高等教育质量的成色。

现在全国本科高校有1308所，本科专业包括12个门类、93个专业类、816种专业，全国本科专业布点数有6.2万个。党的十八大以来，我们加快专业结构调整和优化。向大家通报两个数据：12年来，我们新增本科专业布点数2.1万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。我们开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。今年，我们增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度应该说是空前的。

下一步，我们将会按照党的二十届三中全会和全国教育大会精神，完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下功夫：

第一要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。首先要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。其次聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

第二要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。今年年初，我们在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年我们将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

第三要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。我们将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

【关键词】

卓越工程师培养

中国教育电视台记者：工程科技是影响世界和国家发展的重要力量，无论是“高铁组网”还是“神舟”飞天，都对我们的生活起到了很大的作用，也让我们的生活更加美好。我们注意到，近年来我国在卓越工程师培养方面有比较大的力度，我想问一下，目前有哪些进展，下一步还有怎样的举措？

教育部部长怀进鹏：谢谢记者朋友的提问，这个问题我来回答一下。卓越工程师是2021年9月27日中央人才工作会议确定的四支战略人才力量之一，这次会议推动形成了卓越工程师（我们内部叫工程硕博士）培养方案。应该说，新中国成立以来工程师的培养经历了长期发展。面对新的形势，特别是面对科技革命和产业变革，如何更有效地提升新质生产力，更有效地激发创新活力，更好服务经济社会发展，实现中国式现代化，教育部推动卓越工程师培养改革，具有重要意义。

大家知道，人才培养当中既有创造知识、科学发现的内容，也有解决技术创新、提高生产能力，实现产品、服务不断发展的内容。卓越工程师的培养目标正是以实现技术创新为基础，推进科教融合、产教融合，促进产业迭代升级，实现经济社会高质量发展所需要的国家战略型人才。从这个角度来说，卓越工程师是聚焦国家战略、服务中国式现代化，加强国际合作交流，培养人才的一项重要工作。特别是我们看到，卓越工程师已经成为社会发展的重要标志。今年1月，党中央、国务院首次以“国家工程师奖”来表彰作出突出贡献的工程师，教育部把加快培养大批卓越工程师作为重要的政治任务，发挥“双一流”高校示范引领作用，扎实推进产教融合，不断推进拔尖创新人才培养，以深度参与创新、推进产业发展和经济进步作为原动力，来提升工程硕博士培养质量。主要做法有以下几个方面：

一是不断深化重构工程师培养体系。我刚才讲过，产教融合是培养创新人才特别是卓越工程师的重要基础和必然路径，因此调动产业界和高校这两个积极性，是我们解决这个问题的一个非常重要的制度设计和政策安排。在中央组织部的统一指导下，教育部会同国资委，共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批32家国家卓越工程师学院。同时我们也结合国家战略需求，在国家部署的三大创新中心，京津冀、长三角、粤港澳，共同推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区4个国家卓越工程师创新研究院。通过这样的组织机制和结构网络的设计，教育部还与工信部、国资委、工程院、中国科协，共同合作支持产学研，支持大学、企业、国家科研机构成立中国卓越工程师培养联合体。通过这样的方式，形成一个产学研协同、国家部门协作、大学与地方和研究机构共同构成的网络体系和组织架构。

二是创新工程师产教融合培养机制。作为创新人才培养，卓越工程师的重点应该在哪里？从招生到培养过程当中的课程体系，产业界和学术界的导师的结合，从评价标准，到最后知识产权的有效转化和界定，都是很重要的内容，这对我们建立起产学研全链条体系、全要素参与高质量人才培养开辟了重要路径。在这方面工作中，如何把校企两个积极性发挥好，如何推进校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果，实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通，我们叫作“贯通式培

养”，目的是培养人才，服务国家经济社会建设。应该说，这种培养机制的改革是高等教育主动适应国家经济社会发展、适应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环节。我们组织“双一流”高校，聚焦18个关键领域，联合企业共同建设200多门核心课程。和本科生一样，它的核心课程不能只是知识，而要更注重能力，特别是针对产业的重要问题，如何形成新的课程体系，通过这样的课程体系、实践体系和创新能力的提升，进而在帮助学生能力提升、塑造素质过程中形成新的培养方式。同时，在队伍培养当中，32家国家卓越工程师学院聘任了2万多名来自企业的老师，这对教育系统来说，是在研究生培养、工程师培养当中一个成建制、有组织、有目标的产学研合作重要方式，导师“双聘”方式、教学内容“双选”方式，以及课程推进方式都是创新的重要内容。学位法公布后，把对工程硕博士申请学位的基本要求拓展为实践报告、专利和创新成果，这对我们的评价标准体系来说，是改革的重要突破，对于推进人才培养与经济社会发展适配方面，提供了法律依据，做到了改革于法有据，成为我们破除“唯论文”的评价指标，把价值贡献作为评价的重要依据。特别鼓励和支持企业提出选题，与大学一起研究。三年来，大概有5000多个来自企业界的真实问题。什么叫在创新中培养人才？就是在解决实际问题中实现创新，而在解决实际问题中的创新，也就实现了人才培养。我们常讲一句话，在创新中发现问题，在解决问题中培养人才，所以培养人才要在实际问题的解决当中来完成。

我们按照“半年一交流，一年一总结”的工作安排，最近将召开卓越工程师产教融合培养工作推进会。第一批硕士生已经进入企业实习，博士生已经进入产业当中，从目前情况看，这种有目的、有组织的产学研合作对于推进卓越工程师的培养具有重要实践意义。在这当中，还会不断有新问题需要我们去研究、思考，以更好地适应产业变化，更好地支撑培育新质生产力。我们还将发布中国的卓越工程师培养标准，加强国际合作，为世界工程教育提供中国方案，贡献中国智慧。

【关键词】

职普融通、产教融合

中央广播电视总台央广网记者：我的问题是关于职业教育的，相信大家也非常关注。我们知道，职业教育是培养工匠的沃土。请问教育部将如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才？

教育部副部长吴岩：我很愿意回答您这个问题。大家都知道，推进中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，有一道坎儿必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。在这里，我想给大家通报一组数据：职业教育每年培养超过1000万名毕业生；近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校。全国总工会最近4年评选出的40位“大国工匠年度人物”，有32位毕业于职业院校。2022年评选出的30位中华技能大奖获奖者，有18位毕业于职业院校。从这些数据可以看出，职业院校确实是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

习近平总书记在全国教育大会上指出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高

考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实“一体”（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展），提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

【关键词】

高校科技体制创新

香港紫荆杂志记者：教育部将采取哪些措施进一步推进高校科技体制机制创新，让更多科技成果尽快转化，服务新质生产力？

教育部部长怀进鹏：感谢您的提问。科技体制改革是上半年召开的全国科技大会一个非常重要的内容，这个问题我来回答一下。

大家知道，党的二十届三中全会把教育科技人才作为国家创新体系整体效能一体推进的重要支撑，党的二十大首次把教育科技人才一体部署，推进中国式现代化建设。

高校科技体制创新、推动成果转化之所以引起大家和社会的高度关注，有其必然原因。首先，在任何一个国家，高校的质量和能​​力是最宝贵的资源。因为高校，一是能够产生创新创造成果，二是能够培养高素质人才，三是能够不断转化技术，服务社会发展。与此同时，高校的成果转化和技术转移，是世界性难题和共同关注的问题。随着科技革命和产业变革的加速演进，这已经成为全社会越来越关切的重要内容。教育是推进创新、建设现代化国家的重要内容，同时也是新质生产力培育的关键。大学肩负着培养人才的责任，也兼具创造知识和创造价值的重大属性。高水平研究型大学是国家基础研究的主力军，是重大科技突破的策源地，教育系统肩负着不可或缺的重大责任。

知识创造是技术转移和成果转化的源头活水，在这方面中国高等教育已经取得了重要的成果。党的十八大以来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校，体现了高校主力军和策源地的作用。同时，我们看到一批重要成果，例如化学小分子诱导人体细胞实现重编程，大家知道，生命科学的迅速发展，对人类健康和现代社会重大疾病治疗具有重大意义；国之重器“天鲸号”吹沙填海，对海洋工程作出了重要贡献；全球首座第四代核电站商运投产。以上我举的几个例子，说明了基础研究的突破，对未来生命科学和医药卫生、重大工程以及国家创新和产业发展都极其重要。因此，高校要在基础研究、技术转移和成果转化方面发挥更重要的作用。教育部把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来：

第一是我前面讲的源头活水。我们将通过基础学科和交叉学科突破计划，支持高校更有效地发展。大家知道，基础研究要坐“冷板凳”、下足“笨功夫”，做长期研究和积累。对这方面的评价，要在制度方面给予机会和时间。保证源头活水，

才有后续的技术转移和成果转化，这要求我们把重大任务的科教结合作为“发动机”，融入学科交叉和基础研究中，为原创性和颠覆性创新创造源头。

第二是技术转移转化。刚才有位记者朋友问到了卓越工程师的培养。学生们掌握了很好的知识和技能，到了实践中发现问题，就可以有效运用已有的知识去解决。比如，我年初去调研，一个学生说到在实践中看到大型机械装置中出现断裂和疲劳，他运用原来学到的光学知识，很快提供了新的判定方法，所以在相当一部分技术转移和成果转化中，是现有知识和实际问题的结合。我们也鼓励下第二个“笨功夫”，这个“笨功夫”不是到处找方法，而是在实践、工程、产品中去找问题，并把它解决、实现创新。技术转移和成果转化，既要把已有的知识和实践中的问题进行有效结合，也要把创新成果和产业需求相结合。在这方面，教育部正在建立有效机制，创造良好生态。前不久，我们和江苏省一起推进全国高校区域技术转移转化中心建设，地方有积极性，愿意搭建这个平台，吸引高校围绕生物医药、信息通信和先进材料等优势产业方向，把产业发展和区域创新结合，又与国家战略结合，把已经有的成果供给端、需求端进行结合，把产学研结合起来，同时汇聚投资和政府公共政策平台，建立区域中心。我们也正在加强国家大学科技园的优化重塑，进而建立一个整体网络，这是一个世界性问题。我们在探索技术转移和成果转化中，把人才培养、发现问题和建立生态有机结合起来，期望高校在创造价值、服务经济社会发展中发挥更重要的作用。

第三是为了实现基础研究的源头活水，我们将支持鼓励一批青年教师深入长周期的基础研究和学科交叉研究，把功夫做足，把研究做透，实现未来创造性知识的发现。在这方面，我们将支持长周期的科学项目，同时在评价体制改革和优化中支持技术转移和成果转化，在对外合作发展中也去做这样的工作。这些年，我们推进的大学生创新创业活动、产学研合作中，有相当一部分把知识结构和实际问题相结合，从社会实践中发现新的机遇空间，取得了很好的成果。我们希望把大学生的创新创业与大学科技园和技术转移中心、高等研究院的建设相结合，把区域产业发展需求与我们的供给有机结合，把评价机制改革加强起来。这是我们推进教育科技人才一体化部署中最为典型、持续发力、不断探索的重要工作，到目前为止还没有一成不变的机制，但我们试图通过这样几步，先建立结构、形成生态，以进一步增强高校技术转移和成果转化的动力、活力、发展竞争力。

【关键词】

国家教育数字化战略行动

中国青年报记者：教育部持续推进国家教育数字化战略行动，请问这三年来取得哪些重要成果？未来我们还要如何进一步推进和建设这种学习型社会？有哪些实质性的举措？

教育部副部长王光彦：谢谢中国青年报这位记者提的问题。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。三年来，教育部深入实施国家数字化战略行动，我们提出坚持应用为王、治理为基这个总方针，按照联结为先、内容为本、合作为要的“3C”，走向现在的集成化、智能化、国际化的“3I”，打造国家智慧教育平台，扩大优质教育资源共享，推动教育改革创新，将中国教育的制度优势和规模优势转化为教育高质量发展的效能。

当前，优质课堂时空交叠处处可见，优质课程跨越山海时时可及，资源的整合和大规模应用真正让广大师生受益。给大家举个例子，上周我去新疆喀什出差，到一个小学去看，这个学校充分利用了国家智慧教育平台，老师非常便捷地运用平台进行数学课的备课和授课。校长也介绍了学校里的每个老师都可以熟练运用平台

