

■ 高等教育强国建设专题

DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2024.03.001

潘懋元先生的教育家精神



杨德广¹, 宋丽丽^{2,3}

(1. 上海师范大学, 上海 200234; 2. 厦门城市职业学院/厦门开放大学, 厦门 361008;
3. 厦门大学 教育研究院, 厦门 361005)

摘要:在当前全球化、信息化的时代背景下,教育对于国家发展的重要性日益凸显。作为推进教育强国建设的关键因素,“教育家精神”被视为引领教育事业不断前行的核心力量。通过综合运用文献分析与案例研究方法,全面梳理潘懋元先生在长达87年的教育生涯中所形成的教育理论与实践成果。研究发现,潘先生的教育家精神主要体现在以下几个方面:开拓创新、奋斗不息的精神;勇立潮头、与时俱进的精神;投身教育、无私奉献的精神;以生为本、大爱无疆的精神;胸怀天下、以文化人的精神。这些精神特质共同构成其深邃而独特的教育家风范,不仅为中国高等教育学科的发展树立了典范,更为新时代教育事业的改革与发展提供了重要的思想资源和实践指导。潘先生的教育家精神在新时代背景下具有特别重要的意义。他坚持立德树人,提高教师职业素养和道德水平;坚持育人为本,关注学生的全面发展和创新实践;坚定文化自信,推动中国教育走向世界。系统传承和弘扬潘懋元先生的教育家精神,将有助于新时代教育事业的繁荣发展,推动教育强国目标的实现。

关键词:潘懋元;教育家精神;教育强国;文化自信;中国学派

[中图分类号]G645;G451.60 [文献标志码]A [文章编号]16738012(2024)03000308

一、引言

党的十八大以来,习近平总书记针对教育和教师队伍建设发表了一系列重要讲话。2014年教师节前他在北京师范大学提出了“四有”好老师的理念,2016年在北京市八一学校进一步提出“四个引

收稿日期:20231105

作者简介:杨德广,男,江苏南京人,上海师范大学长三角教育发展研究院拔尖创新人才研究中心主任,教授,主要从事高等教育研究;

宋丽丽,女,山东临沂人,厦门城市职业学院/厦门开放大学副教授,厦门大学教育研究院博士生,主要从事陈嘉庚研究和职业教育研究。

引用格式:杨德广,宋丽丽.潘懋元先生的教育家精神[J].重庆高教研究,2024,12(3):310.

Citation format: YANG Deguang, SONG Lili. The educator's spirit of Pan Maoyuan[J]. Chongqing higher education research, 2024, 12(3): 310.

路人”的重要观点,2021年在清华大学考察时则强调了教师应成为“大先生”。2023年9月9日,习近平总书记给全国优秀教师代表的致信中,首次提出了“教育家精神”这一概念。这一概念的提出,体现了总书记对教育事业的高度重视和对教师队伍建设的关注。在信中,习近平总书记指出,教师群体中涌现出了一批教育家和优秀教师,他们具有“心有大我、至诚报国的理想信念”“言为士则、行为世范的道德情操”“启智润心、因材施教的育人智慧”“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”“胸怀天下、以文化人的弘道追求”,这些特质共同构成了中国特有的教育家精神^[1]。教育家精神是中国教育事业发展的的重要支撑和保障。如今,教育面临着许多挑战和机遇,需要一批具有教育家精神的教师来推动教育事业的发展。教育家精神不仅是一种追求卓越的教育理念和品质,更是一种对教育事业的高度责任感和使命感。在中国特有的教育家精神中,我们看到了他们对国家、对民族、对教育事业的热爱和忠诚。这种精神不仅体现在教师的教育实践中,更体现在教师的道德情操和行为举止中。中国特有的教育家精神是一种高尚的精神追求,它不仅要求教师具备卓越的教育能力和智慧,更要求教师具备高尚的道德品质和无私的奉献精神。世界强国无一不是教育强国,教育始终是强国的关键因素。弘扬教育家精神在新时代显得尤为重要,它是加快建设教育强国、全面建设社会主义现代化国家提供高素质人才支撑的必然要求。在建设社会主义现代化国家的新征程中,人才是关键,教育是基础。要强化教育,首先要强化教师,有高质量的教师队伍,才能有高质量的教育,进而才能培养出高素质的人才。在新时代,我们比以往更需要教师树立“躬耕教坛、强国有我”的思想和抱负,潜心教书育人,坚守三尺讲坛,发扬教育家精神^[2]。