开展研修、学习和班级讨论等，让我深切感受到国家智慧教育平台扩大了优质资源的受益面，这对于提升薄弱学校质量、进一步促进教育公平，具有十分重要的意义。

通过三年来的不断迭代升级，中国教育数字化对世界教育的贡献力也明显增强。这不仅是我们教育发展的新赛道、新动能和新优势，同时在国际范围内，我们的数字教育变革处在了领先地位。举一组数据，全球数字教育发展指数中国排名从第24位跃升到第9位，这个成绩非常显著。国家平台访问量超过了500亿次，用户覆盖了200多个国家和地区，成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，获得了联合国教科文组织的教育信息化最高奖——哈马德国王奖。

站在教育强国建设新的历史起点上，我们要进一步加强谋划、创新政策供给，充分释放教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的强大动能，探索运用数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。接下来将在五方面推进工作。

在深化机制改革方面，制定加快推进教育数字化的指导意见，适应不同类型教育发展规律，确保国家平台和地方平台协同的有效衔接和运行，构建政府主导、多方参与的资源供给和应用激励机制，建立规范共享、有效赋能的大数据开发机制等一系列长效机制。所以，建机制要放在首位。

在平台资源建设方面，坚持应用为王，建强用好国家智慧教育平台，深化平台的全域应用试点，大力推动集成互通，完善资源供给格局，不断满足各级各类学校师生个性化需求。

在赋能学习型社会建设方面，打造服务终身学习公共教育服务平台，按照全国教育大会的部署，构建起以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，通过数字化赋能，推动学习型社会建设和终身教育发展。

在人工智能方面，充分发挥人工智能这把“金钥匙”的作用，深入实施人工智能赋能教育行动，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度，增强师生数字素养，助力教育变革。

最后，要不断加大对外开放合作力度，积极推动数字教育国际交流，持续办好世界数字教育大会，加快国家智慧教育平台国际版建设，推动数字教育中国方案走向世界。

【关键词】

教育对外开放

凤凰卫视记者：我们比较关心教育对外开放。全国教育大会提出，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”。下一步，推进高水平教育对外开放，在“引进来”和“走出去”方面有哪些重要举措？

教育部副部长吴岩：党的十八大以来，中国教育国际影响力大幅度提高，有3个很让人感到鼓舞的指标。一是中国教育的朋友圈大了，与世界各国普遍开展了教育合作交流。有85个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过2亿人。我们在国际上合作建成了30余个“鲁班工坊”，大受欢迎。二是中国教育的吸引力强了。195个国家和地区留学生来华求学。其中，学历生比例提高到60%以上。三是中国教育的贡献度高了。我们与联合国教科文组织和世界很多国际组织合作，比如，联合国教科文组织STEM教育研究所落户中国上海，这是教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心。还有，刚刚召开的中非峰会上，习近平主席宣布未来将在非洲建设10个“鲁班工坊”，中方与非洲国家教科文组织合作举办了教育和遗产保护对话会，为携手推进教育2030的国际目标作出贡献。

下一步，我们将重点做好两篇大文章。

第一篇大文章，坚定不移“引进来”。一是在学校层面，有效利用国际一流的教育资源和创新要素，把最优秀的国外大学，特别是理工科大学引进来，跟它们一起合作，进行高水平的中外合作办学。二是在留学生层面，加强“留学中国”品牌和能力建设，特别是“双一流”大学，吸引海外优秀人才来华学习、来华交流，提升世界重要优秀人才培养和聚集能力。三是在青年交流方面，未来3年我们要开设800个国际暑期学校重点项目，未来5年还要邀请5万名美国青年来华交流，未来3年邀请1万名法国青年来华交流、欧洲来华交流青少年人数翻番。让中国青年和全世界青年能够深入互动，进一步夯实民心相通基础。

第二篇大文章，从容不迫“走出去”。进一步提高中国教育的世界感召力、影响力和塑造力。一是在高等教育方面，推进高等教育出海，坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的留学工作方针，鼓励学生能够到国外留学。不断完善国家留学人员综合平台，特别是推动在国际上我们具有比较优势的工程教育、医学教育等在海外办学，让相关学科专业标准“走出国门”。二是在职业教育方面，推动职教出海。举办好世界职业技术教育发展大会、世界职业院校技能大赛和世界职业技术教育展。我们要设立首个世界职业技术教育大奖，建立世界职业技术教育发展联盟，高质量推动“一带一路”职业教育合作，支持中国职业院校有序开展海外办学。三是在数字教育出海方面，推进中国数字教育稳健出海，办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会。发展壮大世界数字教育联盟，发布全球数字教育发展指数和示范案例等，把智慧教育公共服务平台国际版推向世界，让中国的优质慕课资源走出国门，让中国的数字教育稳稳地在世界教育下一轮发展中占领制高点，拥有话语权。

最后，我国高校已经牵头发起两个国际大科学计划，“深时数字地球”计划有100多个国家的科学家参加，“海洋负排放”计划有30多个国家的科学家参与合作，这两个大科学计划都是对人类的巨大贡献，将为解决人类共同面临的挑战提供中国方案，贡献中国力量。我们将满怀信心地把教育对外开放越做越大、越做越好。

教育部部长怀进鹏：我再补充几句。今天与各位媒体朋友进行交流，非常难得。全国教育大会发出了2035年建成教育强国的动员令，这是我们未来11年的宏大目标和努力方向。实现中国式现代化，为建设教育强国带来历史机遇。但我们也深知，教育强国建设还有很多困难和挑战，它既有系统性的跃升，更有质的变化，需要我们不断深入研究。有两点是不容置疑的，一是坚定不移推动教育高质量发展，服务现代化强国建设。二是坚定不移对外开放，推进中国教育与世界各国合作。人文交流和教育合作，是中国对外开放、打开大门、不断促进国家发展的重要内容。

我们愿与世界各国一道，在教育合作发展、创新能力建设、文化交流方面作出我们的努力。感谢新闻媒体的朋友，马上就到新中国75周年华诞，提前祝大家节日快乐，期望大家更多地关心教育、支持教育，为教育发展出谋划策，提出批评和建议。谢谢各位！

（来源：中国教育报，2024-09-27，高毅哲）

热点关注

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

善弈者谋势，善治者谋全局。

“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”在推进中国式现代化新征程的关键时刻，党的二十届三中全会着眼提升国家创新体系整体效能，以改

革驱动创新、以创新引领发展，对构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署，为深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革绘制了新的“施工图”。

伟大的事业，总是在接续奋斗中掀开新的一页。

2022年，党的二十大擘画光辉图景，首次把教育、科技、人才一体部署，吹响了加快建设教育强国的号角。教育系统积极行动，将教育、科技、人才统筹考虑，有力有序推进。2024年，全国两会将教育、科技、人才总体统合，置于突出位置，作出具体安排……

奋进正当时，聚力谋新篇。从2024到2035，再到本世纪中叶，三个时间节点，强国建设的鼓点越来越密，加快推进的脚步越来越紧，先于全面建成社会主义现代化强国建成教育强国、科技强国、人才强国，教育、科技、人才之基础性、战略性支撑深刻凸显，教育之先导性地位和作用也愈加清晰。

（一）在历史的长河中，教育始终是推动社会发展的重要力量。强国必先强教，凡大国崛起者，无一不重视教育；凡世界强国者，无一不是教育强国

教育兴则国家兴，教育强则国家强。今年3月，习近平总书记到有着“千年学府、百年师范”美誉的湖南第一师范学院考察，再次指出，国家要强大，必须办好教育。殷殷嘱托，字字千钧，洞察历史规律。

16世纪以来，全球先后形成意大利、英国、法国、德国和美国五个世界科学中心，每一次科学中心的兴起，无一不是得益于教育的先导作用。500年大国兴衰，留下同样的历史印记。五个世界科学中心都是先成为世界教育中心，而后成为世界科学中心、人才中心，并因此崛起为世界强国，三者在学习时序与变迁路径上高度一致。这深刻表明，教育、科技、人才三者相互依存、相互支撑、相互促进，是耦合互嵌、共融互生的共生体。

非一木所能支，少一力则业难成。

在国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的近代中国，教育、科技、人才被仁人志士视为救亡图存的“元问题”。魏源提出“师夷长技以制夷”，晚清洋务派兴办学堂、工厂和企业，容闳首次提出“科教兴国”并付诸实践。遗憾的是，这些探索和尝试，因缺乏科学理论指导、正确道路引领而昙花一现。

觉醒年代，春雷响彻沉寂的中国。中国共产党自成立之日起就高度重视教育、支持科技、关爱人才。从“德先生”和“赛先生”出发，在战争的烽火硝烟中，在一个一穷二白、人口众多的东方大国，党成功创立、开拓了教育、科技、人才事业，从培养造就一大批革命的先锋队，科技服务革命斗争和生产，到大规模扫除文盲，向各行各业输送了数以千万计素质较好的劳动者，全党全国“向科学进军”，再到恢复高考，尊重知识、尊重人才，提出“科学技术是第一生产力”，在革命、建设、改革史上留下一个个清晰坚定的脚印。

历史照亮未来，征程未有穷期。

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，以强大的历史自信和历史主动，强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，提出创新是第一动力，全面实施创新驱动发展战略，深化了党对教育、科技、人才“三位一体”的规律性认识，指明了中国式现代化建设的动力源泉和力量所在，推动教育、科技、人才事业取得历史性成就、发生历史性变革，呈现出蓬勃生机和旺盛活力。

教育孕育未来，科技彰显实力，人才引领发展。

在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出部署，并统一于构建支持全面创新体制机制。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察，充分体现了以改革促创新促发展的鲜明导向和工作方法，凸显了教育、科技、人才在强国建设、民族复兴伟业中的重要战略地位，也彰显了党中央以更大力度加快建设教育强国、科技强国、人才强国的决心和气魄。

（二）世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。教育的内外部环境已经发生了巨大、深刻且生动的变化，必须准确识变，科学应变，主动求变

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期。这要求我们从国内国际“两个大局”的高度，理解教育、科技、人才一体部署的重大意义，充分把握教育与中国、中国教育与世界的关系。

从国内看，我国经济总量跃居世界第二，但经济发展不少领域大而不强、大而不优，长期以来主要依靠资源、资本、劳动力等要素投入支撑经济增长和规模扩张的方式已不可持续，中国发展正面临着动力转变、方式转变、结构调整的繁重任务。

从国际看，国际力量对比深刻调整。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。世界主要国家纷纷把科技创新作为国际战略博弈的主战场，抢占未来发展的战略制高点。

变局之“变”，变在地缘政治，变在科技与创新，变在发展方式。变局之“局”，既有风云变幻的“乱局”，也有大国博弈的“棋局”，还有世界往何处去的“迷局”。我们是否有识变之智、应变之方、求变之勇？

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”国势之强由于人，人材之成出于学。时代越是向前，知识和人才的重要性就越发突出，教育的作用就越发凸显。

在地缘政治之变中，教育必须更加坚定为党育人、为国育才的政治定力。世界上任何一个国家，无一不是按照自己的政治制度、社会存续、文化传承培养人才。教育是培养人的事业，培养什么人，是教育的首要问题。大国之间的博弈，表现在科技之争，关键在人才之争，根源在教育之争。没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

在技术革命之变中，教育必须更加充分发挥驱动科技进步、培养创新人才的战略使命。新技术革命背景下，催生出新的学科组织方式、人才培养模式、科学研究范式，知识创新加速推进，从发现到发明、从发明到应用加速迭代，给教育带来全新挑战和机遇。要走在时代前列，就必须深刻认识和领会我国发展面临的新形势、新任务，深入思考教育强国的内涵和形态，科教一体育人才，产教融合谋发展，推动教育链、创新链、人才链与产业链深度融合，开辟发展新领域、新赛道，不断塑造发展新动能、新优势。

在发展方式之变中，教育必须挺膺担当推动发展新质生产力、服务高质量发展的时代责任。全面建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，最根本、最紧迫的任务还是进一步解放和发展社会生产力。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，其特点在创新，关键在质优，本质是先进生产力。人是生产力中最活跃的因素，也是最具有决定性的力量。以创新促质优，根本在人，而教育是人才成长的沃土。必须汇聚一切有利于激发发展活力的人才要素和科教资源，跑出教育、科技、人才的加速度，培育和发展新质生产力，在高质量发展中彰显教育的支撑力和贡献力。

今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。只有紧扣教育、科技、人才三大领域一体改革，以更大力度办教育、兴科技、育人才，才能加快形成面向未来的创新型经济结构和发展模式，才能在大变局的时代，以教育之力推动党和国家事业大发展，不负党和人民的期待。

（三）中国式现代化的巍巍巨轮已经起航，高质量发展成为新时代的改革强音，昭示了推进强国建设、民族复兴的根本逻辑：教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，惟如此，伟业方能行稳致远

当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。教育如何强？如何与科技、人才一体化推进，实现大国之强？这是我们必须认真审视和思考的问题。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，首在持续深化教育综合改革。“欲穷千里目，更上一层楼”。面向世界上人口规模最大的现代化，必须实现从教育大国到教育强国这个系统性跃升和质变。这意味着要在深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性的前提下，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。因此，必须紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。

面向高质量发展需求，着眼于拔尖创新人才培养是对教育提出的重大命题。分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业……改革必当针对高等教育布局调整和人才创新能力培养。

人民满意是检验教育改革成效的“试金石”。让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变，是坚持以人民为中心发展教育的必然要求。我们必须把高质量发展作为各级各类教育的生命线，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面、各环节，以满足人民需要为着力点，找准教育改革的方向和突破口。优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制；不断完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制；不断缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡……以教育公平促进社会公平正义，是教育综合改革的必然要求。

强教必先强师，教育综合改革，人是最关键的因素。各项政策能否稳扎稳打、落深落实，要依靠一支高素质专业化的教师队伍。唯有大力弘扬教育家精神，不断提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，方能为教育强国建设筑牢基石。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，重在抓好科技体制改革的关键变量。“世上无难事，只要肯登攀”。党的二十届三中全会为实现高水平科技自立自强勾勒出了清晰的路线图：深化科技体制改革，坚持“四个面向”，优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化。

在世界百年未有之大变局加速演进、科学技术高速迭代的今天，科技创新是发展新质生产力的“牛鼻子”，是促进生产力发展的关键变量。我国虽已迈入创新型国家行列，但核心技术的创新和突破仍是短板，要摆脱“卡脖子”困境，必须在前沿科技领域、基础科学领域逐步缩小与世界先进水平的差距，不断积累优势。

高等教育是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高水平研究型大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要建立高校分类评价机制，鼓励高校在不同赛道上办出特色、办出水平。

深化科教融汇改革，还要打破教学与科研边界，以超越单一学科边界的大领域和需要多学科交叉、多学校协同的重大任务为牵引，依托大项目、大平台、大团队、大成果，将科研组织方式与育人模式有机融合，强化科技教育和人文教育协同。

推动人才培养和产业创新融合发展，必须深化产教融合改革，破解人才培养和产业发展“两张皮”困境，提高科研成果转化效能，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的科技创新体系。

同时，传统的创新评价、成果转化、资源共享、投入保障等体制机制问题要同步改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能，助力高水平科技自立自强。

人才何为？统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，要以人才培养和评价改革为引领，将我国巨大的“人口红利”转化为强大的“人力资源红利”。

培养人才是基础。汇聚天下英才，基础和难点都在人才培养上。我们要及时捕捉新一轮科技革命和产业变革加速演进态势，主动适应党和国家事业发展需要、聚焦国家重大战略需求，不断优化学科布局和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。我们要加强素质教育，强化创新意识和创新能力培养，以高质量人才培养体系支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展。

用好人才是目的。从进一步破除人才引进、培养、使用、评价、流动、激励等方面的体制机制障碍，到加快建立健全以信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才为价值取向的人才管理机制，完善以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，一系列改革举措着力打通人才工作体制机制中的堵点，厚植人才成长土壤，“人人皆可成才、人人尽展其才”的社会生态正在加速形成。

广开进贤之路、广纳天下英才，在新一轮全球人才竞争中抢占制高点，主动参与全球人才竞争，聚天下英才而用之是新时代人才工作的必然要求。留学回国人员、海外高层次人才引进等一系列支持政策的实施，吸引了一大批高端人才学成归国。在科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的有效联动中，教育发展、科技创新、人才培养一体推进的良性循环正在形成。

时间虽不语，却记录下所有奋斗的足迹。进一步全面深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化，教育系统责任在肩、使命重大。

我们要坚持加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，为统筹谋划推进教育科技人才一体发展构筑坚实的基础。

新形势、新任务、新挑战，教育之于国家现代化建设的重要性越发凸显。教育系统广大干部师生要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，做有理想、负责任的行动主义者。要锚定2035年建成教育强国的战略目标，推动全会重大决策部署在教育系统落地见效，把全会精神落实到教育强国建设规划纲要编制实施和各项重点工作中，努力办好人民满意的教育，谱写教育科技人才一体发展的锦绣华章，在中国式现代化的壮阔征程中不断彰显教育的价值与贡献。

（来源：中国教育报，2024-08-05，钟曜平）

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），是贯彻落实党的二十大精神，继党的十八届三中全会对全面深化改革作出重大部署以来，再次对新时代全面深化改革发出的新动员令，充分体现了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民，以进一步全面深化改革推进中国式现代化的坚强决心和必胜信念。深入学习贯彻《决定》关于统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的最新部署，积极探索实践其重要结合点——产学研协同创新和深度融合乃至一体化，还需要加深认识、开创新局。

深刻认识统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重大意义

党的二十大报告明确指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”在这一中心任务统领下，党的二十大报告确定了深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的总体方向，首次将教育、科技、人才合为一个部分作出谋划部署，将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年基本实现社会主义现代化的总体目标。相应地，《决定》也单列一部分专门部署构建支持全面创新体制机制，就深化教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革，提出新的更高要求。

从党的二十大报告关于“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的基本论断，确定3个领域改革发展的总体目标，到《决定》作出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”的新定位，细化3个领域的阶段性任务重点，导向鲜明、一以贯之、层次清晰、梯次递进，所蕴含的重要脉络就是，以进一步全面深化改革推进中国式现代化，以中国式现代化推进社会主义现代化强国建设，从而也确定了新时代统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的历史方位。

新时代教育科技人才体制机制一体改革，是在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局进程中全面深化改革的客观需要，是在世界百年未有之大变局加速演进、我国发展进入战略机遇和风险挑战并存时期的重大决策。面对新时代新形势，习近平总书记强调，“当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应”，“一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势”，为准确把握教育、科技、人才3个领域强国建设之间的相互关系，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，指明了方向，定下了基调。

新时代教育科技人才体制机制一体改革，将按照《决定》确立的“进一步全面深化改革的总目标”，分阶段统筹推进。在党的二十大关于全面建成社会主义现代化强国“分两步走”总的战略安排框架内，《决定》又提出，到2029年中华人民共和国成立80周年时完成本决定提出的改革任务。今后五年进一步全面深化改革、为推进中国式现代化提供制度保障，必然要求教育科技人才体制机制一体改革紧密跟进，同各领域各方面的改革进程相互契合，在更加注重系统集成、更加注重突出重点、更加注重改革实效方面，迈开新的更大步伐。

积极探索统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点

根据党的二十大关于坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的总体要求，遵循习近平总书记系列重要论述，《决定》围绕构建支持全面创新体制机制，进一步要求必须“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”。当前，我国教育领域夯实人力资源深度开发基础，科技领域坚持独立自主持续开拓创新，人才领域巩固发展优势赢得竞争主动，正在汇聚广泛共识、形成巨大合力，迫切需要在增强改革的系统性、整体性、协同性方面开拓新局。

习近平总书记强调：“面对新的形势和任务，必须进一步全面深化改革，继续完善各方面制度机制，固根基、扬优势、补短板、强弱项，不断把我国制度优势更好转化为国家治理效能。”《决定》就深化教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革等政策导向和具体举措，进行多方面新的部署。为此，在深入落实各领域各方面改革举措的基础上，有必要积极探索统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点。其中，产学研协同创新和深度融合乃至一体化，已经成为教育科技人才领域“固根基、扬优势、补短板、强弱项”的一个重要结合点。

半个多世纪以来，国内外企业、高校、科研院所的科技研发合作呈现出多样化的“光谱”，即各方达成资源共享协议，实现单个或若干项目合作，开展跨机构多项目协作，设立共同体，建立战略联盟，探索跨行业、跨区域和跨国合作。以上诸多运作方式，曾借助经济全球化分工格局调整顺势而上，不少发达国家在很多科技创新领域取得优势占位。不过，近年来因逆全球化思潮抬头，单边主义、保护主义明显上升，世界经济复苏乏力，局部冲突和动荡频发，世界进入新的动荡变革期，许多国家的产学研合作遭遇严峻挑战。

改革开放以来，我国深化产学研合作、促进产学研协同创新，并逐渐将其纳入国家层面政策规划，取得初步实效，形成了符合国情实际的模式。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对产学研协同创新和深度融合予以更高重视，习近平总书记作出一系列重要论述，强调“要引导企业与高校、科研机构密切合作，面向产业需求共同凝练科技问题、联合开展科研攻关、协同培养科技人才，推动企业主导的产学研融通创新”，“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”，“深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点”，特别要求高校“推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才”，并进一步提出“推进产学研一体化”的更高要求。

总体上看，我国产学研合作在发展中国家中处于领跑位置，同发达国家相比，也从跟跑起步，逐渐在一些领域实现并跑和领跑。国内多数地区产学研协同创新的项目运作、资源共享和制度建设实效明显，为地区经济社会发展作出了重要贡献。以北京中关村科技园区、武汉东湖高新区、长三角区域校地合作联盟等为典型，在打造区域性创新集群和专项高新园区等方面，充分彰显了社会主义制度下整合资源、聚力攻坚的独特优势。同时，也要清醒看到，在新一轮科技革命和产业变革深入发展形势下，科技创新将更加需要寻求团队研发和合作攻关的平衡点。尤其在不久前，中国工程院专家从全球科技前沿角度，梳理了面向新兴和未来产业的新质生产力16大重点新材料细分领域，发现几乎没有任何领域仅靠单个企业、高校或科研院所就能独自耕耘出丰硕成果。因此，产学研协同创新和深度融合乃至一体化，正在成为我国抢占并稳居世界科技创新制高点、实现经济社会可持续发展全局的关键选项。

沿着教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点深耕细作

改革开放以来特别是中国特色社会主义进入新时代以来，我国综合国力和国际竞争力持续增强，目前建成了世界上规模最大的教育体系，基础教育根基稳固，职业教育、继续教育适应性不断增强，高等教育迈进普及化阶段，为各行各业人力资源开发提供强有力的支持；国家战略人才力量以大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才为主干，正在加快建设；我国已经进入创新型国家行列，逐步形成创新链产业链资金链人才链深度融合的新格局，尤其是在产教融合、科教融汇领域跃上新的台阶，为统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设打下了基础，为进一步全面深化改革、塑造高质量发展新生态积蓄了力量。按照《决定》绘就的提升国家创新体系整体效能的施工蓝图，沿着统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要结合点，深化产学研合作相关体制机制一体改革至关重要也非常迫切，需要多方面继续探索实践。

第一，深化产学研合作相关体制机制一体改革，需要纳入治理体系和治理能力现代化的整体格局。产学研合作相关体制机制中政府和市场所发挥的积极作用，主要体现在两个方面。一是政府运用多种政策手段，促进产学研各方协调合作，有利于在各方难以单向突破的环节集聚资源攻关。二是产学研各方按市场规则协商合作，设定风险分担和利益分配机制，有利于多元资源灵活配置，项目适应性拓宽。不过，在有些项目运作过程中，由于政府和市场定位不清、关系不顺，合作实效受到影响。因此，根据《决定》确定的进一步全面深化改革的原则，深化产学研合作相关体制机制一体改革，必须坚持系统观念，从推进治理体系和治理能力现代化入手，处理好政府与市场的重大关系。