中国既有着传承教育家精神的文化传统,也有着践行教育家精神的榜样人物。厦门大学原副校长、中国高等教育学的创始人潘懋元教授就是杰出的代表。潘懋元先生从教87载,见证了中国近百年的教育发展,他毕生忠诚党的教育事业,爱党爱国、立德树人、开拓创新。潘先生的教育思想与人才培养实践成为厦门大学教育学科的宝贵财富,在国内外有着重要影响。潘先生毕生以教师职业为荣,他曾表示,自己一生中最感到欣慰的事情,就是自己的名字被排列在教师的行列之中。如果再给他一次选择的机会,他仍然会毫不犹豫地选择成为一名教师。这种选择不仅体现了他对教育事业的高度热爱和执着追求,更展现了他对教师职业的敬重和奉献精神^[3]。潘懋元先生是很多专家步入高等教育研究领域的引领人,是很多高等教育研究者的学术导师和人生导师^[4]。本文旨在深入探讨潘懋元先生的教育家精神,分析其内涵、特点及对当代教育的启示。通过对潘先生的教育理念、教育实践和成就的梳理,揭示其教育家精神的实质和价值,为当代教育提供借鉴和启示。

二、潘懋元先生践行教育家精神

教育家精神是“教育工作者在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的集中表达”^[5]。教育家精神不仅蕴含着教育强国建设对于教师队伍的价值要求,同时也展现出教师个体和教师群体对教育事业的高度责任感、使命感的精神品质。践行教育家精神就是树立对教育事业的热爱和忠诚,注重培养学生的全面素质和能力,积极推动教育改革和创新,以及关注社会发展和人类福祉。

作为我国当代著名的教育家,潘懋元先生的从教生涯很好地体现了教育家精神。在人才培养方面,潘先生坚持立德树人、为人师表、爱生如子,培养了一大批优秀学者和教育管理人才。先生“学而不厌,诲人不倦”,他的教诲如同春风雨露,滋养着学子们茁壮成长;先生“因材施教”,倡导“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,注重培养学生的学习兴趣和能力,让学生在快乐中获得知识。在学科建设方面,潘先生是我国高等教育学的开创者之一,他主持编写了我国第一部《高等教育学》。在书中,他强调高等教育作为教育特殊组成部分所具有的特殊性和复杂性。这种特殊性和复杂性体现在高等教育的各个方面,例如培养目标、课程设置、教学方法、科研活动、师资队伍建设等,不能简单地

用普通教育的原理来解决。因此,建立高等教育学学科是必要的,以便更好地研究、探索和解决高等教育发展中的问题^[6]。潘先生认为,推动高等教育事业的发展需要处理好与国民经济建设、社会结构等方面的关系。他指出,高等教育的发展必须与国民经济发展和社会结构相适应,否则就会产生不协调和不匹配问题。高等教育学学科的建立和发展也需要考虑这些因素,以便更好地为高等教育事业的发展提供理论指导。在潘先生看来,我国高等教育迅猛发展后必然会产生一些新问题,这些问题需要通过建立高等教育学学科来研究和解决^[7]。总之,建立高等教育学学科是推动高等教育事业发展的必要条件。通过学科建设和发展,我们可以更好地研究、探索和解决高等教育中的问题,为我国高等教育事业的可持续发展提供有力的支持。

为此,他倡导建立中国高等教育学会,领导创建全国高等教育学研究会。他认为“一花独放不是春,百花齐放春满园”,因此不遗余力地扶持全国高校建立高等教育学硕士和博士学位点,支持建立中国高等教育学会各分支机构,推进全国高等教育科学研究和发展,构建高等教育研究的“中国学派”,推动中国高等教育理论走向世界。他关注全球高等教育的改革与实践,推进了中国高等教育的改革与发展,提升了中国高等教育的国际影响力,为中国高等教育现代化建设做出了杰出贡献。

潘懋元先生是一位备受尊敬的教育家,他坚信教育是国家发展的基础,是社会进步和人类发展的关键,他倾注一生心血于教育事业,他的教育家精神涵盖了多个方面,下面仅择要进行分析。