习近平总书记明确强调：“要充分发挥市场在科技资源配置中的决定性作用，更好发挥政府各方面作用，调动产学研各环节的积极性，形成共促关键核心技术攻关的工作格局。”这一重要论述，为深化产学研合作相关体制机制一体改革、推进治理体系和治理能力现代化提供了重要遵循。其中，更好发挥政府各方面作用，改革重点是完善政府政策支持、要素投入、激励保障、服务监管等长效机制，细化产学研合作相关体制机制一体改革的重点任务，逐项分解到产学研相关各方，力求一体统筹推进。可以设想，在国家层面需要明确不同行政部门权责，专设部际省际统筹协调机制，制定改革总体规划，切分阶段目标任务，启动相关项目工程，着重协调跨区域跨部门的合作关系。同时，在地方层面需要紧扣国家层面规划部署和项目配套，因地制宜做好科学布局、政策引导、规则制定、财税支持，重点施行本地区专项规划和短周期行动计划，支持试点先行，分类扶持典型，及时总结经验，注意适时推广。

第二，深化产学研合作相关体制机制一体改革，关键是构建强化企业创新主体地位的有效机制。我国拥有全球最庞大的研发人员队伍，全社会研发经费年支出突破3万亿元，居世界第二，其中2/3来自企业和社会投入，显示了企业科研开发的旺盛活力。从科技创新分类看，在基础研究领域的原始创新，主要集中在基础学科、前沿技术或核心技术等领域，高校和科研院所一直是主力军，企业尤其是大型集团有积极参与态势；在应用研究领域的集成创新和引进消化吸收再创新，企业和研发机构是主力军，高校和科研院所是生力军；进入新世纪以来，在基础研究、应用研究领域之间逐渐生成的应用基础研究领域，作为沟通衔接前两类研究的弹性地带，发展潜力很大，越来越受到科技领军企业、科技型骨干企业和中小微企业的重视，形成产学研协同创新和深度融合的“蓝海”。在全口径研发经费投入强度（即研发经费占地区生产总值比例）高的若干省份，企业主导的产学研合作呈现蓬勃生机，

努力在运用新技术改造提升传统产业、培育发展新兴产业和未来产业、推动产业高端化智能化绿色化上有大作为。

立足全面建设社会主义现代化国家全局，以习近平同志为核心的党中央始终对企业科技创新寄予厚望。党的二十大报告指出：“加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。强化企业科技创新主体地位，发挥科技型骨干企业引领支撑作用，营造有利于科技型中小微企业成长的良好环境，推动创新链产业链资金链人才链深度融合。”《决定》进一步指出：“强化企业科技创新主体地位，建立培育壮大科技领军企业机制，加强企业主导的产学研深度融合，建立企业研发准备金制度，支持企业主动牵头或参与国家科技攻关任务。构建促进专精特新中小企业发展壮大机制。鼓励科技型中小企业加大研发投入，提高研发费用加计扣除比例。”依据党中央上述决策部署，需要加快完善技术创新市场导向机制，推动企业成为技术创新决策、研发投入、科研组织和成果转化的主体，支持企业牵头组建创新联合体，通过科技领军企业、科技型骨干企业牵引高校和科研院所等研发资源，并吸引社会资本有序参与科技创新项目，切实发挥科技型中小微企业创新活力，促进各类创新要素向企业集聚，优化市场运作体制机制环境，加快新质生产力相关共性技术研发和成果应用，提炼生成高效运作的模式模块模板。

第三，深化产学研合作相关体制机制一体改革，需要高校和科研院所在科技成果转化链中发挥更为积极的作用。在产学研合作框架内的科技成果转化链中，上游技术提供端以高校和科研院所为基地，中游技术转化端由第三方服务平台、成果评价系统和多元投资机制构成，下游技术承接端则形成企业、企业研发机构、园区等网络结构。多年来，在营造成熟的科技成果转化链方面，我国高校和科研院所积累了比较丰富的经验，从保持上游既定优势逐渐向中游拓展，不少高校尤其是高水平研究型大学特邀企业进驻校园设置工程中心、实验室、工作站等，许多大学会同科研院所联系企业组建多边合作联盟，在学校周边合办内外联通、向外辐射的科技园区，为科研成果产品化、产业化、商业化、资本化等提供服务。

根据党的二十大总体谋划，《决定》作出一系列具体部署。一是聚焦国家创新体系建设全局，“优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，推进科技创新央地协同，统筹各类科创平台建设，鼓励和规范发展新型研发机构，发挥我国超大规模市场引领作用，加强创新资源统筹和力量组织，推动科技创新和产业创新融合发展”。二是夯实高校科技创新能力基础，“分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能”。三是高度重视调动产学研各方积极性，“鼓励和引导高校、科研院所按照先使用后付费方式把科技成果许可给中小微企业使用”。考虑到2024至2029年是全面深化改革强力攻坚的五年，为促进产学研全链条、网络化、开放式的深度融合，高校和科研院所需要发挥更为积极的作用，加快打造符合国情和区域实际的产学研联盟共同体和资源服务平台，精准对标新质生产力的技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级等现实需求，参与搭建以市场需求为导向、以企业为主体、高校和科研机构发挥主动性的有效机制，深化科技评价体系改革，着力打破制约知识、技术、人才等创新要素流动的壁垒，在开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势上凝聚更大合力。

实践表明，产学研协同创新和深度融合乃至一体化，是站在“今天”既有资源基点上，为“明后天”做大做强科技创新体系，完全可以盘活下好的“一盘大棋”。我们坚信，在以习近平总书记为核心的党中央正确领导下，新时代统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，一定能在产学研合作相关体制机制一体改革上取得实质性

进展，促使产学研各方同心协力，不断谱写加快构建新发展格局、推动高质量发展的新篇。

（来源：中国教育报，2024-08-29，张力）

重庆深入推进教育科技人才体制机制一体改革

前不久，2023年度重庆市科学技术奖揭晓，一大批科研人员、科技成果和企业获奖。

相比以往，此次重庆市科学技术奖进一步突出科技创新及重点产业融合：获奖项目中，超七成聚焦“416”科技创新布局，超六成聚焦“33618”现代制造业集群体系。

同时，进一步突出企业主体与产学研创新：获奖项目中，我市企业牵头和参与项目占比超50%，高校、科研院所、企业产学研合作占比达56%。

尤其值得一提的是，青年人才逐步为引领我市科技创新的主要力量。获奖项目中，第一完成人为45周岁以下科研人员的占比达58.1%。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，必须统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。

近年来，重庆坚持科技创新和人才强市首位战略，加快实施支持全面创新体制机制改革，着力构建“416”科技创新布局，聚焦“33618”现代制造业集群体系建设，推动科技创新与产业创新深度融合，建设具有全国影响力的科技创新中心取得积极成效。

专业建在产业链上，学院办在产业园区

在渝北区仙桃数据谷，半封闭的自动驾驶与智能网联汽车试验场，来自重庆邮电大学工业互联网现代产业学院（以下简称工业互联网学院）的学生，现场展示自动驾驶技术，操控各种车辆灵活地躲避障碍，变道转弯，然后稳稳停车。

事实上，仙桃数据谷全域构成覆盖“人、车、路、网、云”的完整链条，为重邮师生开展实习实训、技术验证、产品测试、创新创业、学科研究等提供了良好条件。

工业互联网学院成立于2022年，由重庆邮电大学主动打破“围墙”、拓宽办学边界，联合仙桃数据谷共同打造。学院聚焦工业软件和智能汽车领域，通过“校、园、企”协同，搭建集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业于一体的人才培养基地与创新创业服务平台，实现产教融合、科教融汇。

在仙桃数据谷，工业互联网学院建立了4万余平方米的办学场地，包括教学科研场地、实习实训场地、学生宿舍等，自落地以来，学院入住学生已有上千人。

不仅如此，在这里，学院与长安软件、传音通讯、中科创达等软件企业成为“邻居”，得益于“近水楼台”，校企共建了“长安智能汽车班”“传音智慧终端班”“中科创达特训班”，实现课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。

把专业建在产业链上，把学院办在产业园区，缩短培养“时差”，“订单式”培养产业急需人才。如今，工业互联网学院学生就业率超92%。

工业互联网学院是我市现代产业学院的一个代表。

“现代产业学院建设是教育服务高质量发展的战略布局，现代化新重庆建设的有力支撑，特色高水平大学建设的重要引擎。”市教委相关负责人介绍，近年来，重庆

各高校聚焦产业发展布局，结合自身学科专业特色优势，在现代产业学院建设方面持续探索、先行先试。

目前，全市高校签约华为、长安、赛力斯等 200 余家企业，50 余家科研院所和 20 余家各级政府机构，共同组建 80 余个现代产业学院，其中重庆邮电大学、重庆理工大学 2 所高校成功入选首批国家级现代产业学院，有力推动了学科专业结构“优”起来、学生就业竞争力“强”起来、办学水平“高”起来、产学研合作“畅”起来。

现代产业学院建设是全市教育领域综合改革取得新进展新成效的一个缩影。

聚焦推动教育与科技、人才一体化融合发展，重庆还精耕一流学科，重庆大学、西南大学 2 所高校 5 个学科进入新一轮国家“双一流”建设名单，在新一轮学科评估中，实现了 A+ 学科突破，“双一流”建设实现质量和数量双提升。

我市还积极完善科技创新体制机制，支持高校科研人员面向前沿基础研究和关键核心技术开展联合攻关。2022 年以来，全市高校新增全国重点实验室 2 个、集成攻关大平台 1 个、教育部科研创新平台 15 个。

同时，优化创新创业生态，形成以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为引领的“1+N”大学生竞赛体系，联合市国资委共建重庆市高校科技成果转化中心，开展校企实地走访对接，高校每年与企事业单位签订横向科研项目 8000 项左右。

构建科创生态闭环

几个月前，一则消息让重庆大学的校友圈“炸”开了锅：该校明月科创实验班两名“00 后”学生创办的企业，顺利完成新一轮的融资。其中一家市场估值 2000 万元，另一家市场估值 3000 万元。

两个大学生创业项目，为何能得到资本的青睐？这得益于他们共同的“幕后推手”——明月湖国际智能产业科创基地（以下简称明月湖科创基地）。

2021 年，两江新区与香港科技大学李泽湘教授共同发起成立明月湖科创基地，重点围绕重庆优势及重点产业，探索构建“人才—创新—产业—资本”的科创生态闭环，开展硬科技企业“0—1”的培育、孵化与投资。

如何形成科创生态闭环？基地打造了一套“独门秘籍”——

在人才培养上，基地与重庆大学、西南大学、电子科技大学等 18 所西部重点院校达成深度合作，牵头推动明月科创实验班、重庆卓越工程师学院等新工科教育平台建设。

在项目培育上，以智能 C 端、智能网联新能源汽车、智慧出行、智慧农业等为主要方向，培育硬科技项目。

在产业赋能上，结合重庆优势产业，推动希迪智驾、固高科技、欧卡智舶等明星企业落户明月湖，并推动成立重庆车载软件基地。

在资源配置上，持续加强与头部创投基金合作，联合红杉资本、高瓴资本等国内外顶级资本和产业基金加持项目发展，并积极对接种子基金，解决初创团队融资周期长等难题。

郦铖是上述两名“00 后”学生之一，2022 年，他进入明月湖科创基地，聚焦盲文电子阅读器这一细分赛道，开始了创业探索。

在基地的培育下，他带领团队不断摸索，成功研制出第一代产品，并获得 50 万元种子基金支持。随后，他们又迅速迭代升级，对产品进行持续优化。

此次完成融资，团队再次刷新“进度条”，准备今年内将产品正式推向市场。

实际上，像郦铖这样的年轻创业者，在明月湖科创基地还有很多。

明月湖科创基地总经理张艺蒙介绍，自2021年10月正式运营以来，明月湖科创基地累计开展科创训练营、创业者大会等活动100余场次，培育和发掘潜在创业者8000余名，集聚创业人员300余人。

目前，基地23个项目已在渝注册成立公司，累计获得包括清水湾基金、红杉资本等国内外顶级资本投资达1.35亿元。

如今，一批怀揣硬科技创业梦想的年轻人，正在把梦想变为现实。

不仅是加快建设明月湖科创基地等大型孵化载体。为促进创新链、资金链、产业链、人才链“四链”融合，重庆还全力推进环大学创新创业生态圈建设。

“自环大学创新创业生态圈启动建设以来，我市围绕区域重点产业发展需求和大学优势资源，大力升级改造大学周边老旧厂房、楼宇等载体，构建众创空间、科技企业孵化器、加速器、产业园区全链条孵化体系，引导大学师生团队入驻创新创业生态圈。”市科技局相关负责人表示。

例如，环西南大学创新创业生态圈建立“众创空间+孵化器+加速器”科技成果转化链条，共溢出2500多项科研成果，技术合同成交额增长200%，累计孵化创新主体近1000家。

当前，我市正在打造环大学创新创业生态圈“升级版”，通过打造创新创业、成果转化、科技服务、校友经济、创新氛围“五位一体”的生态系统，进一步推动科技成果加速转化为新质生产力。

“目录+计分”让优秀人才轻装上阵

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。如何用好“第一资源”，激发高质量发展的“第一动力”？近年来，我市在深化人才评价改革上下足了功夫。

近日，重庆机电增材制造有限公司正高级工程师、工学博士段虎明，被认定为新重庆D类人才，可享受创新创业、金融支持、生活服务等73项“公共+市场化”人才服务。

这得益于我市首创的“目录+计分”人才认定机制。

今年4月，《新重庆人才服务管理办法（试行）》出台，将人才卡A卡细化为“A、B、C、D”、B卡细化为“E、F”六类，通过“目录+计分”认定机制确定人才类别。被认定的人才，将会享受到由市级、区县提供的全链条专属服务。

其中，在目录认定方面，主要通过人才已取得的称号、荣誉及重大科研项目等直接确定类别。

在计分认定方面，聚焦我市“416”科技创新布局和“33618”现代制造业集群体系建设需要，将我市重点企业、新型研发机构等在职人员纳入人才评价队伍，优先考虑研发、制造类岗位一线人才，进一步扩大人才认定行业领域范围。

市人力社保局相关负责人介绍，“目录+计分”人才认定机制从年龄、学历及职称、工作经验、薪资等6个维度综合计算分值予以认定人才类别，突出社会认同、企业认可，突出实绩实干，突出科技创新和新质生产力导向。

截至目前，全市累计参加计分认定测评4478人。“以贡献论英雄”的价值导向，让更多优秀人才轻装上阵，干事创业更有动力。

不仅如此，为全方位培养、引进、用好人才，我市还深入开展高层次人才自主认定试点，将我市重点企业和科研院所纳入试点范围，授权纳入自主认定试点的用人单位充分的人才推荐权，打破传统人才引进工作模式，助力用人单位快速引进紧缺人才。

同时，充分发挥用人单位在职称评价中的主体作用，进一步向智力密集型企事业单位下放高级职称评审权，最大限度激发人才活力。

例如，四川美术学院重点从破“四唯”入手，大刀阔斧改革，让教师“没有论文也可以评教授”。

在该校任教20年的张翊，就是受益者之一。近年来，他所教课程连续多年受到学生好评，教学成效有目共睹。不过，因其论文未达到条件，致使他在讲师岗位上16年，仍未晋升高一级职称。

高级职称评审权下放后，该校改革职称评聘制度，增设教学为主型教授，打破了以往职称评聘只注重论文、论著的传统做法，更加重视以教书育人实绩和贡献来评价教师。由此，张翊因教学业绩突出，顺利评上教授职称。

如今，类似这样自主设定条件，不单纯以论文评职称的高校越来越多。

截至目前，我市已累计向71所市属高校、12家三甲医院、13家大型企业、3所科研院所下放高级职称评审权，鼓励用人单位结合岗位特点，做“活”评价指标，让干得好的人评得出，让评出来的人用得好。各自主评审单位共有12000余人取得高级职称，激发了源源不断的创新创造活力。

相关新闻>>>

重庆加快打造“4+5+M+N”创新平台体系

高能级创新平台是集聚高端创新资源、服务重大战略需求、抢占科技创新制高点的重要支撑。9月5日，记者从市科技局了解到，为进一步提升高能级创新平台建设质效，我市正围绕“416”科技创新布局，不断优化资源配置方式，加快打造“4+5+M+N”创新平台体系，逐渐构建新的创新格局。

据介绍，近年来，我市加快建设西部（重庆）科学城、两江协同创新区、广阳湾智创生态城三大科创核心承载区，布局“4+5+M+N”创新平台体系，推动科技创新能力整体提升。

具体而言，聚焦生命健康、数智科技、新材料、绿色低碳四大科创高地，加快建设金凤、嘉陵江、明月湖、广阳湾四大重庆实验室，跨部门、跨地区、跨领域整合市内外高校、科研机构、行业龙头企业等力量共同开展高水平科研。

聚焦充分发挥高校科研力量的基础支撑作用，布局建设高校前沿技术交叉研究院，推动高校跨学科、跨领域多学科交叉融合，培育未来产业着力点。

谋划建设重大科技创新基地，创建全国重点实验室、国家技术创新中心，围绕人工智能、大数据、创新药物、精准医疗、绿色制造、智慧农业等领域，重点打造一批市级重点实验室、技术创新中心和产业重大平台。

目前，金凤实验室已诞生免疫病理基础研究、数字病理设备、病理人工智能诊断等多项首创成果，明月湖实验室也获得单个产业化项目投资4亿元。

除此之外，我市启动建设重庆大学前沿技术交叉研究院，重组形成全国重点实验室10个，建成国家级科技创新基地平台114家。

市科技局相关负责人表示，下一步，我市将持续优化创新组织机制，深化以优秀人才、创新团队为牵引的创新资源配置机制改革，支持优秀人才和创新团队牵头建设科技创新平台、组织实施重大研发项目。

（来源：重庆日报，2024-09-06）

湖北省人民政府办公厅关于 统筹推进教育科技人才一体化发展的意见

各市、州、县人民政府，省政府各部门：

为深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学习贯彻习近平总书记在全国科技大会上的重要讲话精神，统筹推进全省教育科技人才一体化发展，加快建成科技强国重要战略支点，经省人民政府同意，提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，统筹推进湖北教育强省、科技强省和人才强省建设，系统性发挥科教大省、人才大省资源禀赋优势，深刻把握教育是基础、科技是引领、人才是支撑的内在逻辑，着力破解人才培养与科技创新供需不匹配、科技创新牵引教育改革成效不显著、教育科技人才一体贯通不顺畅等结构性矛盾问题，建立教育培养人才、人才支撑科技、科技引领教育的良性循环机制，为中国式现代化湖北实践提供坚实支撑。

到2029年，全面构建“政策互通、资源互通、体系互通”的教育科技人才一体化发展工作格局，完成全省教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革各项任务，成为全国重要的科技创新策源中心、科技成果转化中心、新兴产业创新中心、高端人才集聚中心。到2035年，全面建成教育强省、科技强省、人才强省，建成科技强国重要战略支点。

二、夯实教育基础支撑

完善科教协同育人机制，统筹推进育人方式、办学模式改革，激发育人新活力，催生育人新成效。

（一）加强学科专业建设。建立科技发展、国家战略和湖北发展需求牵引的学科专业设置调整机制。支持在鄂中央部属高校“双一流”建设，加快建成世界一流大学和一流学科。持续实施省属高校一流学科建设突破行动，打造省属高校学科标杆。实施“双高”计划，建设一批高水平职业学院和专业。超常布局急需学科专业，定期发布经济社会发展急需专业目录。支持面向特色优势产业、新兴产业和未来产业等关键领域布局相关学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。以专业建设为切入，指导高校按照研究型、应用型、技能型等类型分类发展。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，打造特色优势专业集群。

（二）创新人才培养模式。发挥高校人才自主培养主力军作用，统筹实施基础学科拔尖创新人才培养计划、强基计划、中学生英才计划、大国工匠青苗计划，深化大中小学一体化育人，实施“本-硕-博”科研训练计划，强化科技教育和人文教育协同。贯通选育拔尖创新人才，实施拔尖人才育苗计划，推进高校与中学联合育人，建立拔尖创新人才差异化选拔办法，探索建立学科超常学生早期发现、专门选拔、针对性培养机制。打破教学科研边界，以重大任务为牵引，将大项目、大平台、大团队、大成果的有组织科研优势转化为有组织人才培养优势。

（三）全面深化产教融合。支持高校建强未来技术学院、国家产教融合创新平台。建设一批专业特色学院，支持行业企业与高校共建现代产业学院、现场工程师学院、专精特新产业学院、乡村振兴学院，创新开展产学研合作协同育人。扩大实施省属高校

与在汉科研院所科教融汇协同育人改革项目。办好湖北科创学院。加快建设一批本科层次高水平职业院校和开放性产教融合实践中心，推进产业园区、龙头企业、高校院所、行业组织共建市域产教联合体、行业产教融合共同体。鼓励相关企业举办职业院校。强化职业教育人才培养，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革。

（四）提升科学教育质效。深入开展科学教育促进行动，激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养探索性、创造性思维品质。深化教学改革，开设科学类课程，实施启发式、探究式教学，建设一批科学特色高中。打通校内外科学教育双向贯通堵点，建立“请进来”“走出去”联动机制，构建多资源整合的科学教育生态，形成协同高效的科学教育共育格局。加强科学教师队伍建设，提高小学专职科学教师比例。

三、强化科技创新引领

强化重大创新平台和重大攻关任务布局，激发各类人才创新活力，提升创新体系整体效能。

（五）做强聚集人才科研平台。建强实验室体系，支持国家实验室做强做优，壮大全国重点实验室规模，推动湖北实验室提能增效，构建链接科技人才与主导产业的高水平创新平台。打造世界一流大科学装置集群，高水平运行已建设施、加快建设在建设施，推动自主谋划设施纳入国家规划，形成“大科学装置支撑大科学计划、大科学计划吸引高层次人才”的发展格局。加大国家重大科研基础设施、各类创新平台对外开放力度，健全共享使用机制。支持产学研合作建设技术创新中心、新型研发机构，完善引育并重的创新平台人才集聚路径。

（六）强化基础研究系统布局。有组织推进高校、科研院所基础研究，支持企业加强基础研究，完善竞争性分配和稳定支持相结合的投入机制，强化交叉前沿领域前瞻性、引领性布局。设立“基础研究特区”，集聚一批以青年科学家为主体的科研团队，围绕高价值、高风险的重大科学问题开展长周期基础研究。健全多元投入机制，用好湖北-国家自然科学基金区域创新发展联合基金，鼓励地方政府、企业与省自然科学基金设立联合基金。完善基础研究评价机制，加大对特殊人才开展非共识项目和“冷门研究”的支持。

（七）加快关键核心技术攻关。建立战略科学家决策咨询制度，结合国家战略需求，科学布局全省重大科技专项任务。深入实施“尖刀”技术攻关工程，健全攻关人才特殊调配机制，聚焦五大优势产业、“51020”现代产业集群和特色新兴产业需求，支持企校联合攻关，突破关键核心技术瓶颈。加强创新力量统筹，实施“61020”全链条攻关，形成一批标志性产品。探索建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，将承担重大科技任务情况纳入高校高质量发展综合绩效考核评价指标体系。

（八）打通科技成果转化通道。扩面提质以“用”为导向的科技创新供应链平台，推动创新要素高效配置、供需精准对接。深化职务科技成果赋权改革，赋予科研人员职务成果所有权或不低于10年的长期使用权。试点资产单列管理制度，支持高校、科研院所按照先使用后付费方式把科技成果许可给中小微企业使用，推动科技人员在科技成果转化收益分配上有更大自主权。支持高校、科研院所、企业加快建设一批概念验证中心，优化整合支持大学生创新创业配套政策。布局建设一批专业化技术转移转化机构，加强技术经理人队伍建设。

四、优化人才分类培养

遵循人才发展规律，厚植人才根基，强化人才分类分级培养，激励推动各层级科技人才跃级提升。

（九）加强高层次科技人才培养。设立战略科技人才引领专项，“一事一议”引进顶尖人才，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队。支持高校创建国家级高层次人才培养中心，加大基础学科拔尖人才、关键急需领域拔尖人才培养力度。以战略科技需求为导向，采取“自主选题、定向资助、突出目标、包干使用”的科技攻关新模式，支持战略科技人才牵头组建重大创新平台，实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。

（十）造就大批高水平工程师。设立卓越工程师集聚专项，加大工程技术人才自主培养力度，加快建设规模宏大的卓越工程师队伍。实施卓越工程师能力提升行动，调动高校和企业两个积极性，深化实施工程硕博士培养改革专项试点，建强卓越工程师学院、卓越工程师实践基地，健全校企联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。发挥工程师社会组织作用，开展国际和区域工程技术交流合作。积极培育和推荐高水平工程技术人才和团队参评国家工程师奖，大力弘扬工程师文化，不断提高工程师社会地位，营造精益求精、追求卓越的浓厚氛围。