三、潘懋元先生教育家精神的内涵与特点

(一) 开拓创新、奋斗不息的精神

潘懋元先生是我国高等教育学的杰出学者和奠基人,他致力于建立具有中国特色的高等教育学,并取得了卓越的成就。他深入探讨了高等教育的本质、功能、规律以及发展道路,形成了较为完整的高等教育思想体系。他坚持从中国国情出发,结合国际高等教育发展的趋势,提出了许多具有创新性的理论观点和政策建议,为我国高等教育改革与发展提供了重要的理论支撑和实践指导。他的研究成果不仅被广泛应用于我国高等教育管理和教学实践中,也受到国际高等教育学界的关注和认可。

1. 为中国高等教育学的学科发展奠基

自20世纪50年代起,潘先生便开始关注高等教育的教学与理论研究,并致力于编写《高等学校教育学讲义》。在此期间,他基于高等教育的实践探索,不断充实教学内容、完善教学理念,为高等教育学的学科形成奠定了坚实基础。随着改革开放的推进,潘先生敏锐地意识到高等教育将迎来全新的发展机遇。在《必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议》一文中,他对高等教育学的发展提出了独到的见解。在文中,潘先生详细阐述了高等教育学的学科性质、研究对象、研究方法以及发展方向等重要议题,为后来的高等教育学研究提供了重要的理论依据和指导^[6]。他在1983年撰写的《高等教育学讲座》是“全国第一本公开出版的体系化的高等教育学著作,提供了一种高等教育学科研究范式”^[8]。潘先生的创新之举不仅为高教界所熟知,也为我国拉开了系统地进行高等教育研究的序幕,为高等教育的改革与发展作出了巨大贡献。

2. 为推动高等教育学科融合发展奋斗不息

潘先生认为,要推动高等教育学成为一门独立学科并非易事,需要加强其基本理论、知识体系和学术传统等方面的建设。潘先生潜心高等教育的相关理论研究,编写出我国第一部《高等教育学》大纲。凭借多年来对高等教育的改革实践和理论研究,潘先生对高等教育与普通教育的区别有了清晰的认识。该书的出版,标志着中国高等教育学理论体系的建立,以及高等教育学学科地位的确立,具有里程碑意义。潘先生不仅关注教学和理论研究,还积极筹建专门机构、学会和学系,以推动学科的全面发展。1978年5月,潘先生在厦门大学创建了中国第一个高等教育研究机构。在潘先生持续不

断地努力下,1983年国务院学位委员会正式把高等教育学列为教育学二级学科。在高等教育学科发展历程中,“潘先生不仅拿下了诸多高等教育研究领域的第一,而且以他丰厚的理论与思想引领着高等教育学科的发展”^[9]。

3. 为发现高等教育学科规律勤学笃行

潘先生始终保持着对学术的敬畏之心,以严谨的态度对待每一个研究问题。在学术研究中,潘先生注重深入挖掘和细致分析,追求的是对问题的全面理解和深入探究,进而更准确地发现高等教育学科的发展规律,更准确地指导高等教育事业的发展。因此,他勤学不倦,不断拓宽自己的知识领域,通过学习新的理论和方法,使自己的研究更具科学性和创新性。潘先生非常重视学术交流和合作,他积极参与各种学术会议和研讨会,与同行们分享自己的研究成果和经验。同时,潘先生也注意在实践中检验理论、从实践中凝练理论。他并不是坐在书斋里面做学问,而是亲身践行他的高等教育理论,亲自开展实践探索,提升高等教育学科的专业化、科学化水平,进而推动高等教育理论与实践的不断革新。

(二) 勇立潮头、与时俱进的精神

1. 捕捉时代发展脉搏,推动高等教育改革

潘懋元先生以其敏锐的洞察力和深厚的理论功底,准确地捕捉到了时代发展的脉搏,并将其转化为推动教育的动力。他认识到,随着社会的进步和科技的发展,高等教育必须进行改革以适应新的需求。因此,他提出了许多具有前瞻性和创新性的教育理念,为我国的教育改革指明了方向。潘先生对高等教育的历史、原理和内容进行了全面而系统的论述,揭示了高等教育的本质和规律。他研究构建的中国特色高等教育理论体系,不仅有助于我们深入理解高等教育的内涵和发展趋势,也为高等教育的改革和发展提供了重要的理论指导和实践指引。特别是随着高等教育规模的扩大,潘懋元先生提出特色发展理论,强调科学分类是高校特色发展的前提,理性定位是高校特色发展的关键,凝练办学理念是高校特色发展的引擎,促进人才培养目标多样化是高校特色发展的核心和关键。他认为,高校应该根据自身的历史、传统和资源优势,制定独具特色的人才培养方案,以满足社会对于不同类型人才的需求。通过实现人才培养目标多样化,高校可以更好地适应社会发展的需要,提高人才培养的质量和效益^[10]。潘先生提出了高等教育外部规律,即“教育必须与社会发展相适应”,这一规律揭示了高等教育与社会的密切关系。他认为,高校不仅要受一定社会的经济、政治、文化科学所制约,还要积极为一定社会的经济、政治、文化科学(的发展)服务^[11]。