（十一）加快打造高技能人才队伍。设立荆楚工匠培育专项，加快建设一流产业技术工人队伍，遴选培育一批适应新质生产力发展的高技能领军人才。支持高技能人才参加工程系列职称评审，促进更多高技能人才成长为卓越工程师。全面推行“新八级工”职业技能等级制度，拓宽高技能人才发展通道。健全高技能人才表彰激励机制，支持在重大战略、重大工程、重大项目、重点产业中承担重任的高技能人才申报科技计划项目，支持推荐高技能人才主持的科研成果申报国家、省科学技术奖励，增强职业获得感。

（十二）加快培养青年科技人才。设立青年拔尖人才成长专项，完善青年科技人才发现、选拔、培养机制。实施青年科技人才托举行动，提高青年科技人才担任重要岗位、重大平台、重大项目负责人比例，支持高校、科研院所设定特色岗位特聘青年科学家，鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务、不受限项限制。探索实行优秀青年科技人才举荐制，建立稳定支持“白名单”制度。实施“博聚楚天”“才聚荆楚”等工程，探索构建支持博士生、博士后等潜在和早期科研人员科研活动的项目资助体系，储备更多科技创新生力军。

（十三）优化人才培养基地布局。集中力量争创武汉国家高水平吸引集聚人才平台，支持襄阳、宜昌建设区域性人才中心，协同建设推进教育科技人才一体化发展的省级先行示范区，加快布局人才基地、人才驿站。建立分类分级的人才发展需求及时响应、快速办理机制，进一步提升引才、聚才、育才和服务人才效能。加快建设具有全球影响力的“世界光谷”，吸引高端人才、创新资源来鄂发展。建设一批博士后科研流动站、博士后科研工作站、博士后创新实践基地。

五、畅通教育科技人才良性循环

完善支持全面创新的机制，进一步畅通教育科技人才良性循环，推动协同发展。

（十四）建立宏观统筹协调机制。充分发挥省委科技委员会在战略规划、政策措施、重大任务、资源平台等方面的统筹作用，实施常态化协商机制，加强部门间共商共研、协作联动。建立政策措施统一审查机制，增强宏观政策取向一致性，推动形成需求一体牵引、资源一体打通、机制一体塑造、项目一体部署、平台一体打造的工作格局。

（十五）完善资金投入保障机制。优化财政支出结构，统筹配置科技投入、教育投入、人才培养和发展投入，全面落实教育投入两个“只增不减”，重点支持科教融汇、产教融合领域的创新举措。构建与科技创新相适应的科技金融体制，发挥政府和

国资基金作用，加强财政金融协同服务科技创新，实施资本市场建设“楚天行动”，提升科技信贷服务效能，引导投资基金投早、投小、投长期、投硬科技。

（十六）健全人才工作联动机制。完善人才激励机制，深化高校、科研院所收入分配改革，扩大工资分配自主权，健全绩效工资分配机制，继续实行自贸区高端人才专项奖励政策。改革人才评价机制，深入推进科技人才评价改革试点，重点解决以“帽”取人、按“帽”论价问题，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。完善人才流动机制，打通高校、科研院所和企业人才交流通道，优化实施专业人才智汇基层活动，推广实施“科技副总”“产业教授”项目。优化人才引进机制，精准引进急需紧缺人才。

（十七）深化正向激励赋能机制。加强先进典型培育选树，提高广大教师潜心教书育人内生动力。持续提升国家科学技术奖励提名、省科学技术奖励的评审质量，激发科技人才的创新活力。依托“楚天英才计划”，整合相关资源，统筹实施各类人才项目，全方位支持激励人才。

六、营造教育科技人才发展良好生态

大力培育创新文化，推动形成尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围。

（十八）培育创新文化。提高知识产权保护法治化水平，完善科技创新尽职容错免责、包容审慎监管机制，健全审计、监督、检查结果跨部门互认机制，构建“鼓励探索、宽容失败”良好环境。弘扬教育家精神、科学家精神、企业家精神，激励各类人才志存高远、爱国奉献、矢志创新，加快培养一批新时代原创型教育家、领军型科学家和创新型企业家。高质量举办东湖论坛、中非创新合作与发展论坛，开展科技活动周、科普讲解大赛、湖北人才周等系列活动，持续营造讲科学、爱科学、学科学、用科学的良好氛围。

（十九）加强诚信建设。深入践行社会主义核心价值观，完善构建涵盖义务教育、普通高中教育、职业教育和高等教育的诚信体系，将科学道德和诚信教育融入校园文化建设。推进监督评估融合监管，全面实施科研诚信承诺制，强化科研诚信审核，完善科研信用评价体系，建立健全以诚信为基础的科技计划监管机制，严肃整治学术不端行为。加强科技伦理治理，推进科技伦理审查工作制度化、规范化、信息化。

（二十）改进作风学风。完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，培养高素质教师队伍。减轻科研人员事务性负担，制定“授权松绑”事项清单，保障专职科研人员工作时间不少于4/5用于科研。坚持“破四唯”和“立新标”相结合，持续整治滥发“帽子”“牌子”之风。

七、组织保障

坚持党对教育科技人才的全面领导，按照省委、省政府部署要求，省委科技委员会负责全面统筹教育科技人才一体化发展，推动本意见的落实落地，及时解决工作中的问题。省直有关部门和各县市要扛起主体责任，结合自身定位、资源禀赋，建立教育科技人才协同推进机制，制定相应任务清单和配套措施，推进重大政策和重大任务体系化落实。省委科技委员会办公室会同相关单位对本意见落实情况进行跟踪督促，重大事项及时请示报告。

2024年8月17日
省人民政府办公厅

（来源：湖北省政府网站，2024-08-29）

教育科技人才一体改革 如何答好“两道题”

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。今年7月，党的二十届三中全会围绕构建支持全面创新体制机制，全面部署统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。

作为科教大省，四川该如何细化落实？9月20日召开的省委十二届六次全会，从深化教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革等方面作出一系列部署，切实答好统筹推进教育科技人才体制机制一体改革“两道题”。

1+1+1=3 三者形成改革合力

第一道题是让1+1+1=3：教育、科技、人才3个领域，通过各自深化改革，形成改革合力。

深化教育综合改革，在教育厅厅长余孝其看来，要落实立德树人的根本任务，加快建设高质量教育体系，推动优质教育资源普惠共享。同时，也要推进高校学科专业设置优化，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，聚焦服务发展的根本使命。

深化科技体制改革，本次全会作出“优化重大科技创新组织机制”“改进科技计划管理”“强化有组织的基础研究”等部署。“上周省委刚召开全省科技大会，这次全会又对科技体制改革作出重点部署，足以体现对科技的重视。”科技厅副厅长陈学华表示，下一步将聚焦打好关键核心技术攻坚战，推进前沿科技攻坚突破行动，打造西部地区创新高地；优化重大科技创新组织机制，完善国家实验室服务保障机制，优化“揭榜挂帅”重大科技项目组织方式，扩大财政科研经费“包干制”范围等。

深化人才发展体制机制改革，也是本次全会讨论的热词。人力资源社会保障厅副厅长董宏杰表示，将坚持向用人主体授权、为人才松绑，创新推进人才领域相关改革，例如大力实施高层次人才倍增计划，持续推进技能四川行动等，有效激发人才创新创造活力。

在四川农业大学党委书记庄天慧看来，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，未来将围绕两个“聚焦”发力：一是聚焦四川建设具有全国影响力的创新人才集聚高地这个战略目标，持续深入实施人才引育工程，推进高端人才引育、人才储备发展、评价激励机制改革；二是聚焦更大力度推进乡村人才振兴这个基础保障，依托科技小院、科技“三下乡”等模式，抓好“头雁”等培训，为培育更多乡村实用人才提供教育和技术支撑。

1+1+1=1 三者实现一体化发展

第二道题是让1+1+1=1：将教育、科技、人才3个领域的体制机制改革视为一体，统筹推进。不少与会者注意到，这既与党的二十届三中全会精神一脉相承，又立足四川大院大所资源富集、科技职务成果权属混改发源地等现实。

“教育、科技、人才三者相互作用、相互影响。”西南科技大学校长黄琦说，科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才三者构成了一条完整的逻辑链。对标党的二十届三中全会提出的“构建支持全面创新体制机制”这一目标，当前四川在教育、科技、人才领域还存在一些必须突破的现实问题。因此，本次全会作出这一部署，就是要打破教育、科技、人才制度各自改革的边界，将三者融合起来，统筹推进，通过一体改革实现一体化发展。

“本次全会在贯彻党的二十届三中全会精神的基础上，针对四川特色，打出了一套‘组合拳’。”一些与会者注意到，推进教育科技人才体制机制一体改革，本次全会注重战略规划统筹，在发展目标、发展思路和具体举措上进行了统一规划。比如围绕四川一号创新工程人工智能，前不久在科技领域启动了重大科技专项，在教育领域成立了四川省人工智能学院，这次又在全会上提出实施人工智能人才专项。这是一体化统筹的生动表现。

“重点突出，贴合科研一线的实际。”中国科学院成都分院分党组书记、院长，国科大成都学院院长王嘉图认为，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，畅通教育、科技、人才良性循环，重点在打通科技成果转化和科技人才评价两个堵点。本次全会作出的“加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制”“深化科教界人才‘帽子’治理”等部署，切中了要害。

王嘉图表示，下一步，中国科学院成都分院将着力探索按照先试用后付费的方式把成果许可给企业使用，围绕科技成果技术入股出台系列政策，打通科技成果转化的堵点、难点。“在人才评价上，我们正致力于对人才分类制定评价标准，根据目标任务创新考核机制，让科研人员心无旁骛、潜心钻研。”

（来源：四川日报，2024-08-21，高杲）

高教动态

中国发表高水平国际期刊论文和被引用次数保持世界第一

中国科学技术信息研究所发布 2023 年《中国科技论文统计报告》。根据统计结果，我国各学科最具影响力期刊论文数量、高水平国际期刊论文数量及被引用次数继续保持世界第 1 位。

根据发布数据，全世界共有高影响力期刊 161 种，涉及 178 个学科。2023 年，中国在这些期刊上发表的论文数为 14227 篇，占世界总量的 27.7%，排在世界第 1 位。

中国发表高水平国际期刊论文 11.85 万篇，占世界总量的 33.6%，被引用次数为 81.89 万次，论文发表数量和被引用次数均排在世界第 1 位。

截至 2024 年 7 月，中国的热点论文数为 2071 篇，占世界热点论文总数的 48.4%，数量比 2023 年统计时增加了 2.5%，世界排名保持第 1 位。美国的热点论文数为 1625 篇，居第 2 位。

SCIENCE、NATURE 和 CELL 是目前国际上公认的学术声誉较高的科技期刊，2023 年上

述 3 种期刊共刊登论文 5907 篇，其中中国论文为 395 篇，世界排名从 2022 年的第 4 位升至第 2 位。

中国高被引论文数为 6.57 万篇，占世界份额为 33.8%，相比 2023 年统计时世界占比增加了 3%，排在世界第 2 位。美国的高被引论文数量为 7.65 万篇，占世界份额为 39.3%，仍居第 1 位。

据近十年最新统计数据，中国科研人员发表国际论文平均每篇论文被引用 16.20 次，首次超过世界平均水平（15.76 次）。将一国某学科论文篇均被引用次数与该学科世界平均值的比值定义为相对影响，则中国植物学与动物学、数学、农业科学、材料科学、化学、计算机科学、环境与生态学、工程技术等 10 个学科的论文相对影响超过世界平均水平。

中国科学技术信息研究所党委书记赵志耘表示，以上统计结果基于严谨的统计方法。例如，关于“高水平国际期刊论文”的定义，是将各学科影响因子和总被引用次数同居本学科前 10%，且每年刊载的学术论文及述评文章数大于 50 篇的期刊，遴选为世界各学科代表性科技期刊，在其上发表的论文属于高水平国际期刊论文。2023 年共有 384 种国际科技期刊入选世界各学科代表性科技期刊。

而近两年间发表的论文在统计周期内得到大量引用，且被引用次数进入本学科前 1% 的论文称为热点论文。各学科论文近十年被引用次数处于世界前 1% 的论文称为高被引论文。

根据统计结果，2023 年，被引用次数超过 10 万次且影响因子超过 30 的国际期刊有 16 种，2023 年共发表论文 2.97 万篇，其中，中国发表 1308 篇学术论文和述评文章，排在世界第 2 位，与 2022 年持平。

自 1987 年以来，中国科学技术信息研究所一直承担着中国科技人员在国内外发表论文情况的统计分析工作，每年定期公布中国科技论文产出整体分析报告，并在此基础上拓展到对中国在科技期刊、预印本平台论文、重要学术会议等领域情况的统计分析。

（来源：中国日报网，2024-09-20）

教育部：十八大以来，国家自然科学奖和技术发明奖七成来自高校

国新办 26 日举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏介绍，党的十八大以来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校。

怀进鹏表示，党的二十届三中全会把教育科技人才作为国家创新效能一体推进的重要支撑，党的二十大首次把教育科技人才一体部署，推进中国式现代化建设。

怀进鹏指出，高校科技体制创新、推动成果转化之所以引起大家和社会的高度关注，有其必然原因。首先，在任何一个国家，高校的质量和能是最宝贵的资源。因为高校，一是能够产生创新创造成果，二是能够培养高素质人才，三是能够不断转化技术，服务社会发展。与此同时，高校的成果转化和技术转移，是世界性难题和共同关注的问题。随着科技革命和产业变革的加速演进，这已经成为全社会越来越关切的重要内容。教育是推进创新、建设现代化国家的重要内容，同时也是新质生产力培育的关键。大学肩负着培养人才的责任，也兼具创造知识和创造价值的重大属性。高水平研究型大学是国家基础研究的主力军，是重大科技突破的策源地，教育系统肩负着不可或缺的重大责任。

怀进鹏提到，知识创造是技术转移和成果转化的源头活水，在这方面中国高等教育已经取得了重要的成果。党的十八大以来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校，体现了高校主力军和策源地的作用。同时，看到一批重要成果，例如化学小分子诱导人体细胞实现重编程，大家知道，生命科学的迅速发展，对人类健康和现代社会重大疾病治疗具有重大意义；国之重器“天鲸号”吹沙填海，对海洋工程作出了重要贡献；全球首座第四代核电站商运投产。以上的几个例子，说明了基础研究的突破，对未来生命科学和医药卫生、重大工程以及国家创新和产业发展都及其重要。因此，高校要在基础研究、技术转移和成果转化方面发挥更重要的作用。

（来源：中国新闻网，2024-09-26）

西南大学李金华教授团队揭示 B-box 基因引起现代番茄对干旱敏感的分子机制

干旱是制约农业生产发展的关键因素，作为全世界最重要的蔬菜作物之一，栽培番茄对干旱十分敏感，成为了我国蔬菜产业发展领域不断探索的难题之一。园艺园林学院园艺植物发育与逆境生物学创新实验室李金华教授团队联合华中农业大学张俊红教授团队于9月13日在国际知名期刊《自然通讯》(Nature Communications) 上在线发表了题为“一个截短的 B-box 锌指蛋白降低现代栽培番茄的抗旱性”(A truncated B-box zinc finger transcription factor confers drought sensitivity in modern cultivated tomatoes) 的研究论文。

该研究发现的 BBX18 一个自然变异 (BBX18TT) 由于提前出现终止密码子从而编码一个 C 端截短蛋白。在大多数野生型番茄种质资源中都是 BBX18CC 等位基因，包含全长的 BBX18 蛋白。在多数栽培番茄中为 BBX18TT 等位基因。这项研究解析了 BBX18-APX1 模块介导的植物耐旱性的新的分子机制，对番茄抗旱育种具有重要的指导意义。

西南大学为第一完成单位，李金华教授为论文的第一作者兼通讯作者，华中农业大学张俊红教授为本文共同通讯作者，华中农业大学博士后艾国、西南大学博士研究生王亚玲和丁寅为本文共同第一作者。参与研究的还有西南大学张兴国教授和潘宇教授、吴浪博士、美国爱达荷大学的 Zonglie Hong 教授等。该研究得到了国家自然科学基金、重庆市技术创新与应用发展重点专项、广西科技计划项目、中央高校基本科研业务费专项资金、中国农业研究体系专项资金资助。

(来源：西南大学，2024-09-19)

重庆医科大学陈爱军教授、胡金波副研究员联合发表银屑病最新研究成果

近日，重医附一院皮肤科陈爱军教授团队联合内分泌内科胡金波副研究员团队在国际权威期刊 Nature communications (IF=14.7) 发表了题为 An observational and genetic investigation into the association between psoriasis and risk of malignancy (《银屑病与恶性肿瘤风险相关性：一项观察性和遗传性研究》) 的学术论文。

该研究纳入 74 个银屑病特异性基因遗传位点 ($P < 5 \times 10^{-8}$) 以构建银屑病的多基因风险评分 (PRS)，PRS 分析研究结果显示，遗传预测的银屑病仍与乳腺癌、肺癌的高风险相关。该研究结果表明，银屑病患者部位特异性癌症风险显著增加，并且这种风险在性别上存在差异。此外，银屑病与乳腺癌、肺癌的风险增加之间具有因果关系，建议临床上应关注银屑病患者乳腺癌和肺癌的风险，这一研究为银屑病患者管理提供了全新见解。

(来源：重庆医科大学，2024-09-19)

重庆邮电大学教师科研成果丰硕

重庆邮电大学王国胤教授团队荣获 2024 年度“CCF 科技成果奖”自然科学一等奖

近日，中国计算机学会（CCF）公布了 2024 年度“CCF 科技成果奖”评选结果，学校国家自然科学基金创新研究群体王国胤教授团队牵头的“不确定性知识的多粒度表示与发现理论与方法”项目，荣获 2024 年度“CCF 科技成果奖”自然科学一等奖。该研究从精确计算方向，发现了粗糙集的代数形式与信息熵形式之间呈包含关系，推翻了学术界自 1982 年粗糙集理论提出后公认的二者之间等价这一经典结论，建立了不确定性知识的粗糙集近似逼近模型。“CCF 科技成果奖”旨在表彰在计算机科学、技术或工程领域做出重要发现、发明或原始创新，并且这些成就具有显著国际影响力的优秀科研成果。（2024-09-30）

重庆邮电大学教师曾帅博士荣获量子计算黑客松全国总决赛组合优化赛道特等奖

近日，第六届量子计算黑客松全国总决赛在南京大学苏州校区落幕。学校通信学院教师曾帅博士荣获量子计算黑客松全国总决赛组合优化赛道特等奖。

本次大赛由“量子组合优化”“量子启发式算法”“量子模拟”三个赛道组成，赛程分为热身赛、初赛、决赛、现场答辩四个阶段，历时 4 个多月。经过激烈角逐，学校曾帅博士团队、南京大学团队、中国科学技术大学团队分别获得量子组合优化赛道、量子启发式算法赛道、量子模拟赛道的全国特等奖。浙江大学、海德堡大学、北京计算科学研究中心、中国科学院软件研究所、德克萨斯大学、上海交通大学、复旦大学、电子科技大学、香港理工大学等科研团队分获一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 9 名。

量子计算黑客松大赛是目前我国举办最早、影响力最大、覆盖范围最广的量子信息技术大赛。大赛吸引了全球众多高校学生、科研工作者和企事业单位从业者参赛。报名人数规模达上千人，覆盖 250 多所国内外高校和科研单位。（2024-09-19）

重庆邮电大学 40 位教师入选 2024 年度发布的全球前 2% 顶尖科学家榜单

近日，美国斯坦福大学联合爱思唯尔数据库（Elsevier Data Repository）发布了 2024 年度第七版《全球前 2% 顶尖科学家榜单》，根据“生涯科学影响力”和“年度科学影响力”遴选出世界排名前 2% 的科学家，学校再创新高，共有 40 名教师入选该榜单。

其中，Brik, M. G.、王国胤、吴国成、高新波、丁宝苍、朱伟、宁兆龙、于洪 8 位学者同时入选“学术生涯科学影响力榜单”和“年度科学影响力榜单”，唐孝生、王小洁、李伟生、肖斌、李永福、朱智勤、李丽、Vorobyev Anatoliy、徐勇军、周牧、吴大鹏、周贤菊、李云、雷宏江、李鹏华、荆川、相国涛、高华静、王汝言、甘臣权、毕秀丽、张祖凡、王永、周平、张清华、陈前斌、朱龙、张丹、项盛、李帅永、刘焕淋、罗元 32 位学者入选年度科学影响力榜单。（2024-09-30）

重庆邮电大学新增化学学科进入 ESI 国际排名前 1%

日前，科睿唯安更新了 ESI（Essential Science Indicators，简称 ESI）数据库，据统计学校共有工程学、计算机科学、材料科学、化学四个学科进入 ESI 国际学科排名前 1%，其中，学校计算机科学、工程学学科分别进入 ESI 全球前 1.648%、1.889%。化学学科首次进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，标志着学校该学科建设已进入国际高水平学科行列，是学校实施“世界一流学科攀登计划”取得突破的又一个标志性成果。

在本次 ESI 数据统计年度区间内，学校化学学科发表的 SCI 论文共 536 篇，总被引次数为 7929 次，篇均被引频次 14.79 次，其中有 6 篇论文入选高被引论文（Highly

Cited Papers)。 (2024-09-25)

重庆邮电大学作品获得中国 “2024 乡村人才振兴优秀案例”

9月29日，2024中国乡村振兴人才论坛在北京中央党校（国家行政学院）举办，中央党校副校长、机关党委书记龚维斌，国务院研究室原主任、党组书记魏礼群，中国社会工作联合会会长陈存根，农业农村部原总畜牧师张天佐，中央党校社会和生态文明教研部主任王满传，农业农村部中国乡村振兴发展中心主任黄承伟，以及国家发展和改革委员会原西部开发司巡视员戴桂英等领导嘉宾出席，学校传媒学院王红胜老师受邀出席。论坛发布了中国“2024乡村人才振兴优秀案例”，王红胜老师提交的“以全链路数字化服务设计构建乡村振兴多元人才机制价值链”作品入选。(2024-09-29)

(来源：重庆邮电大学，2024-09-30)

重庆交通大学入选中国公路学会 2024 年公路隧道 “四新技术”

近日，由中国公路学会隧道工程分会、贵州高速集团、贵州省公路学会共同主办的第三十二届中国公路学会隧道工程分会学术年在遵义隆重召开。此次会议以“绿色智慧构建隧道新质生产力”为主题。设四新技术发布、报告交流、展览展示、工程考察等多个活动环节，内容涉及新质生产力、双碳、数字化、长大复杂隧道建设、养护与运营等当下热点与难点问题。会议吸引了来自中国各地的专家学者、科研人员、企业代表等，共同探讨隧道工程领域的最新技术与发展趋势。

由未来土木科技研究院院长张学富团队完成的“隧道排水系统结晶堵塞预防关键技术”荣获中国公路学会 2024 年公路隧道“四新技术”重点推广成果，体现了研究院在隧道及地下工程领域新理念、新技术、新工艺、新材料等创新方面的突出成就。

(来源：重庆交通大学，2024-09-24)

重庆交通大学 9 名教师入选《全球前 2% 顶尖科学家榜单 2024》

2024年9月16日，美国斯坦福大学和爱思唯尔数据库(Elsevier Data Repository)发布了《全球前2%顶尖科学家榜单2024》。此榜单分为“终身科学影响力榜单”以及“2023年度科学影响力榜单”，分别关注学者学术生涯迄今的影响力以及学者2023年度的学术成就。

学校共有4名教师入选“终身科学影响力榜单”，其中材料学院3人，数统学院1人；另有9名教师入选“2023年度科学影响力榜单”，其中材料学院4人、数统学院1人、经管学院1人、机电学院1人、航空学院1人、未来土木科技研究院1人。

该榜单基于全球近700万名科学家的论文引用数、H因子、合著者修正的hm因子、单独或第一作者的文章引用数等综合参数，分为22个学科领域、174个细分子学科领域，为科学家长期科研表现提供了衡量指标，能够更客观、更真实地反映科学家的影响力，是全球范围内颇具影响力和公信力的实力榜单。迄今为止，已经发布了七版榜单。