2. 引领教育理念革新,创新教育实践模式

潘懋元先生不仅关注高等教育的理论构建,还积极引领教育理念的革新和教育教学模式的创新。他提出了“教育必须与社会发展相适应”的观点,认为教育必须为社会服务,同时也要受社会的制约。这一观点对我国教育事业的发展起到了重要的指导作用。在教育模式方面,潘先生主张要适应市场经济的需求,发展教育产业,建立教育市场。他通过发表文章、演讲和参加学术会议等方式,宣传自己的教育理念,引导人们关注教育改革问题。潘先生的与时俱进还体现在他不断探索新的教育形式和方法上。他主张将信息技术与教育相结合,推动在线教育、远程教育等新的教育模式的发展。他认为这样可以提高教育的效率和质量,使更多的人能够享受到优质的教育资源。潘先生通过从理论与实践两个层面的努力,引领、推动着高等教育向更先进、更适应时代发展的方向前进。

3. 关注未来发展潮流,开拓教育研究领域

潘先生不仅对当前的教育问题有深入的研究,他对未来也有深入思考。在信息化背景下,潘先生注意到智能机器人在教育领域的应用,并提出了“机器人伦理学”^[12]。他认为,随着机器人向智能化方向发展,我们需要对其进行道德和情感约束,确保人类与机器和谐共处,高等教育也面临着新的机遇和挑战。潘先生还强调,未来教育要关注新的伦理道德和生活。他指出,随着科技的进步和社会的

发展,未来教育将更加注重培养学生的综合素质和创新能力,而不仅仅是传授知识和技能。因此教育者要关注学生情感、道德、社交和创新能力的发展,以适应未来社会的需要。潘先生的这些思考和见解,不仅反映了他敏锐的洞察力,也启迪着高等教育的发展方向。

(三) 投身教育、无私奉献的精神

1. 献身教育,推动高等教育发展

习近平总书记强调好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任^[13]。潘懋元先生坚信教育是国家和社会进步的关键,因此他将自己的一生都投入教育事业中。潘先生在87年的教育生涯里,从未中断过招收研究生,并且始终坚持亲自授课、参加师生研讨。他深知教育的质量和效果直接取决于教师,尤其是研究生导师的素质和能力。他不断探索新的教学方法和手段,以适应时代的变化和学生的需求。他注重与学生的互动交流,鼓励他们提出问题,激发他们的创新精神和实践能力。他倡导以学生为中心的教学,培养学生的综合素质和社会责任感,积极推动教育教学改革。这些教育理念和方法不仅符合现代教育的趋势,也体现了潘先生对教育的深刻理解和独特见解^[14]。

2. 言传身教,塑造崇高师德风范

潘懋元先生是师德风范的典范。他始终以身作则,用实际行动践行着无私奉献的精神。他视教师职业为生命,将国家、民族、社会、教育事业的发展作为自己的使命和责任。他不仅关注对学生的知识传授和能力培养,更注重学生的情感教育和人格养成。他以自己的言行举止感染和影响学生,引导他们树立正确的人生观和价值观。在教育教学中,潘先生始终坚持以学生为中心的教学理念,尊重每一位学生的个性,关注学生的需求,积极探索适合不同学生的教学方法和策略。他的这种师德风范赢得了学生和同事的尊敬和爱戴,是教育工作者学习的榜样。他的精神将永远铭刻在历史的长河中,激励后辈学人为教育事业不断奋斗。