(来源：重庆交通大学，2024-09-20)

重庆师范大学化学学院 6 名教师入选 2024 全球前 2% 顶尖 科学家榜单

近日，美国斯坦福大学和爱思唯尔数据库（Elsevier Data Repository）共同发布了 2024 年度《全球前 2% 顶尖科学家榜单》（World's Top 2% Scientists List），学校化学学院共有 6 位老师上榜。其中，黄刚良、周健 2 位老师入选“终身科学影响力排行榜”；黄刚良、王焱、聂瑶、胡连哲、蒋忠伟 5 位老师入选“年度科学影响力排行榜”（均按榜单检索排位排序）。

（来源：重庆师范大学，2024-09-27）

重庆工商大学学科交叉成果获评中国科技产业化促进会科 技创新一等奖

近日，第四届中国科技产业化促进会科学技术奖评选结果揭晓，由重庆工商大学人工智能学院与国合基地联合研发的“人工智能污水厂数字运维关键技术研发及应用”项目荣获科技创新一等奖。

中国科技产业化促进会科学技术奖是经国家科学技术奖励工作办公室批准设立，面向全行业的社会科技奖项，每两年组织一次申报和评审，旨在表彰在科技创新和产业化领域做出突出贡献的个人和团队。

（来源：重庆工商大学，2024-09-27）

重庆工商大学获批 15 项教育部人文社会科学研究项目

近日，教育部社会科学司发布了 2024 年度教育部人文社会科学研究一般项目（教社科司函〔2024〕56 号）和高校思想政治理论课教师研究专项项目（教社科司函〔2024〕57 号）的立项通知，学校共有 15 个项目获批立项（其中一般项目 14 项，高校思想政治理论课教师研究专项 1 项），立项数创“十四五”以来新高，位居市属高校前列。

（来源：重庆工商大学，2024-09-29）

川美师生在 2024 年世界工业设计大会上获多项殊荣

9 月 20 日，世界工业设计大会在山东烟台八角湾国际会展中心举行。本次大会由中国工业设计协会联合 60 多个国家和地区的设计组织、机构、企业和院校共同举办，以“设计·新质生产力”为主题，旨在全球范围内促进设计创新与经济、社会的深度融合，推动各国和地区间的设计交流与合作，为全球设计产业提供国际化的交流合作平台；通过表彰在设计领域有突出贡献的单位和个人，进一步推动设计产业的高质量发展。

大会发布了“2024 中国设计产业 100 强”评选结果，以表彰在推动设计创新、服务社会经济方面具有突出贡献的单位和个人。学校副院长段胜峰荣获“十佳设计推动人物”称号，学校 2024 级博士研究生孙华杰荣获“十佳设计新锐”称号。

(来源：四川美术学院，2024-09-24)

川美在第七届大学生艺术展演活动中获佳绩

6 月 12 日至 18 日，全国第七届大学生艺术展演活动在湖北襄阳举行，学校高校美育改革创新优秀案例《“艺术+”赋能乡村美育—四川美术学院设计学院开展乡村美育浸润行动》、学生艺术实践工作坊《艺术的跨媒介实践工作坊》2 个项目入选，均获评全国一等奖。在重庆市第七届大学生艺术展演活动中，学校共获奖项 68 项，其中优秀组织奖 1 项，先进个人 12 项，一等奖 15 项，二等奖 24 项，三等奖 16 项。

全国大学生艺术展演活动每三年举办一届，是教育系统举办的规模最大、规格最高、影响最广的艺术实践活动。本次第七届大学生艺术展演活动以“厚植国家情怀，涵养进取品格”为主题，共设艺术表演类、学生艺术实践工作坊、艺术作品类和高校美育改革创新优秀案例四大类。

(来源：四川美术学院，2024-09-24)

重庆理工大学在第四届全国大学生等离子体科技创新竞赛 中荣获全国一等奖

近日，由中国电工技术学会主办，西安交通大学承办的第四届全国大学生等离子体科技创新竞赛决赛在陕西西安举行。由化学化工学院教师许俊强、郭芳、张强、张千等指导下的学生作品荣获一等奖 1 项、三等奖 4 项，学校获评“优秀组织单位奖”。这是学校自参赛以来连续 4 年获得全国一等奖和“优秀组织单位奖”。

(来源：重庆理工大学，2024-09-14)

重庆理工大学 4 名教师入选 2024 年度全球 2% 顶尖科学家榜单

近日，美国斯坦福大学和爱思唯尔(Elsevier)发布了第七版《年度全球前 2% 顶尖科学家榜单》(World's Top 2% Scientists)。学校材料科学与工程学院杨朝龙教授和柴林江教授、电气与电子工程学院钟年丙教授、车辆工程学院舒星博士等 4 位教师入选本次全球前 2% 顶尖科学家“年度科学影响力”榜单。

(来源：重庆理工大学，2024-09-20)

长江师范学院《三峡生态环境监测》入选“中国科技核心期刊”

9月20日，2024年中国科技论文统计结果发布会暨中国一流科技论文世界影响力评价论坛在北京召开。会上，科技部中国科学技术信息研究所（简称中信所）发布“2024年中国科技核心期刊目录（自然科学卷）”，学校主办的《三峡生态环境监测》被收录为“中国科技核心期刊”（中国科技论文统计源期刊），这是学校首次入选该核心期刊目录。

（来源：长江师范学院，2024-09-20）

重庆科技大学6名教师入选“2024全球前2%顶尖科学家年度影响力榜单”

近日，由斯坦福大学 John P. A. Ioannidis 教授团队发布，爱思唯尔提供数据支持的“标准化引文指标全科学作者数据库”数据更新。学校蔡苇教授、高荣礼副教授、杨傲副教授、谭伯川博士、向果博士、Aslam Ruby 博士后等6名教师入选“2024全球前2%顶尖科学家年度影响力榜单”（World's Top 2% Scientists 2024），其中蔡苇、谭伯川连续3年入选。

（来源：重庆科技大学，2024-09-25）

重庆科技大学获中国石油教育学会2024年石油高等教育教学成果奖特等奖

近日，中国石油教育学会公布了2024年石油高等教育教学成果奖获奖名单。学校荣获9项石油高等教育教学成果奖，其中特等奖1项、一等奖3项、二等奖5项。

（来源：重庆科技大学，2024-09-15）

重庆文理学院7名学者入选全球前2%顶尖科学家

近日，国际权威学术出版社爱思唯尔(Elsevier)和美国斯坦福大学 John P. A. Ioannidis 教授团队联合发布了2024全球前2%顶尖科学家榜单（World's Top 2% Scientists 2024），学校七位科学家上榜，其中李璐、刘嘉、崔海磊、刘碧桃、隋媛入选“年度影响力科学家榜单”，赵晓飞、李艳琼入选“终身科学影响力榜单”。

（来源：重庆文理学院，2024-09-26）

重庆三峡学院2名教师入选“2024世界前2%影响力学者”

9月16日，斯坦福大学在Elsevier旗下的Mendeley Data网站发布2024年度“全球前2%顶尖科学家榜单”（World's Top 2% Scientists 2024）。学校生物与食品工程

学院刘嘉教授（领域为植物生物学和植物学）、电子与信息工程学院王仕发副教授（领域为材料学）入选“年度科学影响力榜单”。

（来源：重庆三峡学院，2024-09-20）

重庆工业职院在第十七届“高教杯”全国大学生先进成图 技术创新大赛取得佳绩

近日，第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛电子类竞赛圆满落幕。学校荣获国赛团体一等奖，是本次大赛中唯一获得团体一等奖的专科层次职业院校。

学校电子与物联网工程学院学生胡蕃、陈良杰分别荣获个人一等奖，其中一年级新生胡蕃一举闯入总排名前十。此外，秦小东、张尚可、胡滢生、邵登科、傅洋怡、薛顺鑫六名同学均荣获了个人三等奖。

（来源：重庆工业职院，2024-09-09）

重庆工业职院在2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛上获佳绩

9月19日—9月21日，2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届数据科学赛项国内决赛顺利举行。学校人工智能与大数据学院学生刘安邦、魏婧怡、陈如情斩获一等奖，教师白家莲、张强荣获优秀指导教师，学校荣获最佳组织奖。该赛项围绕数据处理与探索、数据建模与分析、数据应用与开发三个模块，聚焦数据科学及大数据工程技术领域内分析技术的典型职位需求，检验参赛选手运用所学专业知识和技术，分析研判并实现数据价值的能力。

（来源：重庆工业职院，2024-09-24）

重庆工程职院教师获2024年地理信息科技进步奖二等奖

近日，2024年地理信息科技进步奖颁奖仪式在云南昆明举行。学校测绘学院与重庆测绘科学技术研究院联合申报的“多引擎驱动智能形变检测预警平台关键技术与应用”项目获评科技进步奖二等奖。

“多引擎驱动智能形变检测预警平台关键技术与应用”项目由重庆测绘科学技术研究院牵头，联合学校测绘学院副院长王启春进行申报，该项目主要融入了基于图像识别的激光光斑漂移自动化监测技术、图像视觉监测技术形成自动沉降和倾斜变形低成本自动化监测装置，适用于大型桥梁变形监测、大面积地质灾害监测、矿区变形监测等。

（来源：重庆工程职院，2024-09-20）

重庆电力高专“梯次慧储”项目在第九届“创客中国”创新创业大赛中获一等奖

9月25日，由国家工业和信息化部网络安全产业发展中心、重庆市经济信息委联合主办，潼南区人民政府承办的第九届“创客中国”汽车再制造中小企业创新创业大赛决赛在学校潼南校区举行，学校为该赛项的支持单位。

本次大赛以“汽车再制造 潼力创未来”为主题，是中国首次汽车再制造专题赛。大赛汇聚了来自全国18个省、自治区、直辖市的行业企业和研发团队共126个项目报名参赛。学校白勇教授团队的“梯次慧储”项目在创客组决赛中获一等奖，该项目以新能源汽车退役动力电池的梯次利用研究为核心，致力于使退役动力电池更环保、更高效地回收利用，助力实现我国“双碳”目标。

（来源：重庆电力高专，2024-09-26）

重庆城市职院获“职业教育对外交流与合作典型院校”奖

9月12日，EducationPlus2024无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会在无锡太湖国际博览中心盛大开幕，大会由中华职业教育社、无锡市人民政府、德国联邦经济事务和气候行动部、德国驻华大使馆、德国联邦职业技术教育与培训研究所 BIBB 和德国巴登符腾堡州教育、青年和体育部等共同指导，EducationPlus 国际职业教育大会组委会等主办。无锡市人民政府副秘书长顾文龙、中华职业教育社副总干事王松涛以及德国、匈牙利等使领馆领导出席开幕式。在会上，基于学校在国际合作与交流、国际化优质职业教育资源建设、特色专业境外办学、师生国际化人才培养等方面的丰硕成果，荣获“职业教育交流与合作典型院校”奖。

据悉，EducationPlus 国际职业教育大会暨产教融合博览会是职业教育与终身教育细分领域的国际展览与国际峰会，从2016年到2023年，大会已经分别在南京、广州、西安等地成功举办了七届，已经成为国内外职业教育交流融合的重要平台。

（来源：重庆城市职院，2024-09-16）

重庆城市职院教师覃慧获第47届世界技能大赛美容项目银牌

9月16日，从第47届世界技能大赛法国里昂赛场传回喜讯，中国美容项目选手、学校教师覃慧以优异表现勇夺美容项目银牌。这也是学校世界技能大赛美容项目中国集训基地选手代表中国自第44届参加世赛以来，连续四届（44-47）获得1金、3银的优异成绩。

据悉，第47届世界技能大赛于今年9月10日至15日在法国里昂举行，中国代表团共获36枚金牌、9枚银牌、4枚铜牌和8个优胜奖，位居金牌榜、奖牌榜和团体总分首位。其中，重庆技能菁英勇创佳绩，斩获3枚金牌（抹灰与隔墙系统项目、3D数字游戏艺术项目、美发项目）、1枚银牌（美容项目）和1个优胜奖（网络安全项目），重庆选手金牌数量位居中西部第一。

（来源：重庆城市职院，2024-09-18）