3. 治学严谨,高瞻远瞩的战略眼光

潘先生始终坚持以事实为依据,以严谨的科学态度对待高等教育学的研究和发展。他指出,高等教育学是基于中国现实需要的产物,其成长道路与其他社会科学有着明显的区别^[15],因此要立足中国实际来研究高等教育问题。他不仅关注当前的高等教育问题,还能够预见未来的趋势和挑战。从全国高等教育发展战略的高度出发,潘先生指出每所高校都应有其自身的特点和各自需要承担的任务,不应为了追求排名或头衔就放弃自己的特色,向统一的标准看齐。他深刻理解高校多元化发展的重要性,强调各高校应从本校实际和本地实际出发,创办自己的“一流”,发展自己的特色。

(四) 以生为本、大爱无疆的精神

1. 关注学生全面发展,激发学生个性

潘先生认为,教育的核心是促进学生的全面发展,这种发展不仅包括知识的获取,更包括能力的提高、素质的提升和人格的塑造。他强调学生应具备独立思考的能力,善于发现问题、解决问题,并具备批判性思维。此外,他鼓励学生发挥自己的特长,实现个性化发展。在课堂上,他注重引导学生开展创造性活动,激发学生的创新潜能,培养学生的创新意识和创新能力。他倡导互动式教学,鼓励学生参与课堂讨论,提高他们的思维能力和表达能力。为了营造一个优良的学术环境,以便于思想的自由交流和碰撞,每周六晚上,他都会在家中举办周末沙龙,这个传统保持了二十多年。他还首创了每周学术例会制度,每周一上午不安排课程,留给学生和教师进行学术报告和学术讨论,分享他们的最新研究成果。这个制度不仅为学生提供了一个展示自己研究成果的平台,同时也激发了他们的学术热情,提升了他们的学术素养。

2. 尊重每一个学生,奉献无私之爱

潘先生深知,每一个学生都是独一无二的个体,都值得被尊重和关爱。他不仅在课堂上传授知

识,更在课下关心每一位学生的生活和发展。他经常与学生们交流,倾听他们的心声,尽力为他们提供帮助和支持。他关注学生的家庭背景、成长经历、兴趣爱好等方面的信息,以便更好地了解学生的需求和特点。他经常组织师生座谈会、户外活动等,与学生们亲密接触,了解他们的内心世界和困惑。他相信,只有真正了解学生,才能为他们提供最合适的教育和帮助。他根据学生的性格、兴趣、能力等特点,为每个学生量身定制了学习计划和发展规划。潘先生的无私奉献和大爱精神,不仅赢得了学生们的崇敬和爱戴,更成为其他教育工作者的楷模。他用自己的实际行动诠释了什么是真正的教育者和人类灵魂的工程师。

3. 关心学生成长,培养时代新人

潘先生深知教育的使命不仅是传授知识,更是为国家培养优秀人才,通过培养一流的人才,推动国家现代化建设。这种教育报国的理念在潘先生的教育实践中得到了充分体现。他不仅关注学生的个人发展,还注重培养学生的社会责任感,使学生成为具有社会担当和创新能力的时代新人。为了实现这一目标,潘先生在课程设置和教学内容上紧密结合国家发展的需要,注重培养学生的综合素质,尤其是与国家现代化建设相关的素质。他将教学与科研相结合,为学生提供更多的实践机会和平台,让学生更深入地接触我国高等教育的现实情况和前沿问题,在学生心中种下未来的种子。

(五)胸怀天下、以文化人的精神

1. 关注全球发展,积极参与国际交流与合作

潘懋元先生不仅关注中国教育的发展,还以开放的心态和广阔的视野关注全球教育的发展,积极参与国际交流与合作。潘先生认为,全球教育的发展是一个相互学习、相互借鉴的过程。他积极参加各种国际学术会议,与国际教育界的同行们进行深入的交流。通过分享自己的研究成果和经验,他为推动全球教育改革和发展贡献了自己的智慧和力量。潘先生还受邀担任多个国际教育组织的顾问和委员。他利用这些机会,与来自不同国家和地区的学者、专家进行深入的交流和合作,分享实践经验,推动全球教育发展。此外,潘先生还积极推动中国高等教育的国际化进程。他主张通过加强国际交流与合作,提高中国高等教育的国际化水平。为此,他积极推动中国高校与国外高校的合作与交流,为中国学生提供更多的海外学习和交流机会。

2. 强调以文化人,推动中华优秀传统文化创新

潘先生深知中华优秀传统文化的独特价值和重要意义。他认为,中华文化是世界文化的重要组成部分,应该得到充分的传承和发扬。因此,他在教育过程中注重人文精神的涵养,致力于推动中华优秀传统文化的传承与创新,为世界教育的发展注入中华文化的智慧。首先,潘先生主张将中华优秀传统文化融入教育体系中。他认为,教育应该尊重和传承本民族的文化传统,同时也要借鉴和吸收其他国家和民族的文化精髓,强调通过将中华优秀传统文化与现代教育体系相结合,提升学生的人文素质和人文精神,培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。其次,潘先生积极推动中华优秀传统文化的研究和传播。他受邀到多个国家和地区讲学交流,向世界介绍中华文化的博大精深和独特魅力。他的研究成果不仅为学术界提供了宝贵的资料,也促进了中华文化在国际上的传播和认同。

四、潘懋元先生教育家精神的当代启示

在当代教育的浩瀚星空中,潘懋元先生是一颗璀璨的明星。他的教育家精神熠熠生辉,照亮了我们在教育领域探索前行的道路。潘先生毕生在教书育人、科学研究的过程中所体现的创新精神、育人情怀、治学态度、人文素养,为新时代弘扬教育家精神做出了光辉榜样,提供了宝贵启示,能够为当代教育注入强大的动力与活力。

(一)坚持立德树人,提高教师职业素养和道德水平

潘先生是一位具有高度敬业精神和奉献精神的学者,这是他坚持立德树人这一教育使命的深刻

体现。他热爱教育事业,将其视为自己的生命;他开拓创新,奋斗不息,在面对复杂多变的教育问题时,始终保持敏锐的洞察力和坚定的决心,敬业奉献,不忘立德树人的根本使命。

当前,教师队伍的建设应当以立德树人的初心使命为引领,立足弘扬敬业奉献精神,注重提高教师的职业素养和道德水平。作为教育工作者,我们需要将教育事业视为生命中最重要的一部分,以高尚的道德情操和敬业精神履行我们的职责。作为教育工作者,需要不断学习新知识、新技术,并且将其应用到我们的教育教学中去,以此提高我们的育人质量和教学效果。

(二)坚持育人为本,关注学生的全面发展和创新实践

潘先生始终坚持以学生为中心,关注学生的全面发展。他强调对学生个体的尊重和理解,为学生提供全面、个性化的教育。这种精神启示我们,教育的核心目的是促进学生的成长和发展,要像潘先生那样用大爱无疆的精神去关爱每一个学生。同时,潘先生也强调教育的创新性和实践性,注重培养学生的创新思维和实践能力。他的精神不仅深深地影响了他的学生,也激励着更多的人追求卓越,为社会的发展贡献智慧和力量。

在当代教育中,我们应当更加注重突出学生的主体地位,通过制定个性化的教育计划、提供多样化的学习资源、关注学生的心理健康等方式来满足学生个体成长的需求。同时,还需要对现有的教育制度进行改革,促进教育创新,以更好地培育学生的创新意识和实践能力,适应社会变革,推进社会发展。

(三)坚定文化自信,推动中国教育走向世界

坚定文化自信对于建设教育强国具有深远的价值意蕴^[16]。潘懋元先生致力于培养既有家国情怀又有国际视野的优秀人才。他坚定文化自信,以自信自强的态度推动高等教育科学发展和改革创新;他注重国际交流与合作,努力将中国高等教育带到世界舞台,并致力于成为全球高等教育学科的领跑者。

这启示我们应当注重中华优秀传统文化的传承与创新,培养具有文化自信和国际视野的优秀人才。具体而言,可以通过开设中华优秀传统文化课程、推广中华文化交流活动、加强中华文化的研究等来促进中华优秀传统文化的传承与创新,增强学生的文化自信和国家认同感。同时,也要注重培养学生对多元文化的尊重和理解,以更好地适应全球化的社会环境。可以通过参与国际教育项目、开展国际学术交流、加强与国外高校的合作等,推进中国教育的国际化进程,提高中国教育的国际影响力和竞争力。

五、结 语

高素质的教师队伍是教育强国建设的重要保障,教育家精神则是教师队伍建设的“精神引领”。潘懋元先生是中国高等教育学科的“首航舰”,他以开拓创新、与时俱进、躬耕教育、坚守讲坛、胸怀天下的精神,从理论和实践两个层面树立了立德树人的教师典范。习近平总书记勉励广大教师要树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人^[17],做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。潘先生的教育家精神对于培养新时代“四有”好老师具有很强的示范作用和激励作用。发扬潘先生的教育家精神,就是要树立教育强国的理想信念,坚守立德树人、坚持学生中心、坚定文化自信,以更加积极的姿态投身育人事业。

参考文献:

- [1] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报,20230910(01).
- [2] 周洪宇. 建设教育强国 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴[J]. 中国基础教育,2023(7):2224.
- [3] 杨珊珊,欧阳桂莲. 潘懋元教授荣获“全国教书育人楷模”:“最欣慰的是,我名字排在教师行列里”[N]. 福建日报,20221209(07).

- [4] 杨德广. 潘懋元教授与我国第一本《高等教育学》[J]. 高等教育研究, 2008(4):1416.
- [5] 罗生全. 教育家精神的价值谱系及塑造机制[J]. 南京社会科学, 2023(10):135-142, 151.
- [6] 厦门大学高等教育科学研究所. 必须开展高等教育的理论研究: 建立高等教育学科刍议[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 1978(4):19.
- [7] 杨德广. 百岁教育家潘懋元的精神世界[J]. 中国高等教育评论, 2020, 12(1):317.
- [8] 别敦荣. 潘懋元先生与中国高等教育学的肇基和创新发展[J]. 高等教育研究, 2023, 44(3):17.
- [9] 胡建华. 潘懋元先生从教85周年暨百岁华诞有感[J]. 高等理科教育, 2020(4):3.
- [10] 韩廷明. 中国高校必须强力推进特色发展: 研读潘懋元先生高校特色发展理论之感悟[J]. 高等教育研究, 2010, 31(8):3541.
- [11] 潘懋元. 潘懋元论高等教育[M]. 福州: 福建教育出版社, 2007:128.
- [12] 潘懋元. 主动适应新时代新形势 发展高等教育中国学派: 在厦门大学教育研究院40周年庆祝大会上的讲话[J]. 高等教育研究, 2018, 39(6):12.
- [13] 习近平. 做党和人民满意的好老师——在北京师范大学师生代表座谈会时的讲话[N]. 人民日报, 20140910(01).
- [14] 顾明远. 潘懋元: 中国高等教育学的奠基人[J]. 高等教育研究, 2020, 41(8):3.
- [15] 钟秉林, 杨德广, 刘献君, 等. 追思潘懋元先生暨纪念高等教育学学科正式设立四十周年笔谈[J]. 高等教育研究, 2023, 44(1):124.
- [16] 朱旭东, 李育球. 新时代教育强国的新内涵建构[J]. 重庆高教研究, 2018, 6(3):38.
- [17] 心怀热爱 躬耕不辍[N]. 人民日报, 20230909(06).

(责任编辑: 蔡宗模 校对: 杨慷慨)

The Educator's Spirit of Pan Maoyuan

YANG Deguang¹, SONG Lili^{2,3}

(1. Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China; 2. Xiamen City University/Xiamen open University, Xiamen 361008, China; 3. Institute of Education, Xiamen University, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: In the current era of globalization and information technology, the strategic importance of education for national development has become increasingly prominent. As a key factor in promoting the construction of an educational power, the “educator spirit” is regarded as the core force leading the education industry to move forward. Through the comprehensive use of literature analysis and case study methods, a comprehensive review was made on the educational theories and practices formed by Pan Maoyuan during his 87-year career in education. The study found that Mr. Pan's educator spirit is mainly reflected in the following aspects: the spirit of pioneering and innovation, and the spirit of continuous struggle; the spirit of standing at the forefront of the tide and advancing with the times; dedication to education and selfless dedication; the spirit of life-oriented, boundless love; embracing the world and being a cultured person. These spiritual traits together constitute his profound and unique educator style, which not only sets a model for the development of China's higher education disciplines, but also provides important ideological resources and practical guidance for the reform and development of education in the new era. Mr. Pan's educator spirit is of particular significance in the context of the new era. He adhered to the moral cultivation and improvement of the professional competence and moral level for teachers, taking education as the foundation, paying attention to the comprehensive development and innovative practice of students, strengthening cultural confidence and promoting Chinese education to the world. The systematic inheritance and promotion of Pan Maoyuan's spirit as an educator will contribute to the prosperous development of education in the new era and promote the achievement of the goal of building a strong education country.

Key words: Pan Maoyuan; spirit of the educator; a powerful country of education; cultural self-confidence; Chinese School of Thought